

# ÉVALUATIONS REPÈRES et ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

1er et 16 mars 2022

# APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Question : “Comment cibler les apprentissages essentiels ?”

Parmi les 3 critères, lequel vous paraît le plus simple à utiliser ?

| APPRENTISSAGES ESSENTIELS |                                                                                   |               |                                                                                    |          |                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| préalables                |                                                                                   | transférables |                                                                                    | durables |                                                                                     |
|                           |  |               |  |          |  |

# ÉVALUATIONS REPÈRES ET DIAGNOSTIQUES

## POURQUOI ?

“Nous devrions avoir honte  
que certains élèves ne  
maîtrisent pas certains  
résultats d'apprentissage” -  
*Dylan Wiliam* (traduction libre)

“Il faut partir du point où se  
trouve l'élève,  
pas du point où il devrait se  
trouver.”



# Vocabulaire...vocabulaire...

## DÉPISTAGE UNIVERSEL = ÉVALUATION REPÈRE

(ex.: ADEL, MIPI, Fountas & Pinnell)

### Buts :

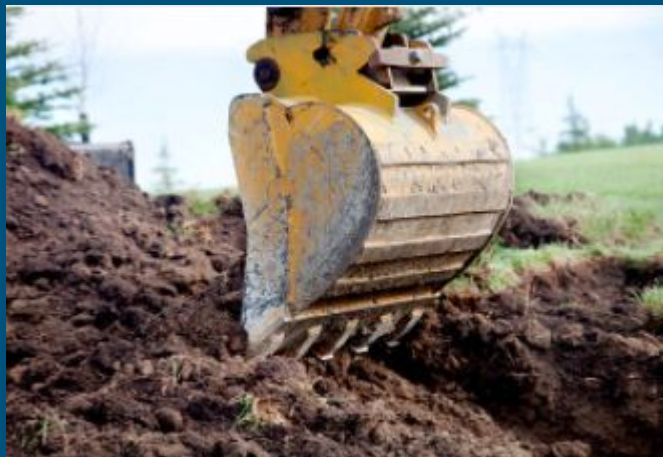
- identifier les élèves pouvant avoir besoin de soutien (et ceux pouvant avoir besoin d'enrichissement)
- établir un profil de classe (administration et enseignant)
- prévoir l'équipe pédagogique (administration)
- prévoir les révisions, les évaluations diagnostiques, etc. (enseignant)

# Vocabulaire...vocabulaire...

## DÉPISTAGE UNIVERSEL = ÉVALUATION REPÈRE

- cible les RAS de l'année précédente
- est effectuée par tous les élèves
- le plus souvent en début d'année (ou plusieurs fois dans l'année)
- l'analyse est faite par une équipe d'enseignants (en rencontre collaborative).

# ÉVALUATIONS REPÈRES / DIAGNOSTIQUES



# Exemple - Maths 8ème - Résultats MIPI

| Nom | Note (%) | Nom | Note (%) | Nom | Note (%) |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| T   | 63       | H   | 93       | CJ  | 62       |
| Q   | 66       | L   | 83       | E   | 93       |
| S   | 69       | P   | 97       | S   | 62       |
| A   | 10       | M   | 52       | JS  | 72       |
| B   | 24       | V   | 93       | N   | 35       |
| H   | 17       | O   | 58       | J   | 76       |
| R   | 59       | A   | 24       | V   | 28       |
| C   | 97       | CI  | 72       |     |          |

# Vocabulaire...vocabulaire...

## ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

(ex.: GB+, Portrait mathématique et À pas de géant de Chenelière)

But = préciser les besoins des élèves identifiés (*et des autres*)

Mise en place :

- De soutien par les enseignants, les aides pédagogiques, etc.,
- d'activités d'enrichissement



# Vocabulaire...vocabulaire...

## ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

- Cible les RAS d'un sujet (*apprentissages essentiels des années précédentes*)
- Devrait être effectuée après des révisions (*certain élèves ont simplement besoin de révisions*)
- Cible les élèves identifiés par l'évaluation repère (ou tous les élèves...)

