

De l'OPPOSITION à la COMMUNICATION



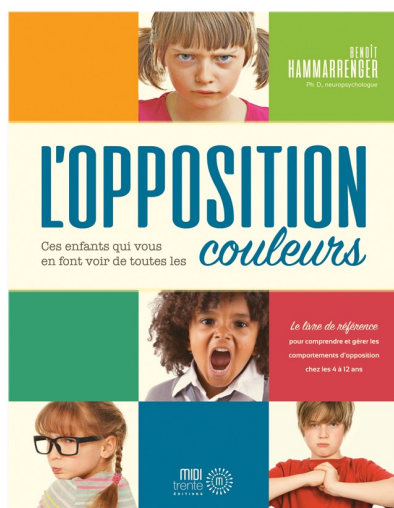
Par : Dr **Benoît Hammarrenger, Ph.D.**
Neuropsychologue, Auteur,
conférencier, Directeur CERC

Présenté dans
le cadre des :

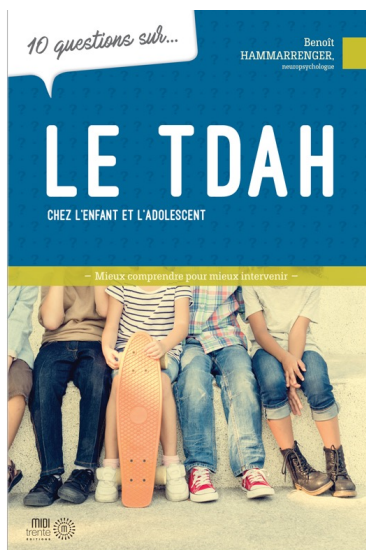


1

2016




2017



2022





2



**IMPACTS DE
L'OPPOSITION
SUR LA
CLASSE**

- Milieu académique tendu
- Déstabilisation de la classe
- Augmentation de l'anxiété
- Effet d'entraînement
- Perte de temps d'enseignement
- Perte de privilèges, sentiment d'injustice
- Perte du fil de la matière
- Épuisement, dévalorisation des enseignant(e)s

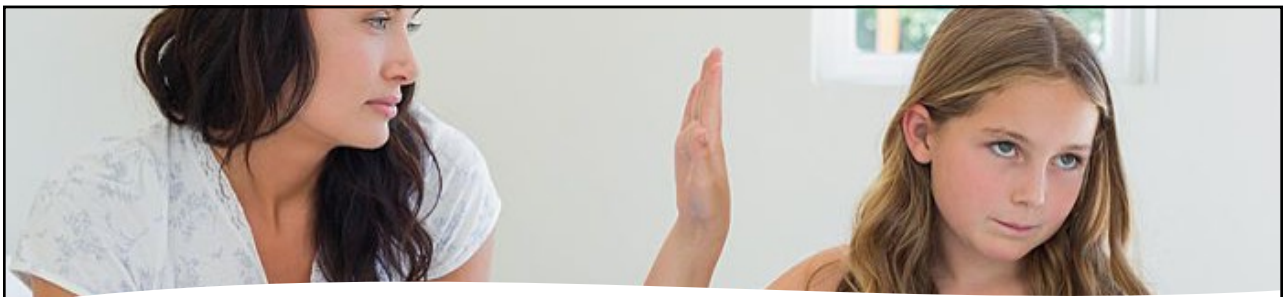
3

	 ATTENTION 
	TROUBLE vs COMPORTEMENTS D'OPPOSITION
<div style="background-color: #e6f2ff; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>COMPORTEMENTS D'OPPOSITION</p> <ul style="list-style-type: none"> › Apparus en réaction à... ; découlent de... › Sous-tendus par un mal-être psy ou une montée soudaine d'émotion › Actes impulsifs et irréfléchis › Désir de plaire, d'être aimé de l'adulte › Regret des disputes et crises › Enfant empathique </div>	<div style="background-color: #e6f2ff; border-radius: 10px; padding: 10px;"> <p>TROUBLE D'OPPOSITION / PROVOCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> › Présent depuis toujours, inné › Personnalité basée sur le besoin de contrôle et non le désir de plaire › Actes réfléchis, prémédités, contrôlés, vengeurs › Désir de faire fâcher, voire de blesser › Absence de regrets › Manque d'empathie </div>

