



UQAR
Université du Québec
à Rimouski

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE**
**EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE**
**ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

Autisme 101

EDITH JOLICOEUR, PH.D.

24 NOVEMBRE 2023

Thèmes abordés

Présentation

L'autisme, c'est quoi

Avant tout : comprendre la situation

Quoi mettre en place : la prévention avant tout

Quelques suggestions plus spécifiques

Période de questions

Présentation

Professeure en fondement de l'adaptation et en intervention auprès des élèves handicapés à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis



L'autisme, c'est quoi?



La neurodiversité

Mouvement lancé par des personnes autistes au tournant du 21^e siècle, notamment par Judy Singer;

S'étend aux troubles d'apprentissage et aux troubles de l'humeur;

Mouvement social qui vise à faire accepter la différence :

- Cessons de voir seulement des lacunes vis-à-vis la norme;
- Il existe une variabilité neurologique de l'espèce humaine.

Depuis quelques années, les personnes autistes revendiquent qu'on utilise « personnes autistes » plutôt que « personnes ayant un TSA ».

L'autisme, c'est quoi?

Observation de critères basés sur le DSM-V (APA, 2013)

- 5^e version, une version révisée est sortie en mars 2022, sans changements majeurs

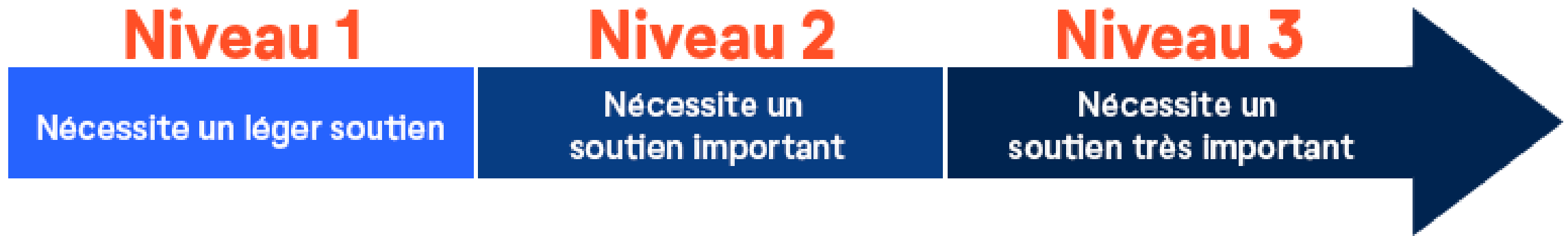


Déficits de la communication et des interactions sociales

- Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non verbaux
- Déficit du développement, maintien de la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements, adhésion inflexible à des routines
- Intérêts restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels



À cela, s'ajoute 3 niveaux de soutien

Quoi mettre en place?

La plupart du temps, la personne autiste aime la constance.

Ne pas tout changer d'un coup.

Intégrer un changement à la fois.

Dévoiler la situation, micrograder, illustrer, persister.



Attention!

Avant tout, bien observer la situation

- Documenter la situation de façon objective (observations)
- Décider ce qu'on veut travailler (objectif)
- Mettre en place une intervention en lien avec nos observations et notre objectif

Interventions comportementales : la prévention avant tout

Revenir à la base

Gaudreau (2012; 2017), parle des 5 ingrédients essentiels

Composantes de la gestion de classe

Gérer les ressources



Établir des attentes claires

Développer des relations positives

Capter et maintenir l'attention des élèves

Intervenir face à l'indiscipline

(Extrait du programme de formation GPS, Gaudreau, 2012)

1- Gérer les ressources – le temps

S'assurer que l'élève a accès à l'horaire.

- Quel type d'horaire a-t-il besoin?
- « Il n'en veut plus »

Objets ➡ Photos ➡ Pictogrammes ➡ Pictogrammes et Mots ➡ Mots

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Récréation				
Dîner				
Récréation				

Lundi
Récréation
Dîner
Récréation

La routine du matin... de la récré, du midi, du départ...

Mettre en place des routines.

Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac sans parler
- Je dépose mes devoirs dans le bac bleu
- Je lis en silence



Aider l'élève à comprendre le temps

Planifier les transitions

Garder en tête les particularités sensorielles

69 % à 95 % de personnes ayant un TSA présentent des difficultés sensorielles

(Baranek et al., 2006; Tomchek et Dunn, 2007)

Nous avons accès à sept modalités sensorielles :

La vue



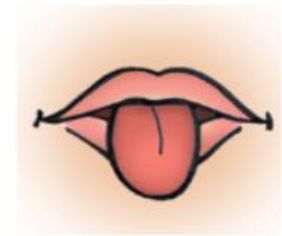
l'ouïe



l'odorat



le goût



Le toucher



le système vestibulaire

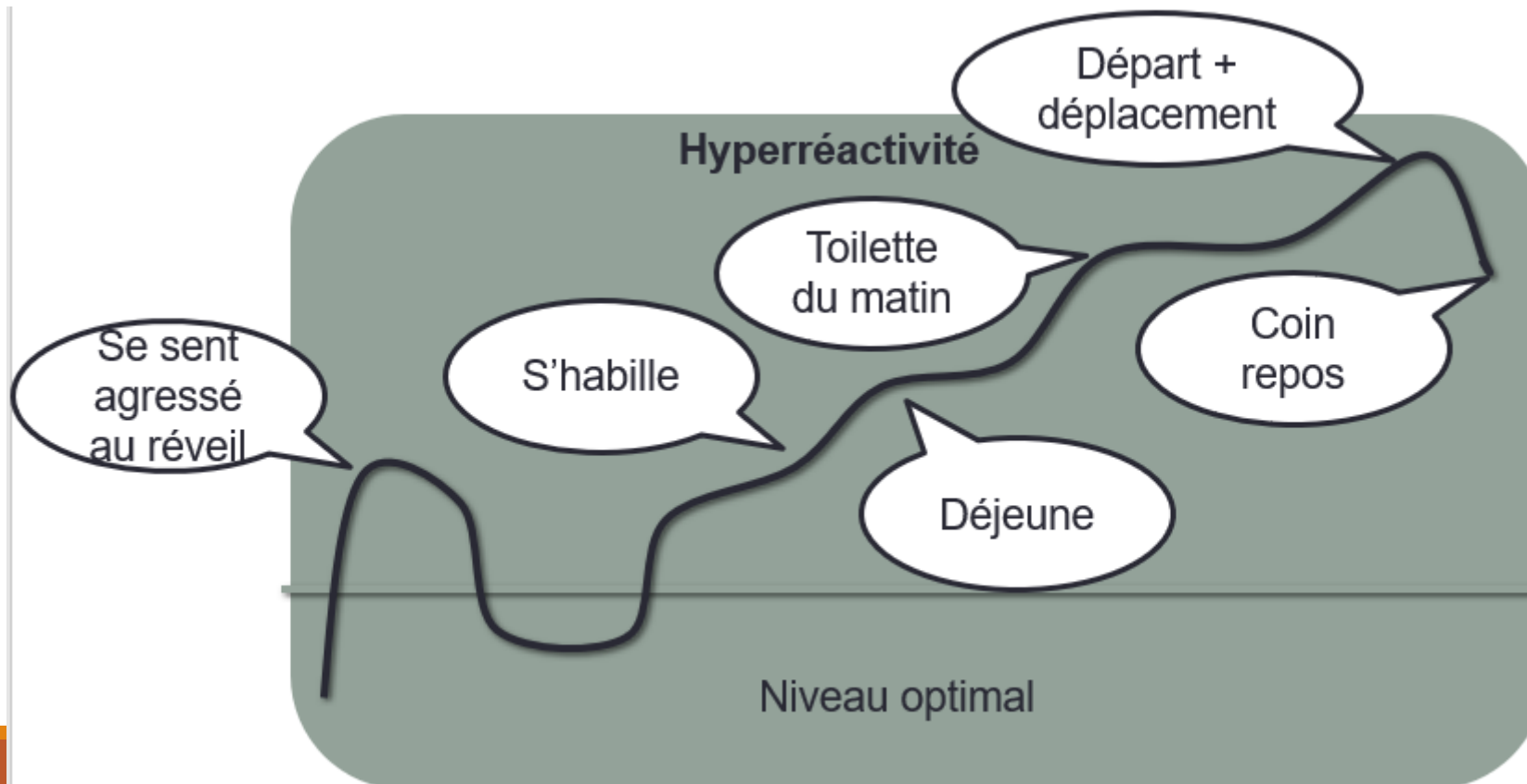


le système proprioceptif



Planifier les transitions (retour sur le sensoriel)

