

Les comportements difficiles au préscolaire et à l'élémentaire



Les objectifs

Enrichir les compétences des professionnel(le)s de l'éducation envers la gestion des comportements difficiles aux niveaux préscolaire et élémentaire.

Ordre du jour

- 1 Comprendre les fonctions des comportements adaptatifs.
- 2 Analyser les différents défis selon les contextes
- 3 Découvrir des stratégies d'intervention
- 4 Faire des mises en pratique
- 5 Échanges interactifs

Un comportement c'est

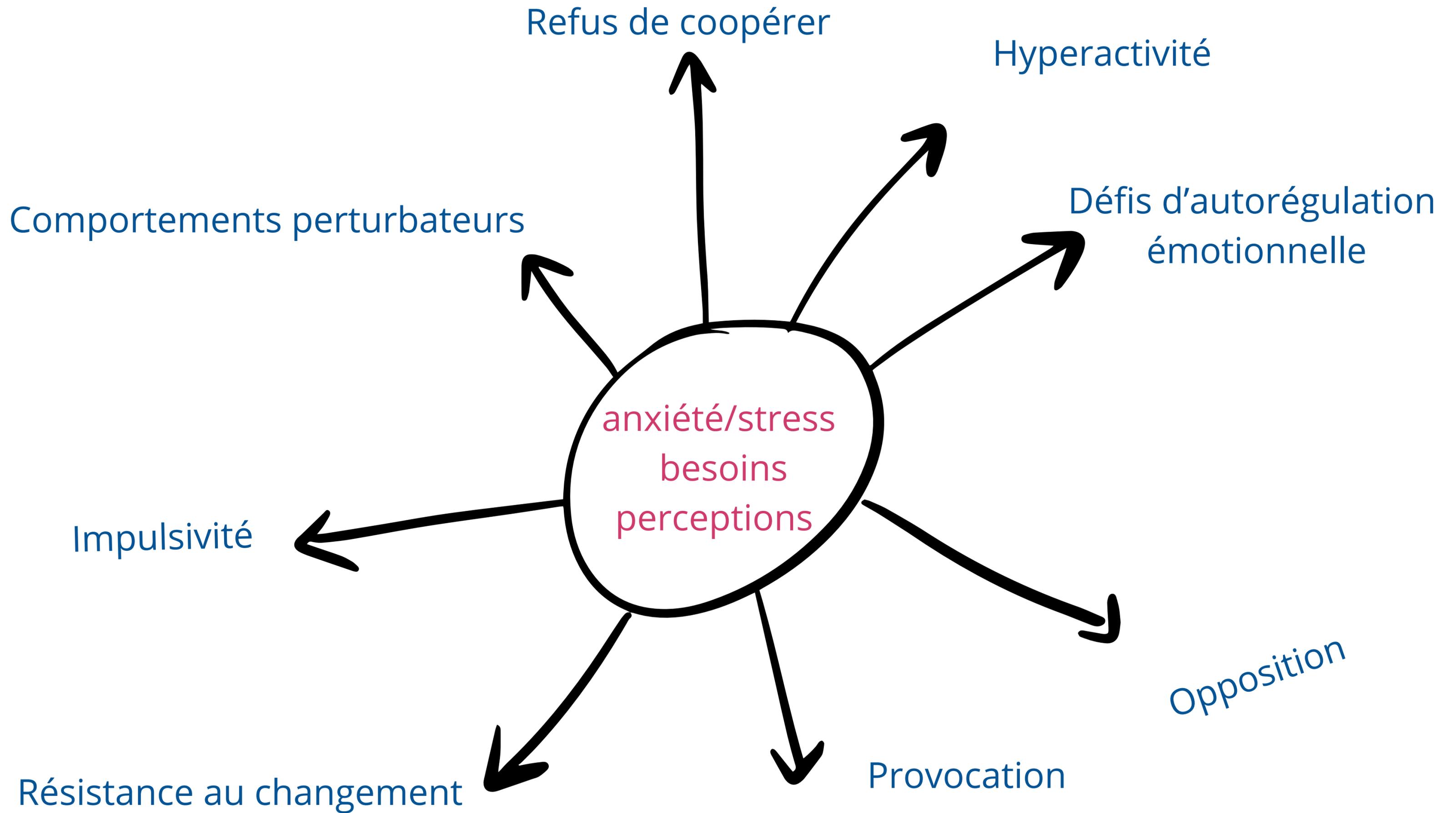
une action observable d'un individu.