4



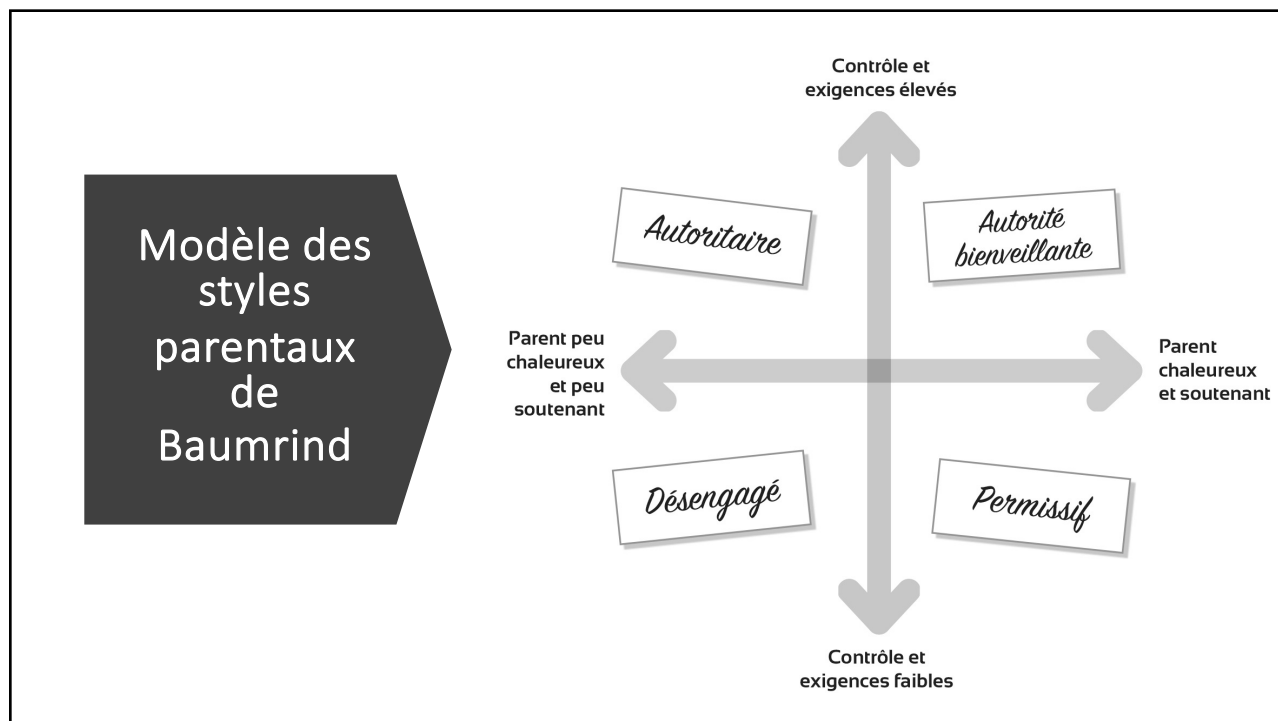
5



Causes pouvant
sous-tendre les
comportements
d'opposition en
classe

1) Autorité jugée non-légitime

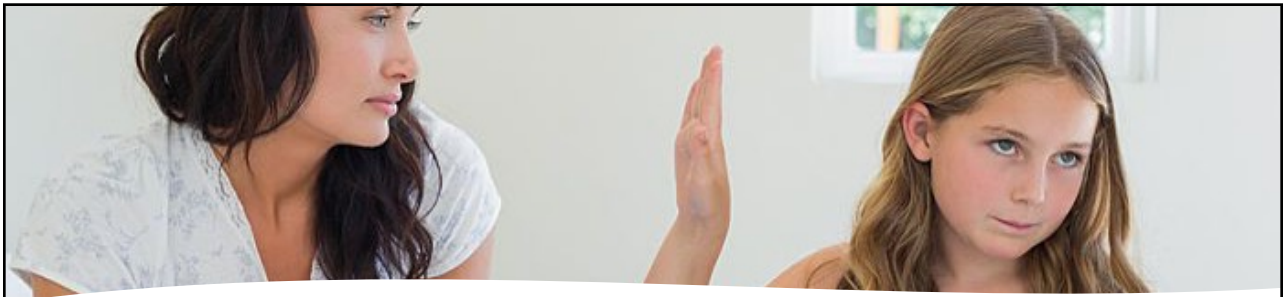
6



7

<p>Caractéristiques de l'enseignant/e qui installe une autorité légitime basée sur la confiance</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – Bonne communicatrice / Bon communicateur 2 – Soutenant, supportant, sécurisant 3 – Juste, respectueux, équitable et honnête 4 – Responsabilise, rend l'enfant meilleur, plus fort 5 – Peut conseiller et aider à résoudre les problèmes de l'enfant 6 – Crée un environnement inclusif, se soucie du bien-être et succès de chacun 7 – Est un modèle, une source d'inspiration 8 – Explique ses objectifs d'apprentissage et les raisons derrière les stratégies utilisées 9 – Prend les décisions qui s'imposent pour le bien de la classe 10 – Fun, cool 	
--	--