L'arrivée à l'école, une immense transition



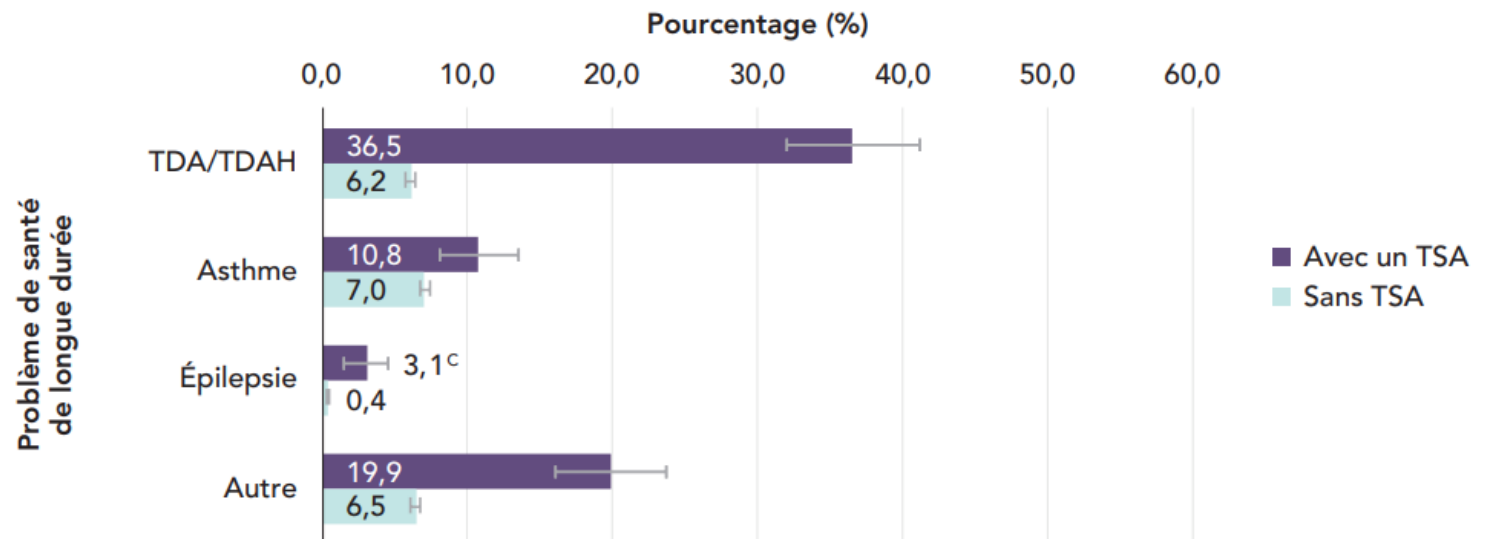
Être critique
avec l'utilisation
des outils
sensoriels

De plus en plus
présents et
accessibles, mais
est-ce que ça aide
tout le temps?



Autisme et comorbidité (dont le TDAH)

FIGURE 8. Pourcentage d'enfants et de jeunes de 1 à 17 ans avec un TSA et sans TSA, qui ont des problèmes spécifiques de santé de longue durée, Canada, 2019