Les comportements observables nous donnent **des indices** sur ce qui se passe à l'intérieur de la personne.

La façon dont la personne **réagit** intérieurement se **manifeste** à travers ses **paroles**, ses **gestes** et ses **attitudes**.

Les comportements doivent toujours être analysé dans leur contexte !!!







L'analyse des comportements



Rigide

besoin de structure

Agité

Besoin de bouger

Paresseux

Besoin de motivation

Contrôlant

Besoin de choisir

Anxieux

Besoin de sécurité

L'analyse des comportements



Déclencheurs du stress CINÉ

- **C**ontrôle faible
- **I**mprévisibilité
- **N**ouveauté
- **É**go menacé

Les réactions

- Fuir
- Combattre
- Figé



Les comportements

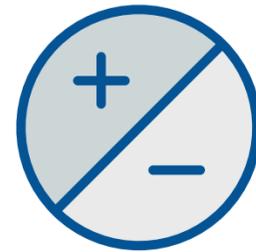
Réactionnels



Intentionnels



L'analyse des comportements



Les enfants peuvent être motivés à agir de manière difficile pour atteindre des objectifs spécifiques liés à leur environnement.



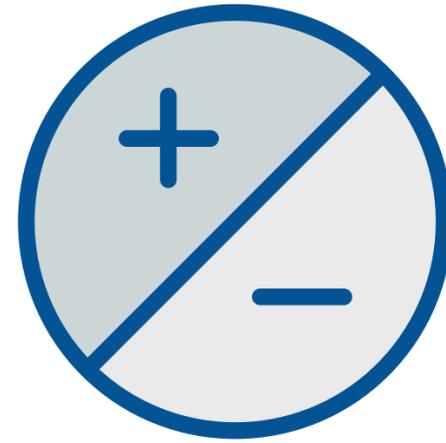
Certains adoptent des comportements difficiles dans l'espoir d'obtenir quelque chose de positif : l'attention des adultes, ou l'accès à des objets ou activités désirés.



D'autres peuvent adopter des comportements difficiles pour éviter des situations désagréables, comme des tâches difficiles ou des interactions sociales inconfortables.