# PRIORITÉ : CONNAÎTRE NOS ÉLÈVES

Apprentissages  
essentiels  
*Année n-1*



Évaluations  
repères /  
diagnostiques



Aide

1. Objectif
2. Enseigner
3. Évaluer les progrès
4. Fin

Apprentissages  
(essentiels et autres)  
*Année n*

Évaluations  
Rétroactions



Enrichissement



## Exemple 8ème- Avant l'évaluation diagnostique

- Analyse des résultats MIPI pour cet ensemble de RAS
- Révisions sur le sujet qui va être enseigné (appr. ess. 7ème)
- Pratique guidée / autonome / en groupes / individuelle
- Établissement / Renforcement de la culture de la classe:  
les erreurs sont valorisées car elles permettent d'apprendre.

# Exemple 8ème- Avant l'évaluation diagnostique

- Observations:
  - A et V travaillent ensemble, difficultés en calcul mental
  - B et H travaillent ensemble, forts en calcul mental
  - N n'aime pas être avec le groupe, calcul mental correct
  - A répond bien au un à un, calcul mental correct

# Évaluation diagnostique

Évaluation diagnostique - Maths 8 - Fractions

Grille d'auto-évaluation - Maths 8 - Fractions

Rubrique - Maths 8 - Rubrique à description unique

Grille des RAS avec évaluations - Maths 8 - Aire de la surface

# Exemple - Après l'évaluation diagnostique

## Analyse :

- Dans le groupe des 6 :
  - pour 5 d'entre eux, les révisions n'ont pas suffi (trop rapide),
  - 1 s'est amélioré mais il faut consolider l'apprentissage.
- Tous les élèves ont bénéficié des révisions (*ils réussissent mieux qu'à l'évaluation repère*) mais 2 ont besoin de consolider un apprentissage particulier.

# Exemple - Planification

- De l'aide:
  - Analyse des RAS de l'année en cours pour cibler les apprentissages essentiels (*exposer les élèves à tous*),
  - Calcul du temps libéré pour les 6 élèves (*pour recevoir de l'aide et se mettre au niveau*), planification de ce temps (*enseigner un à un, un à deux, relier ces apprentissages à leurs expériences/goûts personnels, etc...*)
- De l'évaluation des progrès

