

De l'OPPOSITION à la COMMUNICATION



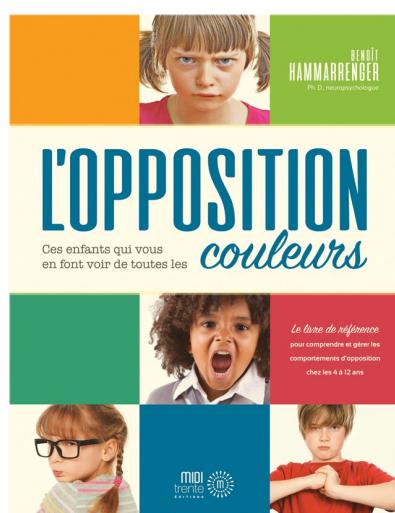
Par : Dr Benoît
Hammarrenger, Ph.D.
Neuropsychologue, Auteur,
conférencier, Directeur CERC

Présenté dans
le cadre des :

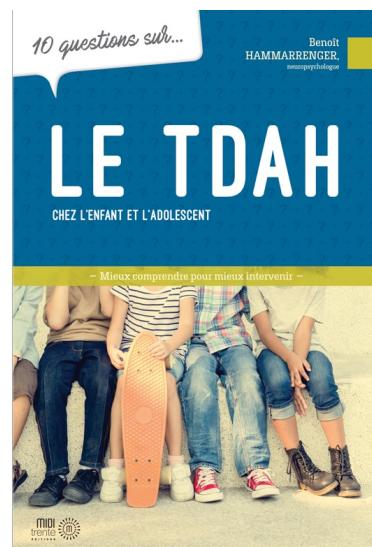


1

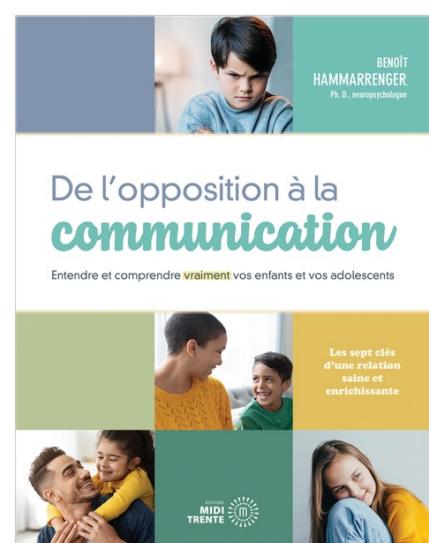
2016



2017



2022



2

1



IMPACTS DE L'OPPOSITION SUR LA CLASSE

- Milieu académique tendu
- Déstabilisation de la classe
- Augmentation de l'anxiété
- Effet d'entraînement
- Perte de temps d'enseignement
- Perte de priviléges, sentiment d'injustice
- Perte du fil de la matière
- Épuisement, dévalorisation des enseignant(e)s

3

   ATTENTION   	
TROUBLE vs COMPORTEMENTS D'OPPOSITION	
COMPORTEMENTS D'OPPOSITION	TROUBLE D'OPPOSITION / PROVOCATION
<ul style="list-style-type: none"> › Apparus en réaction à... ; découlent de... › Sous-tendus par un mal-être psy ou une montée soudaine d'émotion › Actes impulsifs et irréfléchis › Désir de plaire, d'être aimé de l'adulte › Regret des disputes et crises › Enfant empathique 	<ul style="list-style-type: none"> › Présent depuis toujours, inné › Personnalité basée sur le besoin de contrôle et non le désir de plaire › Actes réfléchis, prémedités, contrôlés, vengeurs › Désir de faire fâcher, voire de blesser › Absence de regrets › Manque d'empathie

