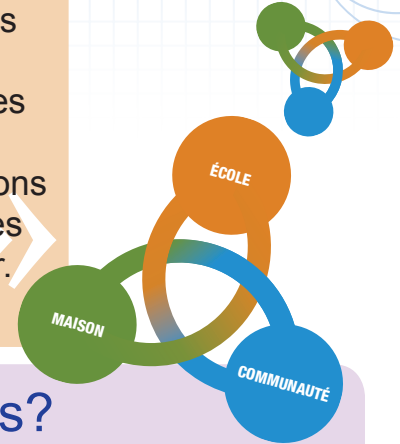


L'ENGAGEMENT FAMILIAL ET COMMUNAUTAIRE

L'engagement familial et communautaire se trouve à la base de l'apprentissage qui a lieu non seulement à l'école, mais aussi à la maison, dans les entreprises, dans les établissements postsecondaires et dans d'autres organismes communautaires. Les représentants de la communauté s'impliquent dans les occasions d'apprentissage aux côtés des élèves de l'école secondaire. L'engagement familial et communautaire est plus une question de partenariats établis entre des personnes que de l'identité des partenaires. Il permet à la communauté scolaire de prendre des allures familiales et de compter des membres provenant de l'école, des familles et de la communauté.

Des partenariats positifs, la réalisation d'apprentissages significatifs en dehors de la classe et la participation à des groupes consultatifs dans lesquels les parents et les parties intéressées ont le droit de débattre de questions, de solutions et de façons de collaborer afin d'effectuer des changements positifs à l'avenir.

- Norbert Baharally, directeur, Wm E Hay



Quelles sont les répercussions sur les élèves?

« Le système éducatif actuel part du principe que l'apprentissage se fait en classe, déclare Norbert Baharally. Au XXI^e siècle, il n'y a rien de plus faux. Il est crucial d'étendre l'éducation au-delà de l'enceinte de l'école et de mobiliser la communauté pour qu'elle enseigne aux jeunes les compétences dont ils auront besoin pour réussir. »

Nous avons créé des partenariats avec quatre entreprises locales, ainsi que des possibilités de formation par stage et des programmes d'apprentissage enregistrés. Les élèves de 12^e année doivent réaliser un portfolio pour réussir leurs études secondaires. Chaque élève présente son portfolio à un jury de membres de la communauté qui travaillent dans le groupe de carrières que l'élève a choisi. Ces personnes offrent de la rétroaction significative et authentique pour [aider] nos élèves à...se préparer aux entrevues qu'ils passeront dans les établissements postsecondaires ou sur le marché du travail. »

Lorsque les parents et les enseignants communiquent librement, il se crée des relations fortes et utiles. Et lorsque ces relations dépassent le cadre scolaire et s'étendent dans la communauté, les élèves en bénéficient. Ils disposent alors du soutien et des possibilités nécessaires pour développer leurs talents et leurs compétences à la maison, à l'école et dans la communauté, et chacun de ces environnements s'en trouve moins cloisonné.

Tom Christensen explique ainsi certains des avantages tirés par son école rurale des relations qu'elle a établies avec le village : « Lorsque nous avons créé ce partenariat avec Olds College, un de nos objectifs était le développement rural. Après l'école secondaire, nos jeunes déménageaient pour aller à l'université et plusieurs ne revenaient jamais... Ce que nous faisons nous aidera à conserver davantage de capital humain dans notre communauté. »