8



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe

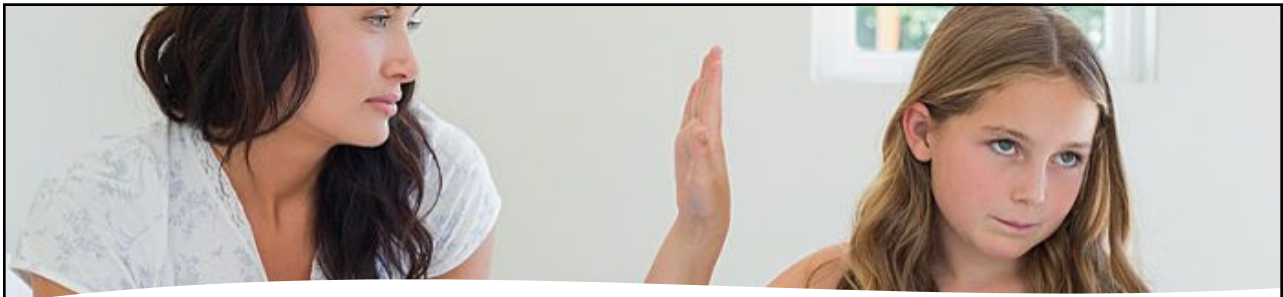
9

Faire sa place dans la classe

- Faire rire
- Intimider
- Se montrer fort, prendre un rôle alpha pour être le leader



10



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)

11



Crises pour futilités

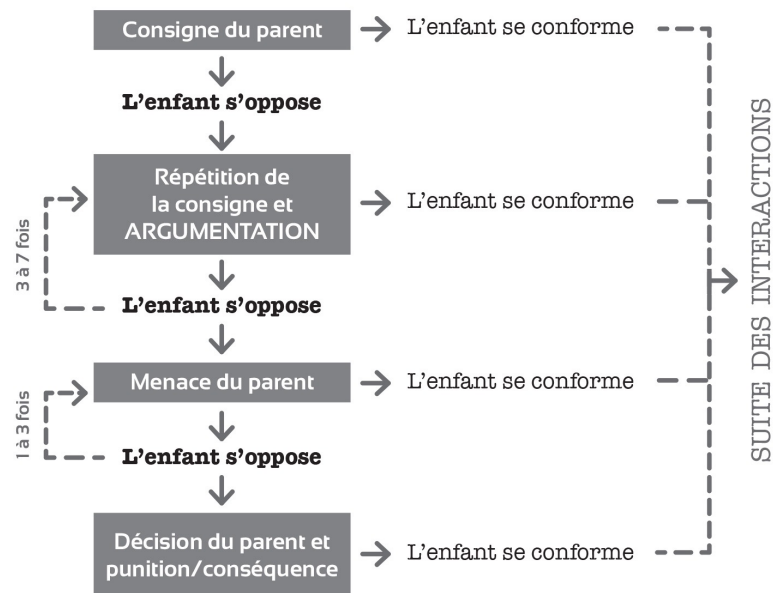
- La crise pour une banalité ne doit pas obtenir d'attention.
- Éviter les explications / l'argumentation
- Être indifférent à la crise, ignorer
- Retrait, isolement
- Penser à un protocole signé avec les parents en cas de crise

12



13

Le cycle de
l'opposition
selon R.A.
Barkley (1981)