Les comportements adaptatifs

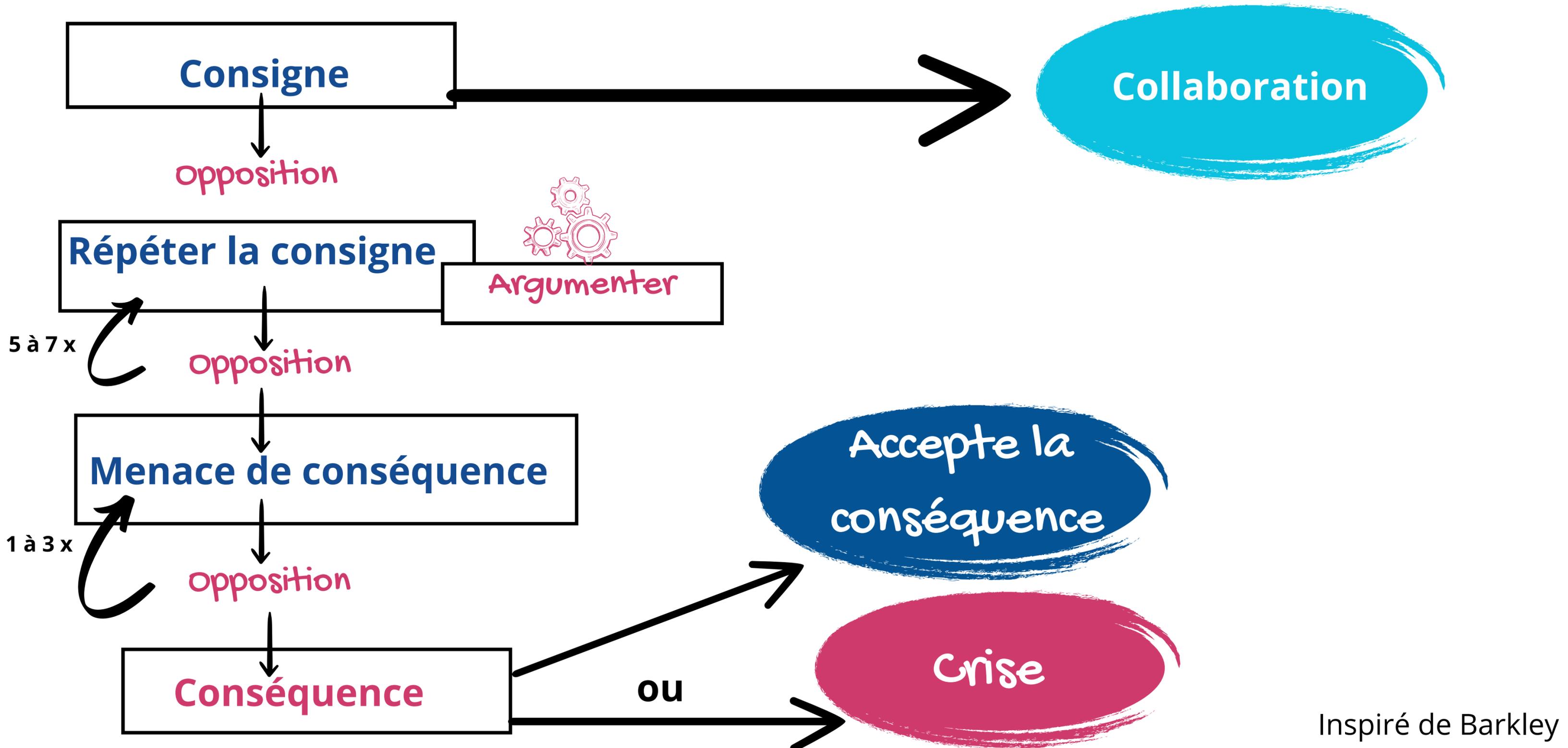
Obtenir



Éviter



Le cycle de l'opposition



L'argumentation ...



Après 3 répétitions ...

L'argumentation ...



Professionnel(le)s de l'éducation



Mon autorité ? Est-ce que je me sens en sécurité ? Quel est mon style d'autorité ?

Consignes et communication : Les consignes respectent-elles les 5C ?

Énergie / stress : Comment je me sens ? Prendre un pas de recul et porter attention à mes émotions.

Connexion : Suis-je connecté(e) avec la personne ou simplement en réaction à ses comportements ? Intervenir sans jugement (valider ce que la personne ressent)

Les consignes

Claire : Facile à comprendre.

Concrète : La consigne devrait être spécifique et basée sur des actions tangibles.

Constante : Entre les adultes (fatigue) pour tous !

Cohérente: La consigne doit être en accord avec les attentes et en cohérence avec les activités.

Conséquente: La consigne devrait avoir une conséquence logique si elle n'est pas respectée.

La gestion de comportements

Communiquer efficacement ...

Se connecter et créer un lien, comprendre les besoins ...

Valider les émotions et déconstruire les perceptions erronées ...

Réparer et toujours viser l'apprentissage ...

Prévenir ... espace, personne et occupation

La motivation et le renforcement

«Un comportement adapté qui n'est suivi d'aucun renforcement ou d'aucune attention ni approbation de la part de l'enseignant a toutes les chances de ne pas se reproduire.» (Massé & Lanaris 2006)

Interactions positives

+
+ + +
+ +



Interactions

-

1 pour 6

Surprendre les jeunes à bien faire !

L'environnement

Ambiance chaleureuse et accueillante : comment j'accueille le groupe ou la personne ?