4



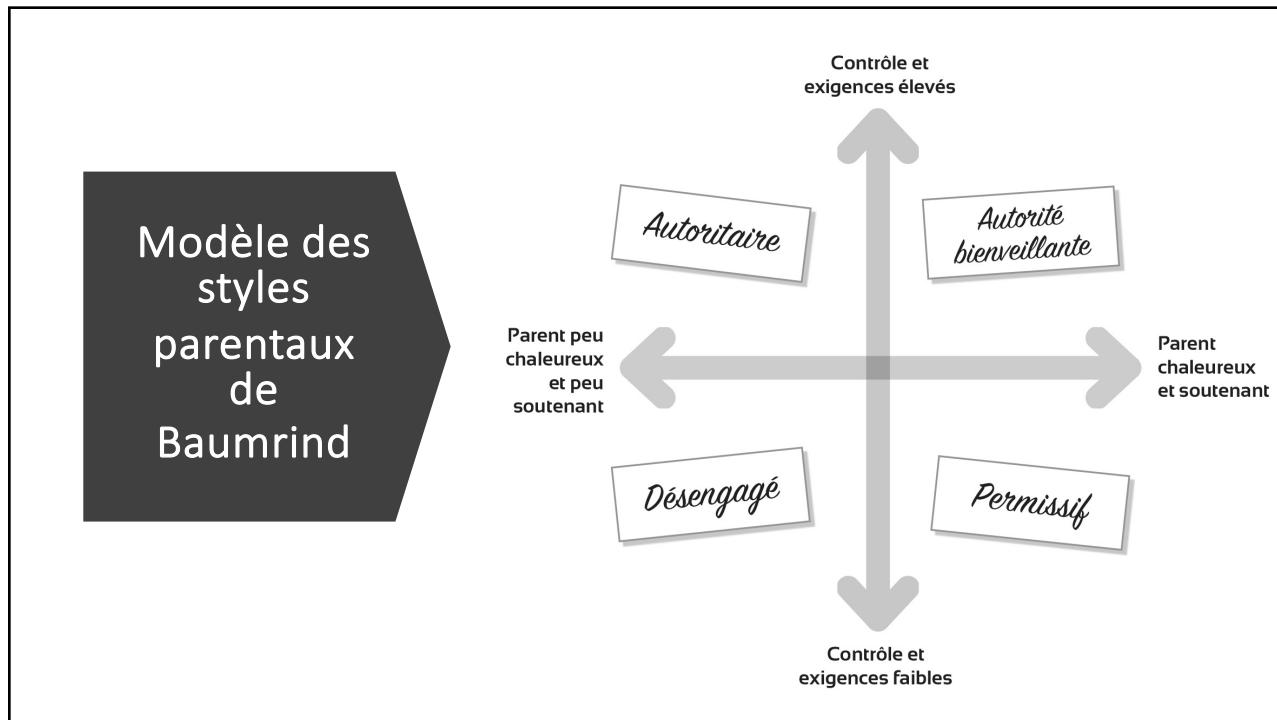
5

A photograph of a teacher and a student. The teacher, a woman with dark hair, is looking towards the student. The student, a young girl with blonde hair, is looking back at the teacher with her hand raised in a 'stop' or 'wait' gesture. They are in a classroom setting with a whiteboard in the background.

Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

1) Autorité jugée non-légitime

6



7

Caractéristiques de l'enseignant/e qui installe une autorité légitime basée sur la confiance

- 1 – Bonne communicatrice / Bon communicateur
- 2 – Soutenant, supportant, sécurisant
- 3 – Juste, respectueux, équitable et honnête
- 4 – Responsabilise, rend l'enfant meilleur, plus fort
- 5 – Peut conseiller et aider à résoudre les problèmes de l'enfant
- 6 – Crée un environnement inclusif, se soucie du bien-être et succès de chacun
- 7 – Est un modèle, une source d'inspiration
- 8 – Explique ses objectifs d'apprentissage et les raisons derrière les stratégies utilisées
- 9 – Prend les décisions qui s'imposent pour le bien de la classe
- 10 – Fun, cool