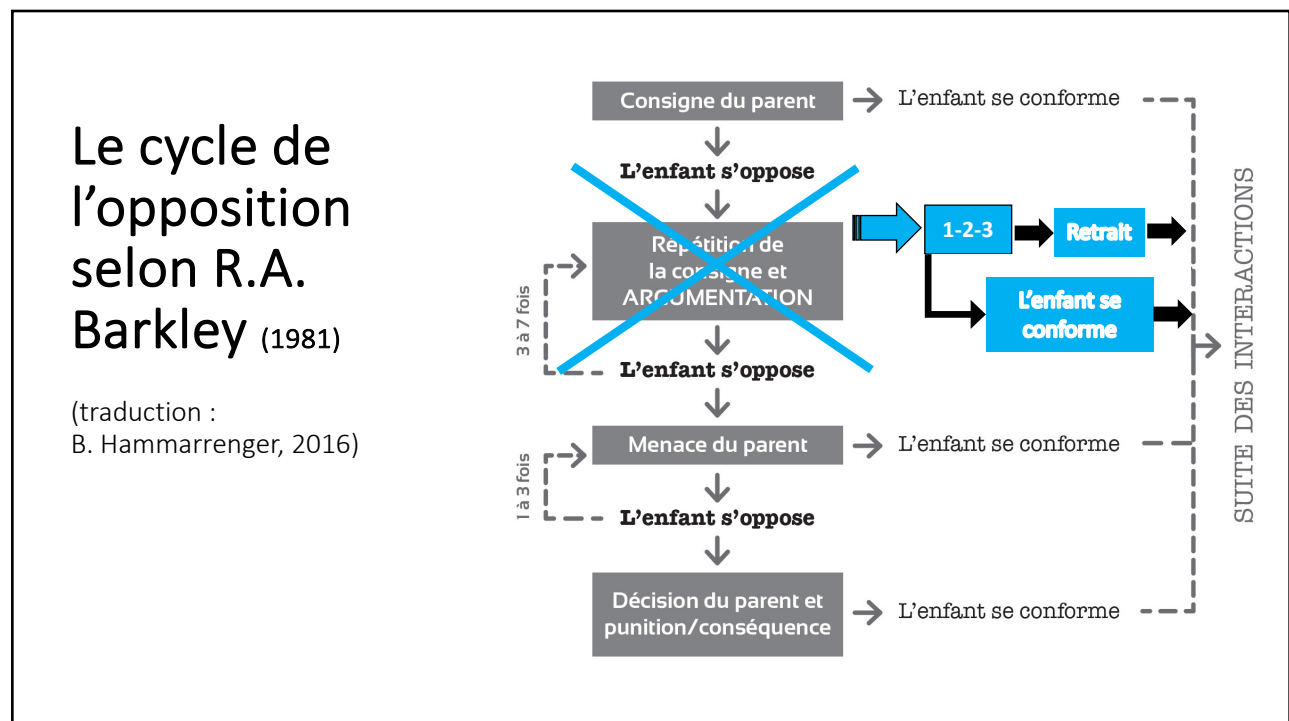


(traduction : B. Hammarrenger, 2016)

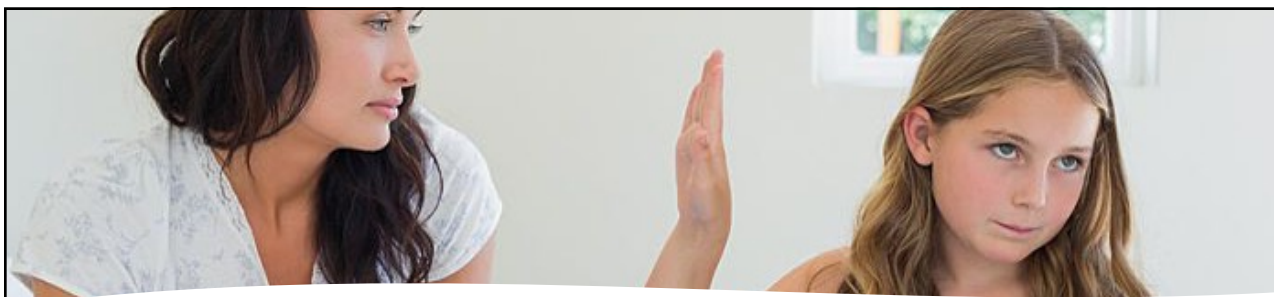
14



15



16



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux

17

L'OPPOSITION ANXIEUSE

- Questions de ré-assurance répétitives
- Difficulté à faire des choix
- Tentatives d'évitement, refus et symptômes somatiques (maux de ventre, envie d'uriner)
- Se sent mal lorsqu'un autre élève se fait disputer
- Irritabilité / opposition et résistance face à la nouveauté, l'inconnu
- Perfectionnisme, irritabilité à l'échec
- Voix éteinte lors des exposés ou de la prise de parole en classe