Favoriser un environnement structuré et prévisible : l'utilisation de routines, de règles claires et de signaux visuels, création d'espace pour le calme et l'action, routines pour les transitions etc.

Flexibilité : assurez-vous que l'environnement peut être ajusté en fonction des besoins individuels.



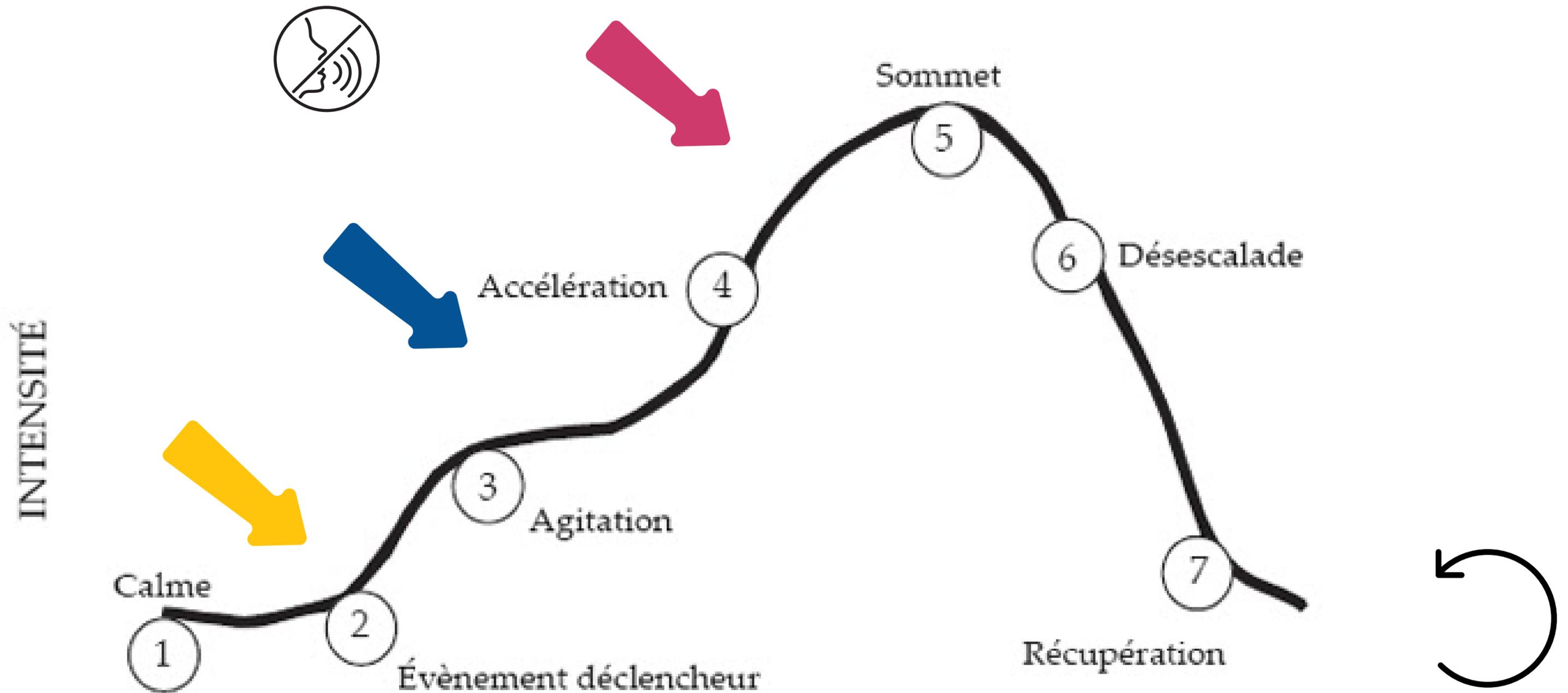
L'environnement



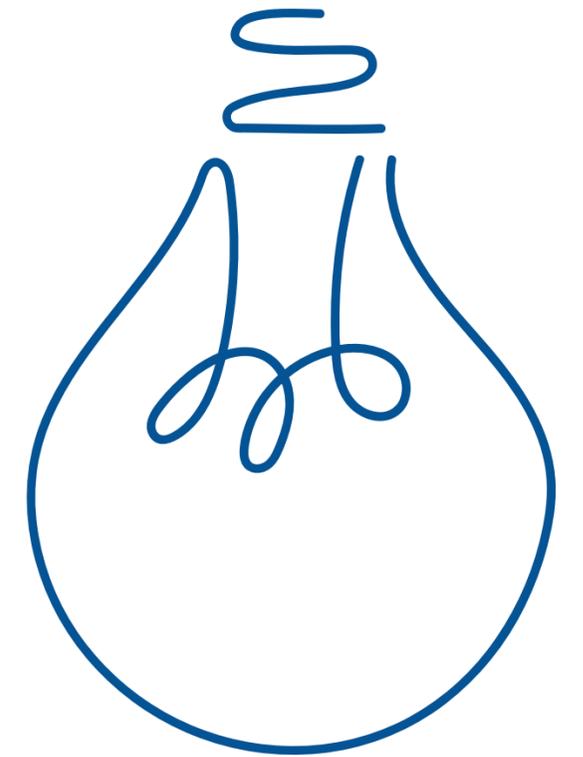
L'environnement



La gestion de crise



Astuces



Intervenir ou ignorer

Intervenir en privé et valider l'émotion.

Utiliser le groupe au besoin (faire des conseils de groupe).

