|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier du projet** | | | | | | | | | |
| **Projet:** La Géologie! | | | | | | **Question Centrale:** Quels matériaux notre professeur devrait-il choisir pour ses comptoirs et planchers lors de la rénovation de sa cuisine ? | | | |
| **Lundi** | | **mardi** | | **mercredi** | | **jeudi** | | **vendredi** | |
| **1ère semaine du projet** | | | | | | | | | |
| **Focus:** Capturer l’intérêt des étudiants en générant des questions et en construisant des connaissances préalables. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Évènement déclencheur  Connaissance de la classe entière  Construction de connaissance préalable sur les roches et les minéraux | | Mini-Leçon d’expert -Roches et Minéraux  Démo d’expert  (Identifier des échantillons inconnus)  Comparaison avec les connaissances de la classe entière | | Mini-atelier  (Développer des chartes, tableaux ou des clés dichotomiques afin de classifier les roches et les minéraux)  Travail individuel  Temps dédié à la charte, au tableau ou à la clé | | Mini-atelier (Classification des roches et minéraux)  Travail individuel Temps sur la charte, le tableauou la clé  Promenade au musée | | Révision critique  Réviser le brouillon du travail individuel  Comparaison avec les connaissances de la classe entière | |
| **2Ème SEMAINE DU PROJET** | | | | | | | | | |
| **Focus:** Créer des équipes, organiser les produits des équipes et enquête focalisée. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratoire (Analyse de Roches et Minéraux)  Les étudiants utilisent leur propre charte, tableau ou clé. Est-il précis ?  Révisions basées sur les résultats. | | Évaluation individuelle  Formation des équipes   * Contrats * Liste préliminaire des tâches * Connaissances de l’équipe   Discours sur l’analyse de coût, Modèle fourni à l’équipe | | Vidéo sur le cycle des roches  Questions pour la compréhension  Discours d’analyse de coûts  Révision des connaissances de l’équipe | | Mini-Leçon  de base sur l’offre et la demande  Questions pour la compréhension  Révision du discours sur l’analyse de coût | | Centre d’enquête sur les artefacts  Discours sur l’analyse de coût, temps de travail d’équipe  Connaissances de l’équipe | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projet:** La Géologie! | | | | | | | | 2e Page | |
| **Lundi** | | **mardi** | | **mercredi** | | **jeudi** | | **vendredi** | |
| **3ème semaine du projet** | | | | | | | | | |
| **Focus:** Produire des brouillons des produits et de leurs présentations, recevoir des critiques et réviser le travail en cours | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atelier des écrivains  Discours d’analyse de coûts | | Atelier des écrivains  Recommandations   * Affirmation * Évidence * Raisonnement | | Atelier des écrivains  Recommandations   * Affirmation * Évidence * Raisonnement   Équipe A / B Critique | | Présentation de la scénarisation  Mini-atelier  Brouillon du scénario  Promenade au musée | | Révision critique  Révise et développe la présentation | |
| **4ème semaine du projet** | | | | | | | | | |
| **Focus:** Présenter les produits finaux, réfléchir et célébrer. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pratiquer et raffiner les présentations  Équipe A / B La Structure en utilisant les échelles d’évaluation | | Effectuer la présentation finale en tant que spécialistes de son élaboration  Formulaires de rétroaction du public | | Réflexion sur le projet  Célébration! | |  | |  | |