8



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe

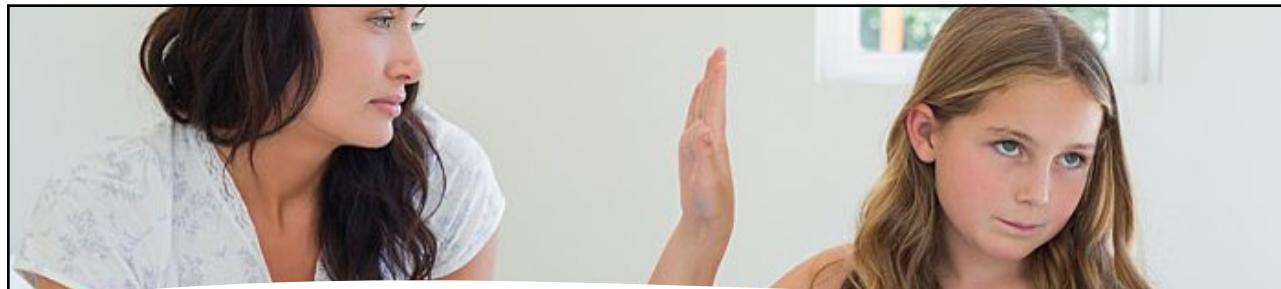
9

Faire sa place dans la classe

- Faire rire
- Intimider
- Se montrer fort, prendre un rôle alpha pour être le leader



10



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)

11



Crises pour futilités

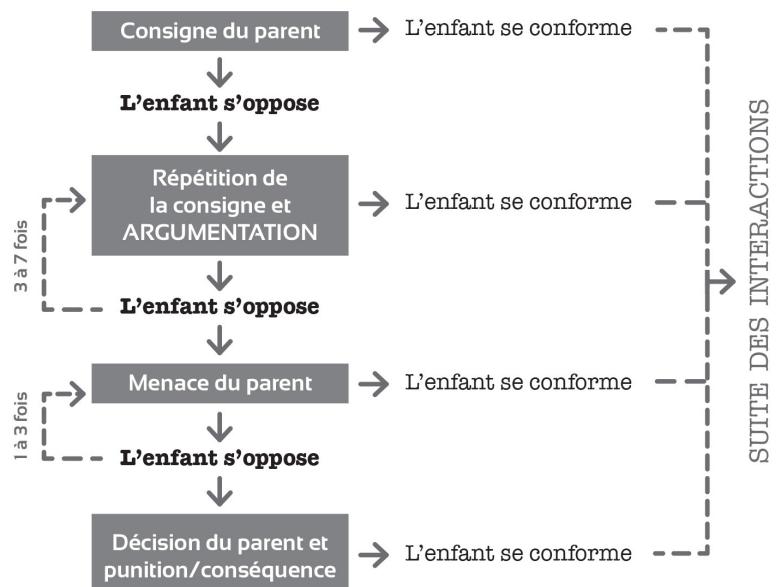
- La crise pour une banalité ne doit pas obtenir d'attention.
- Éviter les explications / l'argumentation
- Être indifférent à la crise, ignorer
- Retrait, isolement
- Penser à un protocole signé avec les parents en cas de crise

12



13

Le cycle de l'opposition selon R.A. Barkley (1981)