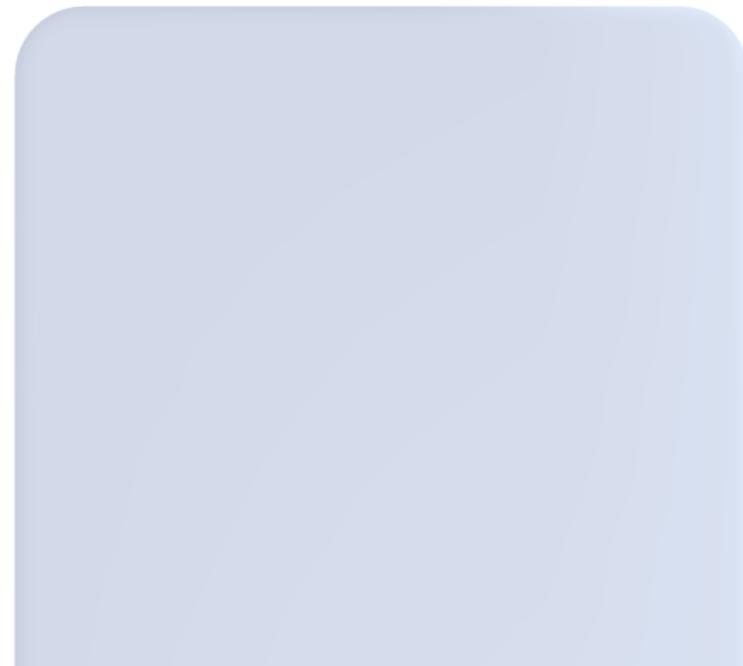
Laisser le temps à l'enfant de faire ses choix et verbaliser ses émotions.

Aider à faire des apprentissages (un comportement qui se répète c'est qu'il n'est pas acquis !

Modéliser enseigner et renforcer +++

L'analyse des comportements

Contexte



Comportement



Conséquence



Mathieu 8, un garçon débordant d'énergie, a finalisé son dessin. Ensuite, il a commencé à circuler autour de la table, produisant des bruits et lançant des crayons. L'éducatrice s'est approchée de lui, a retiré les crayons, mais Mathieu a réagi en rigolant et en s'échappant en courant dans la pièce.

