

## LES RÔLES DES ÉDUCATEURS ET LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

« Les enseignants ont besoin de temps pour collaborer. Les chefs de file pédagogiques doivent offrir du soutien et des possibilités de perfectionnement professionnel.

Les accompagnateurs pédagogiques et les enseignants principaux doivent être davantage sollicités pour encadrer les jeunes éducateurs à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, enseigner en équipe et communiquer leur expertise et leurs connaissances sur les cours et les programmes d'études.

- Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove

Le rôle de l'enseignant en tant que guide, accompagnateur et mentor professionnels, et celui de l'administrateur en tant que chef de file pédagogique, se précisent au moment des occasions de perfectionnement professionnel dans des milieux scolaires collaboratifs et collégiaux et des communautés d'apprentissage professionnel. Les administrateurs qui sont des chefs de file pédagogiques s'épanouissent dans des milieux d'apprentissage collégiaux et collaboratifs, et apportent à leurs fonctions un degré de professionnalisme qui profite à l'ensemble de la communauté scolaire. Après tout, dans le cadre de la reconception du secondaire, le perfectionnement professionnel peut prendre la forme d'une collaboration avec ses collègues. Nous pouvons tant apprendre les uns des autres. Janet Grenier déclare : « Les enseignants doivent connaître non seulement leur propre programme d'études, mais aussi ce qui le précède et ce qui le suit, de même que les liens avec les autres programmes. Ce qui est crucial [pour les connaissances interdisciplinaires], c'est le perfectionnement professionnel et le temps octroyé aux enseignants pour se réunir et travailler. On ne peut pas s'attendre des enseignants qu'ils fassent tout cela en dehors des heures de cours. »

Le renforcement et la définition des rôles des éducateurs occupent une place importante dans la reconception du secondaire. Le fait de susciter un changement dans ce domaine fait partie d'une nouvelle façon de procéder. Darlene Marcinkevics précise : « Le changement aura lieu si les chefs de file pédagogiques permettent que la collaboration et le perfectionnement professionnel changent la culture scolaire et pédagogique. » Il s'agit de repenser non seulement les rôles d'éducateur et de chef de file, mais aussi l'interaction entre les administrateurs et les enseignants, de sorte à permettre à ces deux groupes se rendent réciproquement plus efficaces.

## Quelles sont les répercussions sur les élèves?

L'apprentissage continu, c'est pour tout le monde. Lorsque les élèves voient leurs enseignants assister à des ateliers de perfectionnement professionnel et qu'ils les entendent parler de leur expérience, ils perçoivent leur rôle d'élève sous un nouveau jour. Pour les élèves, le fait d'avoir des enseignants qui s'intéressent aux nouvelles technologies, à des questions mondiales et à toute sorte de possibilités d'apprentissage aussi étonnantes et fascinantes les unes que les autres, et qu'ils peuvent adapter à l'environnement pédagogique, signifie que les élèves et les enseignants ont en commun une capacité énorme et passionnante à apprendre.

Wanda Gerard, Josina Nagtegaal et Debbie Terceros déclarent que d'après leur expérience en matière de reconception du secondaire, le perfectionnement

professionnel peut améliorer les rapports entre élèves et enseignants. « Les élèves développent de meilleures relations avec leurs enseignants et leurs camarades, car ils partagent la responsabilité de l'apprentissage et réclament ce dont ils ont besoin. Ils ressentent également moins de stress, étant donné qu'ils maîtrisent bien mieux leur apprentissage. »

Avec l'amélioration de l'apprentissage des enseignants, explique Norbert Baharally, « les élèves ne peuvent plus simplement jouer à aller à l'école, en laissant à l'enseignant le soin de leur dire quoi apprendre, sans qu'ils aient besoin d'utiliser leur capacité de pensée créatrice. Les enseignants et les élèves ont maintenant des échanges plus significatifs sur les échéances des travaux et les possibilités de fonctionner différemment. »

## Quelles sont les répercussions sur le personnel?

Les rôles des éducateurs et les possibilités de perfectionnement professionnel permettent aux enseignants et aux administrateurs de bâtir des communautés d'apprentissage professionnel. Ces réseaux de collaboration obligent les enseignants à penser de façon innovante. Trevor Mitchell précise : « [L'option de] la souplesse met les enseignants au défi de mieux connaître les élèves et la communauté et d'effectuer des évaluations de qualité, car ils ne peuvent pas s'appuyer sur des programmes tout faits d'avance ou des ressources achetées. C'est bon pour le moral des enseignants. Ils ont plus d'autonomie, ce qui les responsabilise davantage. »