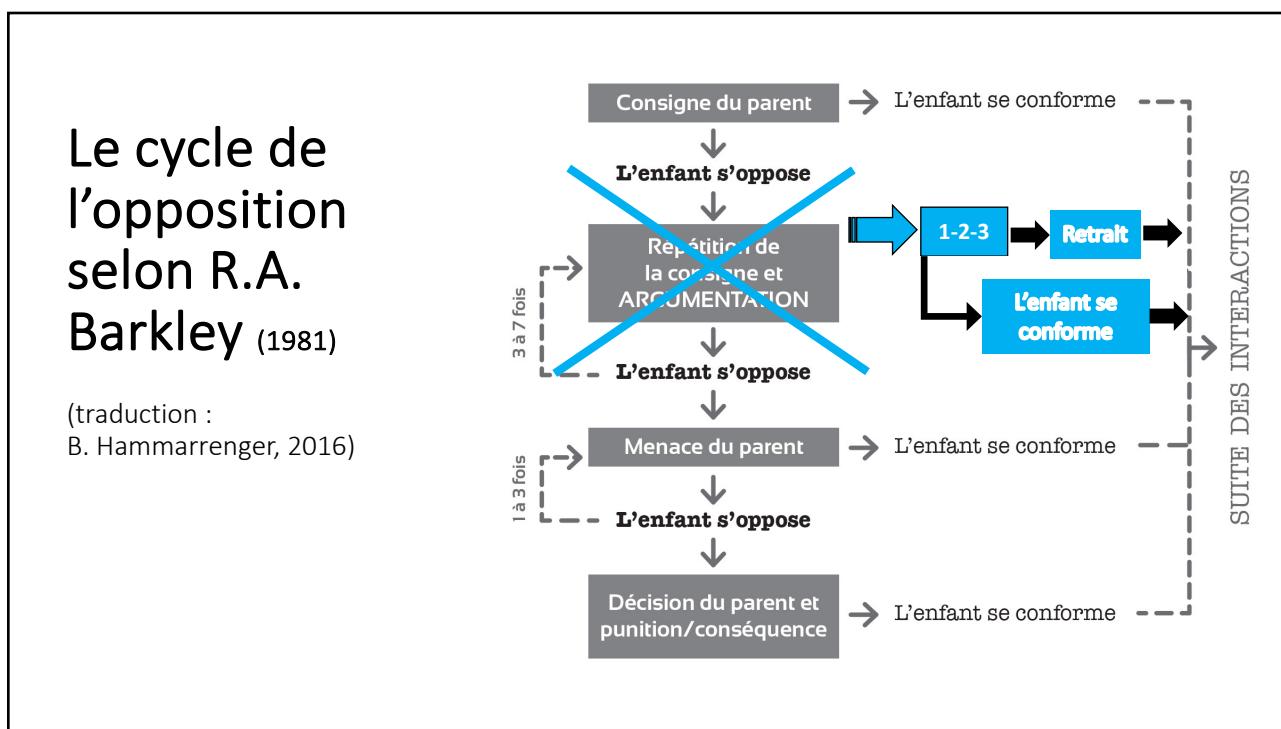


(traduction : B. Hammarrenger, 2016)

14



15



16



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux

17

L'OPPOSITION ANXIEUSE

- Questions de ré-assurance répétitives
- Difficulté à faire des choix
- Tentatives d'évitement, refus et symptômes somatiques (maux de ventre, envie d'uriner)
- Se sent mal lorsqu'un autre élève se fait disputer
- Irritabilité / opposition et résistance face à la nouveauté, l'inconnu
- Perfectionnisme, irritabilité à l'échec
- Voix éteinte lors des exposés ou de la prise de parole en classe

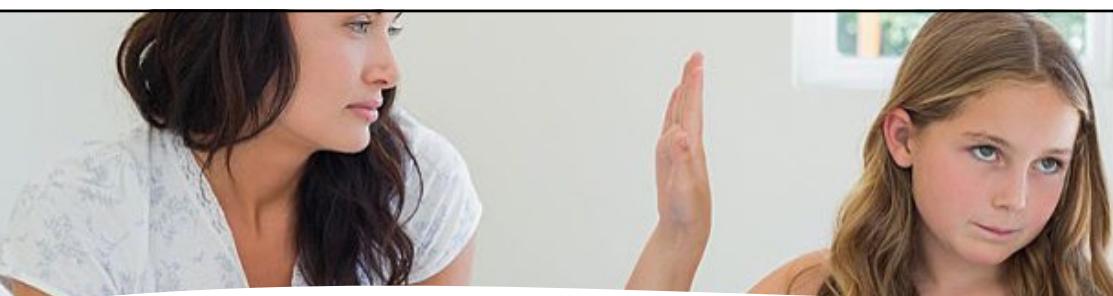
18

L'OPPOSITION ANXIEUSE

- Importance du lien prof-élève, approche en douceur
- Limiter les réponses de réassurance
- Coin d'apaisement
- Confronter l'anxiété à petites doses pour faire vivre de petites victoires
- Développer **l'estime de soi et les compétences sociales**
- Pour les ados : Application Mindshift TCC par Anxiety Canada (VF et VA)