L'analyse des comportements

Contexte



Comportement



Conséquence



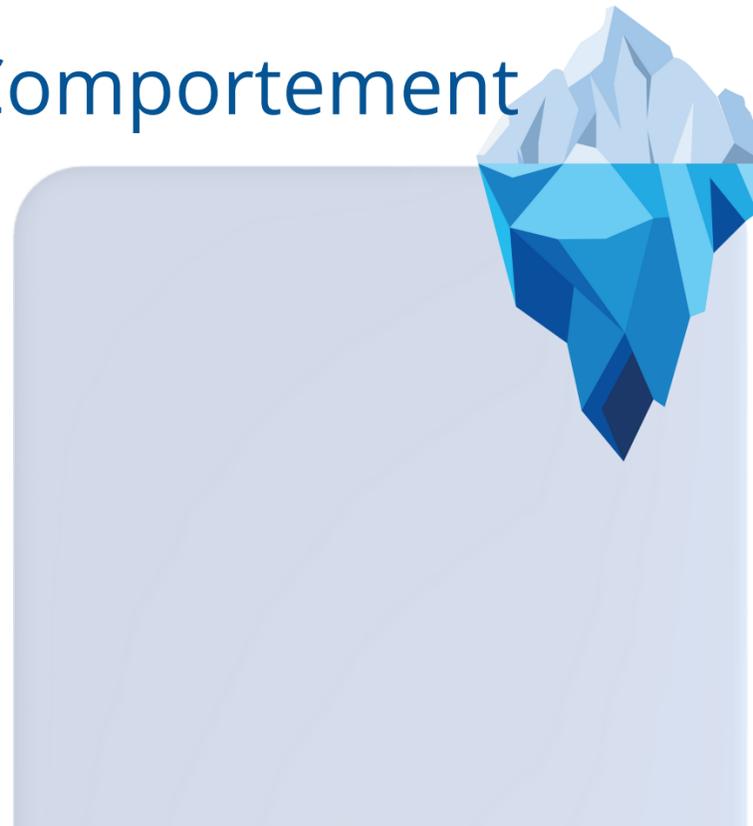
Maya, une enfant de 10 ans qui a du mal avec les changements, a réagi ce matin en constatant l'absence de son éducatrice habituelle, Léa. Elle a refusé de participer aux activités et s'est opposée aux instructions du remplaçant, Mario. Cependant, Mario a adopté une approche compréhensive : il s'est avancé, s'est présenté à Maya et a pris le temps de valider ses émotions. Maya accepte de participer.

L'analyse des comportements

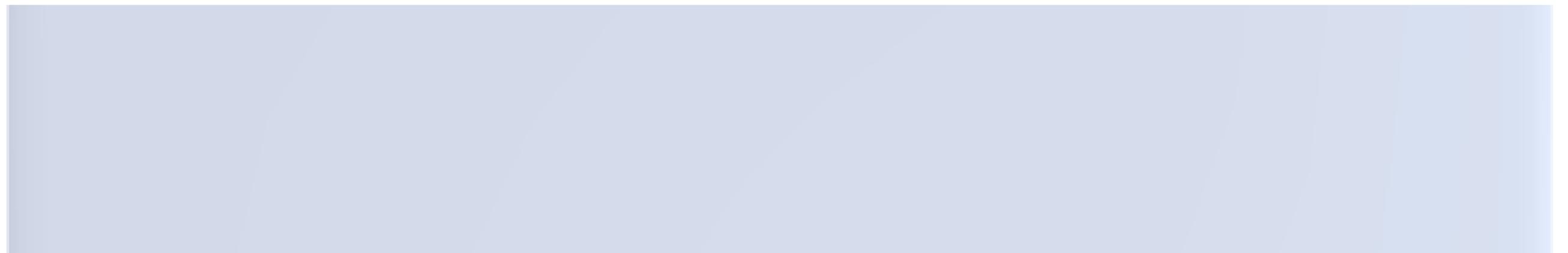
Contexte



Comportement



Conséquence



Références

Bourverre-Veyssiere, S. (Ed.). 2019 L'éducation positive dans la salle de classe. De Boeck.

Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. 2022 Les troubles de comportement à l'école. Chenelière Éducation.

Turgeon, L., & Parent, S. 2012. Intervention cognitivo-comportementale auprès des enfants et adolescents : Tome 2, Troubles de comportements. Presses de l'Université du Québec