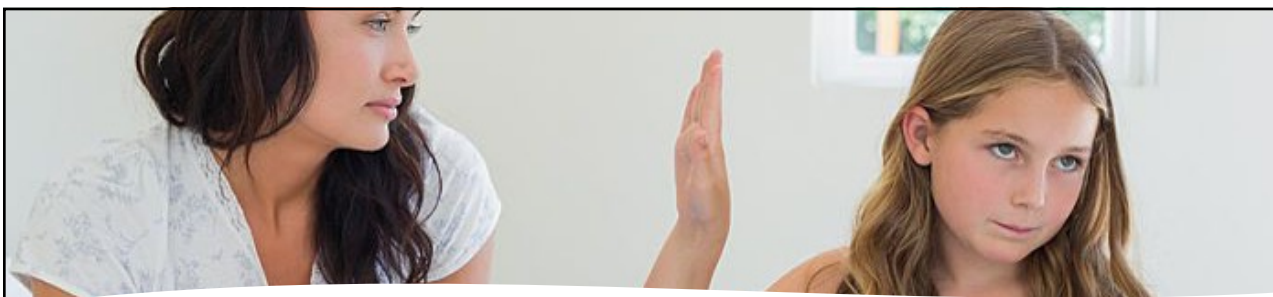
18

L'OPPOSITION ANXIEUSE

- Importance du lien prof-élève, approche en douceur
- Limiter les réponses de réassurance
- Coin d'apaisement
- Confronter l'anxiété à petites doses pour faire vivre de petites victoires
- Développer **l'estime de soi** et les **compétences sociales**
- Pour les ados : Application Mindshift TCC par Anxiety Canada (VF et VA)



19



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux
- 5) Ne pas être entendu, compris

20

Les 8 déclencheurs de colère

1. La privation d'un plaisir, l'impossibilité de combler une envie ou se voir empêché d'atteindre un but
2. L'injustice perçue
3. Le rejet
4. La menace, le sentiment d'être attaqué
5. L'échec, l'humiliation, l'atteinte à l'estime de soi
6. L'anxiété, le stress
7. Le sentiment de ne pas être entendu ou compris
8. L'accumulation de ces facteurs

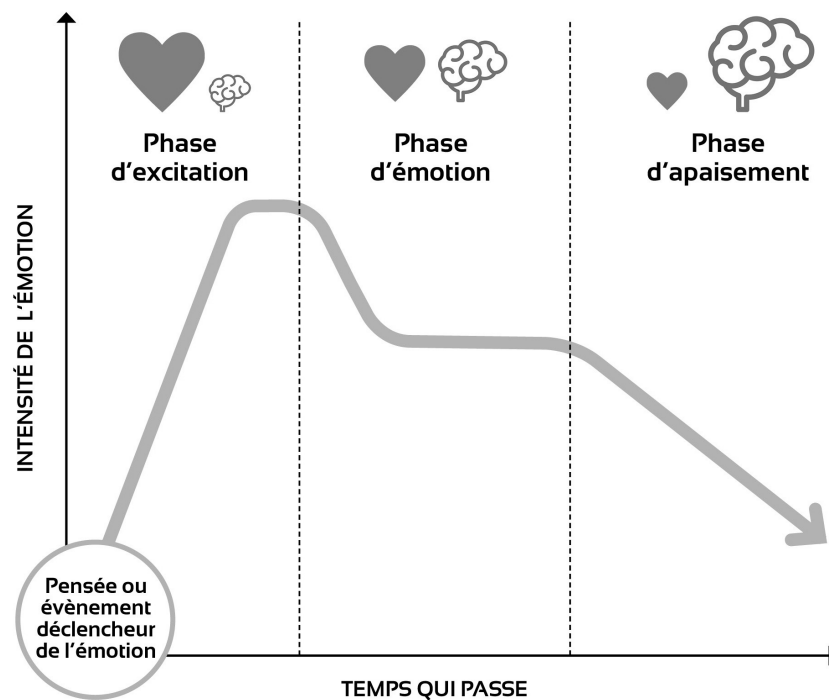
(B. Hammarrenger, 2022)




21

La courbe des émotions

(B. Hammarrenger, 2022)



22



Causes pouvant sous-tendre les comportements d'opposition en classe

- 1) Autorité jugée non-légitime
- 2) Faire sa place dans la classe
- 3) Difficulté à gérer les frustrations, immaturité du filtre (immaturité, TDAH)
- 4) L'évitement anxieux
- 5) Ne pas être entendu
- 6) Toute cause de mal-être

23

2016



2017



2022



24



25

Pour plus d'info...

CERC Montréal
1100 avenue Beaumont
suite 410
Ville Mont-Royal, Qc

CERC Laval
3333, boul. Du Souvenir,
suite 203
Laval, Qc

CERC Brossard
6400 avenue Auteuil
suite 450
Brossard, Qc

WWW.cerc-neuropsychy.com

info.laval@cerc-neuropsychy.com

450-686-8333

Le Neuropsychy

**CERC Neuropsychologie
Orthopédagogie
Psychoéducation**




26