19

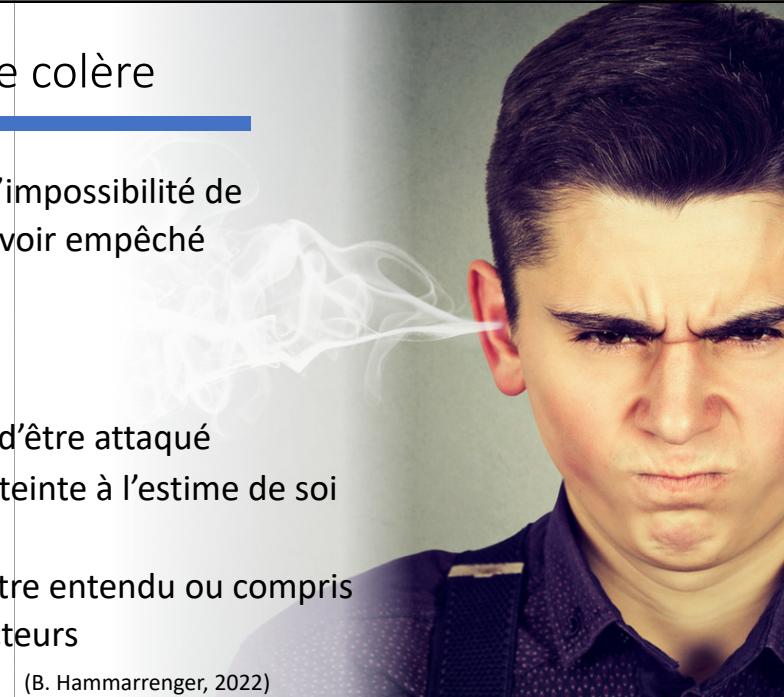


Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux
- 5) Ne pas être entendu, compris