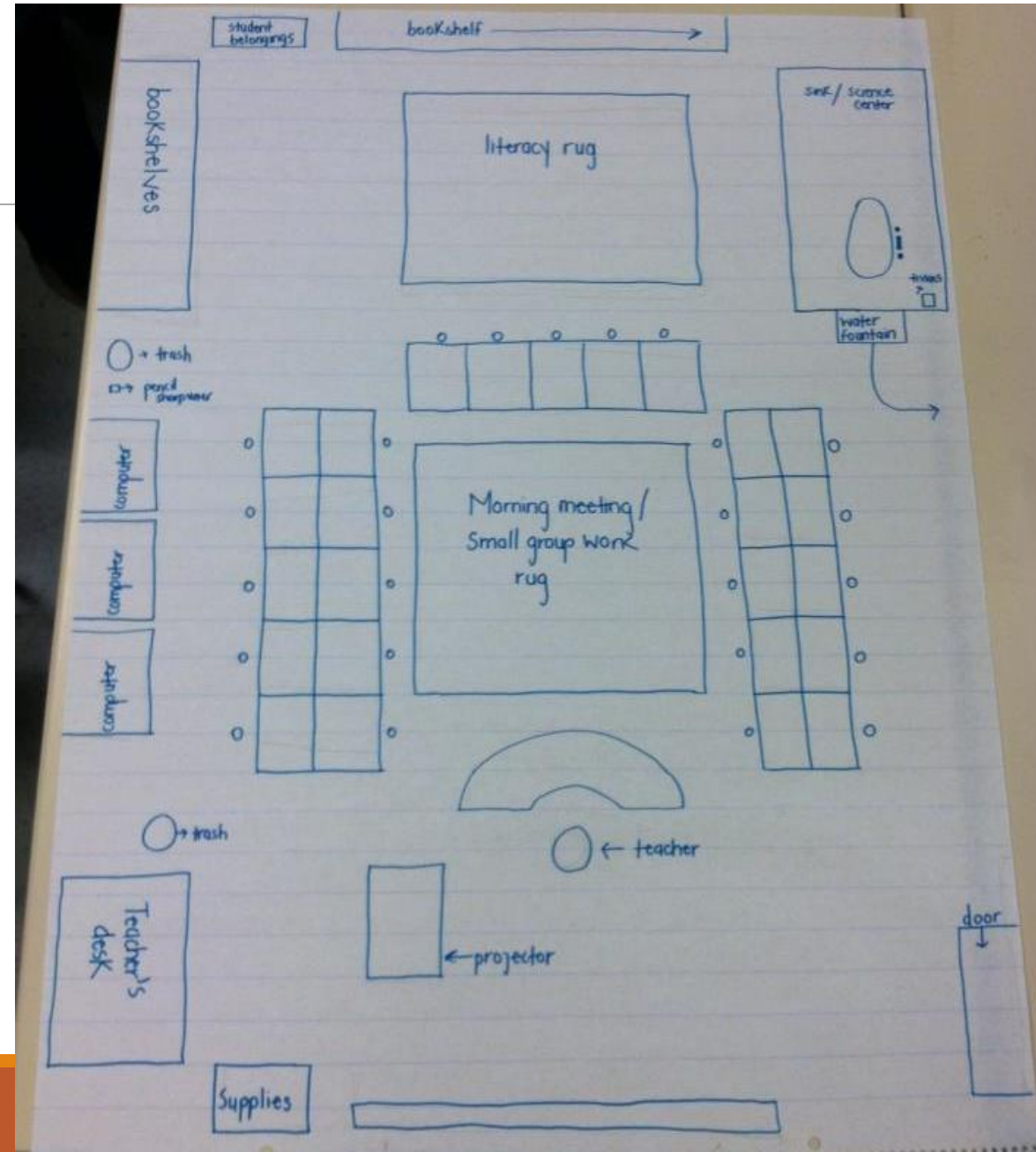
1- Gérer les ressources – Les lieux

Pour plusieurs personnes autistes :

1 lieu = 1 type d'activité

- Travaux
- Travaux d'équipe
- Dîner
- Pause, récréation

[Classe de Monica](#)