Selon leur expérience, disent Wanda Gerard, Josina Nagtegaal et Debbie Terceros, « les enseignants ont besoin de plus de temps pour se perfectionner professionnellement et pour discuter de leur travail, trouver des solutions et étayer la nouvelle structure d'enseignement ». À cette fin, leurs collègues ont

« expérimenté l'enseignement en équipe et l'utilisation accrue de la technologie, et mis davantage l'accent sur l'élaboration d'occasions d'apprentissage ».

Les possibilités de perfectionnement professionnel aident les enseignants à travailler avec le programme d'études et à se l'approprier. Tom Christensen décrit ainsi une méthode possible : « Nous organisons des séances de déconstruction et de reconstruction du programme d'études dans le cadre desquelles nous invitons les enseignants à examiner les principales composantes du programme. Si les enseignants ne s'approprient pas le programme, les élèves auront du mal à se l'approprier. Depuis huit ou neuf ans, nous proposons des séances de perfectionnement professionnel portant sur l'apprentissage par projet. Les enseignants doivent adopter un rôle de facilitateur de l'apprentissage en classe et renoncer à celui de l'érudit qui dispense son cours magistral. »

« Un autre aspect de cette nouvelle et stimulante façon de penser, explique Norbert Baharally, [est que] ce processus a encouragé les enseignants à repenser l'enseignement; chaque idée est désormais prise en compte. Les enseignants ont l'occasion de collaborer avec leurs collègues dans leur école, leur province et en Amérique du Nord pour améliorer leurs stratégies d'enseignement. Ils échangent beaucoup plus leurs ressources et leurs leçons afin de faire évoluer leurs stratégies. »

Comment les autres écoles secondaires peuvent-elles promouvoir ce concept du rôle des éducateurs et du perfectionnement professionnel? M. Baharally explique ainsi le cheminement de son école : « Nous avons nommé un accompagnateur pédagogique qui rencontre les nouveaux enseignants pour les aider à mettre au point leurs propres stratégies d'enseignement et pour répondre aux questions qui surviennent souvent pendant la première année d'enseignement. L'accompagnateur pédagogique rencontre également les autres membres du personnel qui souhaitent participer à des séances de perfectionnement professionnel pour définir leurs objectifs et discuter de la façon dont ils peuvent partager ce qu'ils ont appris avec leurs collègues. »

« Le changement est difficile. [Cela prend] des échanges enrichissants et significatifs [qui, eux,] doivent s'enraciner dans un climat respectueux. »

- Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT

## Quand les rôles des éducateurs et le perfectionnement professionnel sont des priorités :

- des structures sont créées pour mieux soutenir les nouveaux types de relations pour l'apprentissage;
- on encourage la collaboration et la prise de décision partagée;
- les administrateurs font partie de la communauté d'apprentissage et leur rôle de chef de file prend de l'ampleur;
- les enseignants constituent un corpus de façons d'aborder l'apprentissage qui ne cesse de s'enrichir et auquel tous ont accès;
- les enseignants collaborent pour améliorer la conception et la prestation du programme d'études.

« Mobilisez les élèves, les parents et les enseignants pour qu'ils discutent de la reconception de l'école. Créez des canaux de communication pour recueillir les commentaires. Inventez des façons de mettre à jour et communiquer les progrès réalisés. Donnez l'impulsion et proposez un point de ralliement pour rassembler les élèves, les parents et la communauté scolaire. »

- Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT

SOURCES : Darlene Marcinkevics, directrice, Spruce Grove; Tom Christensen, directeur, Olds; Wanda Gerard, directrice, Peace Wapiti Academy, avec Josina Nagtegaal, coordinatrice Flex, et Debbie Terceros, coordinatrice CONNECT; Norbert Baharally, directeur, Wm E Hay; Trevor Mitchell, directeur, St. Francis, et administrateur, St. Mary; Janet Grenier, directrice, École Ste-Marguerite-Bourgeoys

Alberta  
Government

[www.education.alberta.ca/highschoolcompletion](http://www.education.alberta.ca/highschoolcompletion)