20

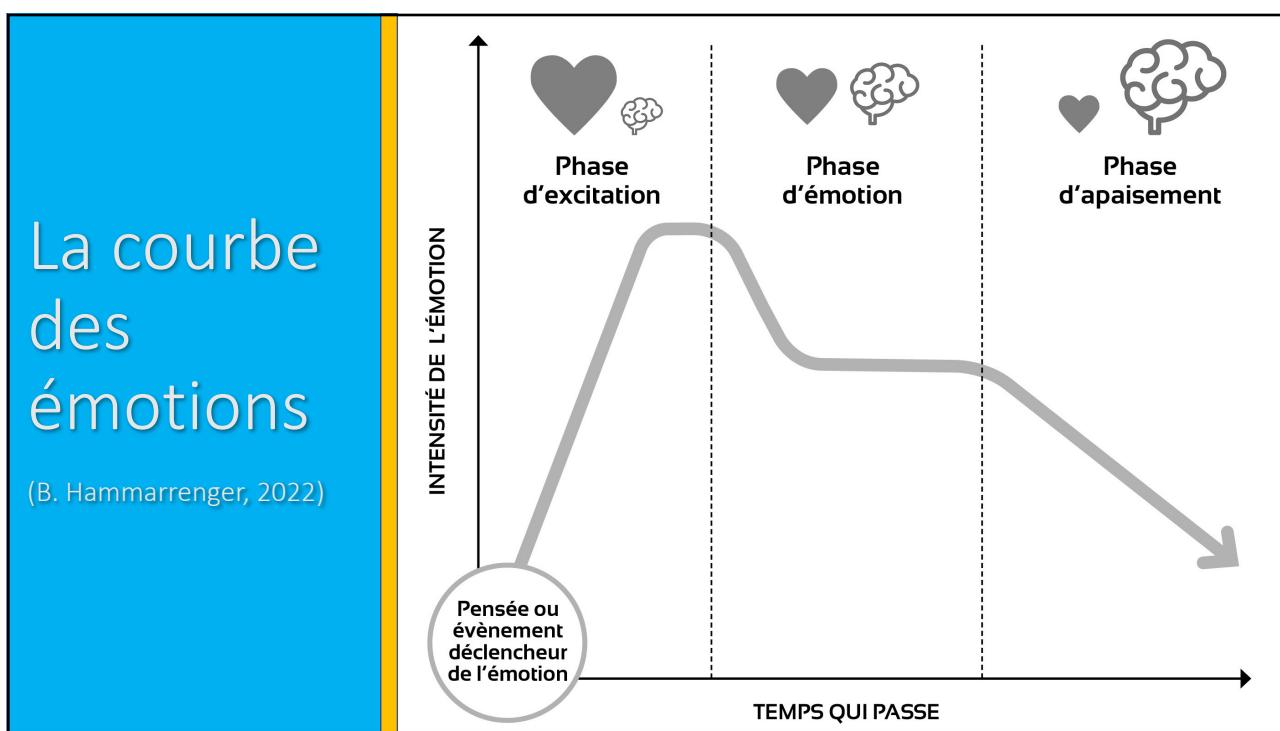
Les 8 déclencheurs de colère



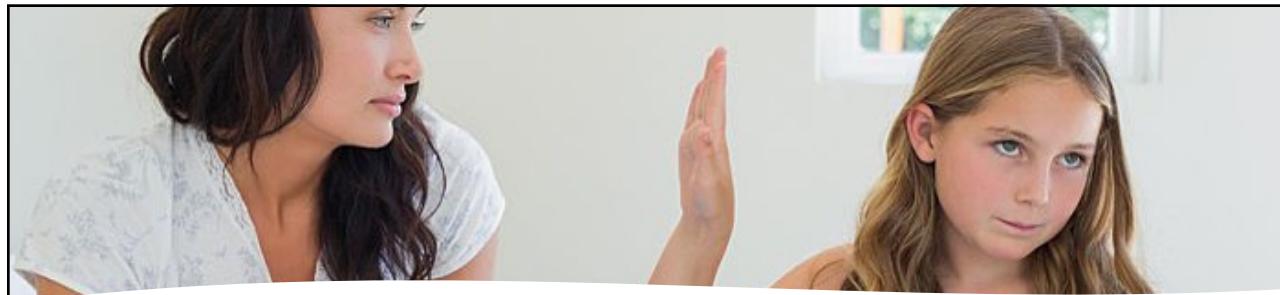
1. La privation d'un plaisir, l'impossibilité de combler une envie ou se voir empêché d'atteindre un but
2. L'injustice perçue
3. Le rejet
4. La menace, le sentiment d'être attaqué
5. L'échec, l'humiliation, l'atteinte à l'estime de soi
6. L'anxiété, le stress
7. Le sentiment de ne pas être entendu ou compris
8. L'accumulation de ces facteurs

(B. Hammarrenger, 2022)

21



22

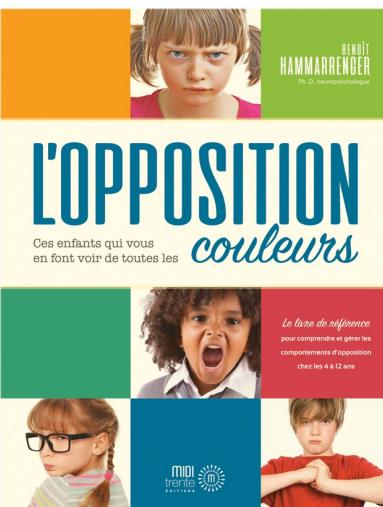


Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

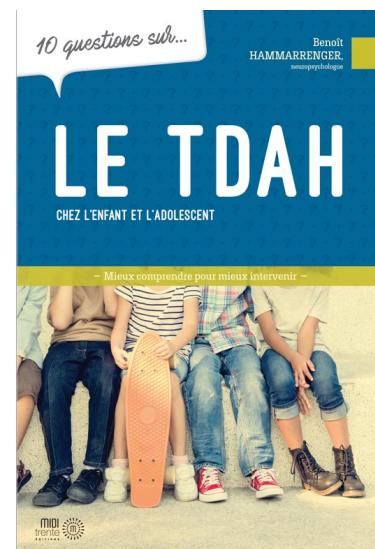
- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux
- 5) Ne pas être entendu
- 6) Toute cause de mal-être

23

2016



2017



2022



24



Facebook

NOUVEAUTÉ

Entendre et comprendre vraiment vos enfants et vos adolescents

De l'opposition à la communication

Le Neuropsy

7,4 k abonnés • 22 abonnements

Abonné Envoyer un message Rechercher

Publications À propos Mentions Reels Photos Vidéos Plus ...

25

Pour plus d'info...

CERC Montréal
1100 avenue Beaumont
suite 410
Ville Mont-Royal, Qc

CERC Laval
3333, boul. Du Souvenir,
suite 203
Laval, Qc

CERC Brossard
6400 avenue Auteuil
suite 450
Brossard, Qc





WWW.cerc-neuropsy.com

 info.laval@cerc-neuropsy.com

 **450-686-8333**

 **Le Neuropsy**

 CERC Neuropsychologie
Orthopédagogie
Psychoéducation

26