# Vocabulaire...vocabulaire...

## ÉVALUATION DES PROGRÈS

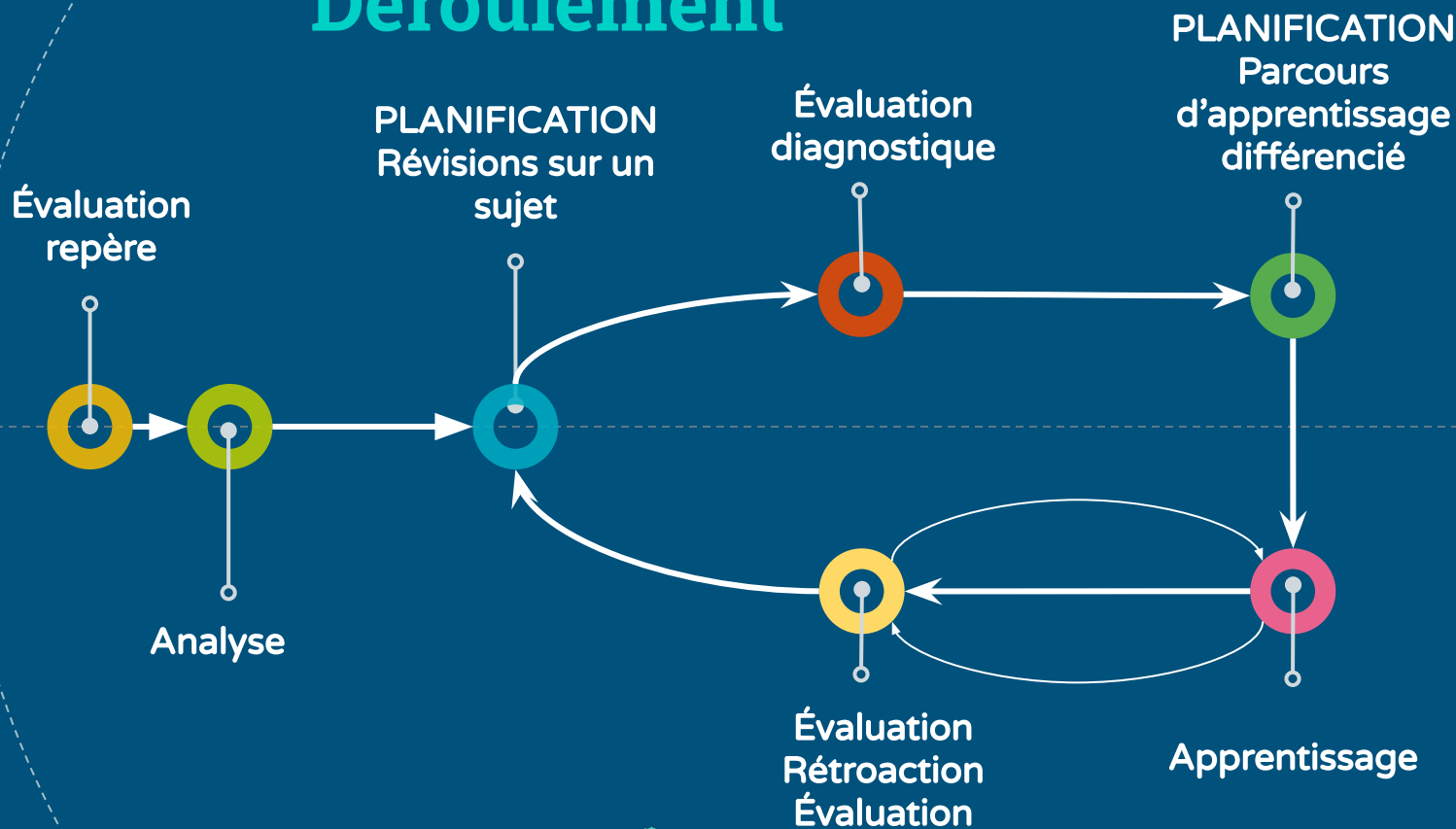
(ex.: observations, entrevues, surlecture, etc...)

### Buts :

- déterminer si le soutien a un impact (*amélioration?*),
- orienter ou ajuster les mesures,
- mettre fin au soutien avant de recommencer avec un autre objectif (pause nécessaire !)



# Déroulement



# Apprentissage essentiels

**Question:** “Comment empêcher les lacunes de se développer?”

## Stratégies :

- Revenir souvent sur les apprentissages essentiels
- Évaluer, évaluer, évaluer...obliger les élèves à retrouver les connaissances ou habiletés liées à ces apprentissages
- Évaluer plus souvent les élèves qui ont des difficultés
- Intervenir à chaque fois qu'il y a eu difficulté

## Question : “Comment ne pas laisser les lacunes se développer ?”

Que dit la recherche ? *The new theory of disuse*, Bjork

- Mémoire :
  - Capacité à stocker de l'information
  - Capacité à récupérer cette information
- Pour améliorer la mémoire à long terme:
  - Revenir sur des concepts (Évaluer) de façon espacée
  - oubli → récupération de l'information nécessaire
  - améliore la mémoire à long terme
- Donner des travaux complexes et variés (+ émotions)

# Documents ressources

- Planification des évaluations
- Critères d'évaluation des élèves
- Rubriques des éléments essentiels en évaluation
- Analyse des données et objectifs d'équipe

# Tour de table

Quelle expérience avez-vous des évaluations repères  
et des évaluations diagnostiques ?

Commentaires ?

Questions ?