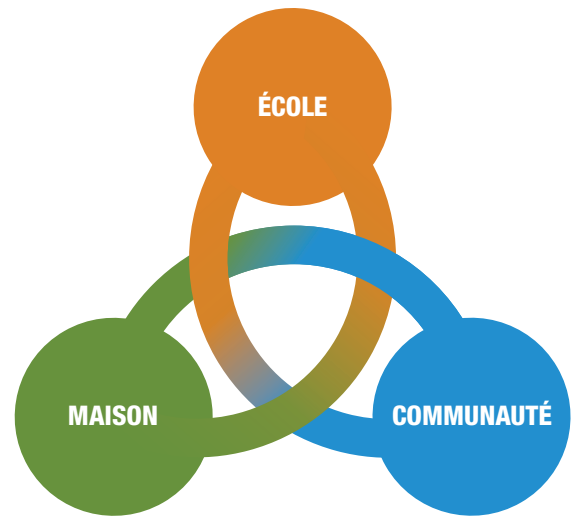
Olds est un campus d'apprentissage communautaire. Il s'agit d'un établissement public. Pendant la journée, on y suit des cours, mais des personnes âgées fréquentent le centre de conditionnement physique, ce qui fait que les élèves voient leurs grands-parents parcourir la piste intérieure pendant qu'ils sont en cours d'éducation physique. Ils peuvent ainsi constater qu'on apprend toute sa vie durant. L'établissement public héberge également des organismes gouvernementaux comme Alberta Works et Child and Family Services (services à l'enfance et aux familles). De cette façon, nos jeunes sont davantage sensibilisés à la vie de la communauté. »

À l'école de Norbert Baharally, la participation des parents fait toute la différence. « Les parents s'impliquent de plus en plus au fur et à mesure que la relation entre les enseignants et les élèves évolue, et ils participent davantage aux discussions. Nos rencontres parents-enseignants traditionnelles atteignaient un taux de participation de 12 p. 100. [En comparaison,] le taux de participation des parents aux conférences d'apprentissage des élèves [qui rassemblent les enseignants, aide-élèves, parents et élèves] a atteint cette année 87 p. 100. »

Tout comme les membres de leur communauté et de leur famille peuvent rentrer dans l'école, les élèves peuvent avoir des expériences d'apprentissage en dehors de l'enceinte scolaire. Comme l'explique Norbert Baharally, il est possible « de les amener à voir que les connaissances s'acquèrent en tout lieu ». Dans son école, les élèves bénéficient de ce qu'on appelle des « possibilités d'apprentissage élargies ». Ils créent leurs propres objectifs de programme dans un champ d'intérêt en dehors de l'école et ils travaillent avec un membre de la communauté qui maîtrise le domaine. Ils présentent ensuite ce qu'ils ont appris au cours d'un exposé final d'une certaine envergure. »

Faites le bilan des ressources communautaires et trouvez le moyen de les intégrer au monde de l'élève. Envoyez les élèves dans la communauté pour réaliser un projet d'entraide. Rendez votre établissement plus accessible au public. Il ne s'agit pas seulement de sortir dans la communauté, mais aussi d'inviter la communauté dans l'école.

- Tom Christensen, directeur, Olds



Quelles sont les répercussions sur le personnel?

Le fait de tisser des liens avec la famille et la communauté génère de nouvelles connexions qui seraient difficiles à créer autrement. Les enseignants ont la possibilité d'apprendre d'autres membres de la communauté qui sont spécialistes dans des domaines étudiés à l'école, et peuvent les inviter dans leur classe. Par exemple, un enseignant pourrait rencontrer un parent qui est musicien professionnel. Si un élève exprime un intérêt pour la musique, l'enseignant peut alors mettre en relation ces deux personnes qui partagent le même centre d'intérêt.

Tom Christensen remarque : « Les enseignants ont constaté que la classe ne se résumait pas à un espace entre quatre murs. Ils peuvent travailler en collaboration avec le jardin communautaire ou avec un collègue qui offre un cours de découpe de la viande, ou encore un enseignant de sciences peut trouver que le projet du collège local dans les terres humides de la région recoupe ce qu'il fait en Biologie 20. »

Quand l'engagement familial et communautaire est une priorité dans une école :

- des stratégies sont en place à l'échelle de l'école pour engager la famille et la communauté;
- la communauté est contente des possibilités d'apprentissage offertes aux jeunes;
- les parents participent davantage à l'apprentissage et ils comprennent les objectifs, l'importance et la valeur;
- les élèves vont régulièrement dans la communauté pour apprendre;
- les écoles sont davantage ouvertes au public;
- les entreprises et les industries sont invitées à devenir des partenaires de l'éducation qui a lieu à l'école.