2- Établir des attentes claires

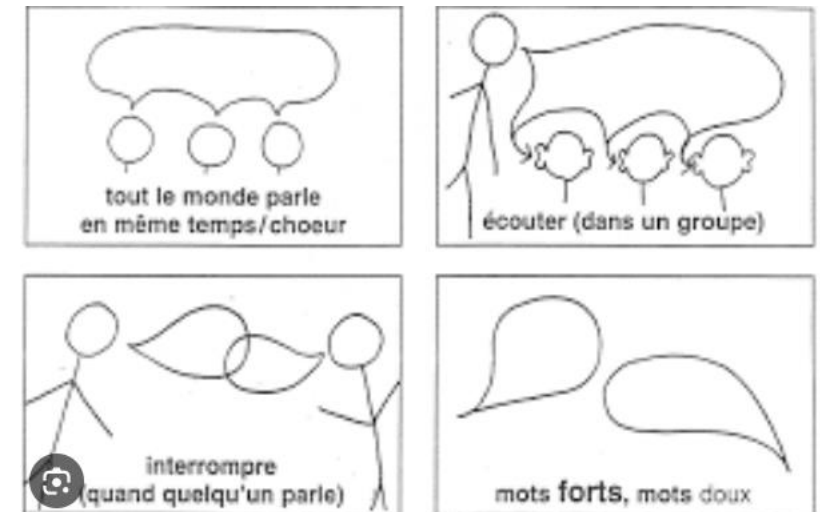
Avoir des attentes réalistes

Illustrer les consignes au besoin (pas besoin de bien dessiner)

Utiliser des consignes alpha (affirmatives, courtes, sans détour, qui réfèrent au comportement attendu).



Site [Les pictogrammes](http://www.lespictogrammes.com)



Carol Gray, 1997

3- Développer une relation positive

Accueil de l'élève

Garder en tête les caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant

Encourager, voir la fleur au milieu du stationnement

Féliciter, être précis dans ce qu'on veut souligner

S'intéresser aux intérêts de l'enfant, les utiliser



Chris Hadfield



[Lien vers l'alphabet](#)

4- Capter et maintenir l'attention

Alternier les tâches plus difficiles et les tâches plus faciles

Montrer de la flexibilité : Proposer un scripteur, proposer les notes, réponses à l'oral

Adapter certaines tâches : Un allègement est-il envisageable?



4- Capter et maintenir l'attention

L'enfant ne fait pas la tâche...

- S'informer, comment était-ce fait l'année dernière?
- Détailler la tâche
- Proposer une séquence (différent de l'horaire)
- Utiliser un minuteur
- Faire des rappels pour se mettre à la tâche



[Lien vers le document](#)

5- Gérer l'indiscipline

Habituellement, plus les éléments précédents sont mis en place, moins il y a d'interventions à effectuer.

Sinon :

- Revenir à l'évaluation (observations) pour comprendre les comportements
- Renforcer les bons comportements
- Ignorer (si possible) les comportements dérangeants
- Proposer des comportements alternatifs



Quelques mots sur l'anxiété

Prévalence : entre 47 et 84,1 %

Chalfant et al. (2007)



Provenance des images : Pexels.com

L'anxiété verbalisée

Problème de conscience de soi : « Je pense toujours que tout le monde va me regarder ».

Difficulté avec les situations sociales non structurées « Il y a comme une course folle, les gens courent partout ».

Certains très conscients que ces inquiétudes peuvent déboucher en explosion publique sur lesquelles ils ont peu de contrôle

- « Parfois, je pleure... je dis des mots qui n'ont pas de sens. J'ai cette colère stupide et je dis des trucs comme "J'aimerais être mort", ce que je ne veux pas dire. Parfois, je le dis juste parce que je m'inquiète pour mon corps et la situation. [. . .] Si je me fâche, c'est comme si je ne me contrôlais pas. Quelqu'un d'autre est fâché à ma place. Je suis donc contrôlé par une télécommande ».

Hebron et al., 2014

Suggestion : Proposer une liste pour mieux se comprendre

Comment les gens réagissent lorsqu'ils se sentent inquiets

Étourdissements

Mains moites

Bouche sèche

Sensation de chaleur

Visage rouge

Tremblements

Muscles tendus

Avoir le cœur qui bat rapidement

Maux de tête

Maux d'estomac

Pleurs ou cris

Se mettre en colère

Frapper quelqu'un

Avoir du mal à rester assis

Rire ou faire l'idiot

Refuser de faire quelque chose

Reaven, 2009

Suggestion : Graduer la montée du stress

À quel niveau est mon STRESS ?

Crier
Pleurer

Cœur qui
bat plus vite

Mal au
ventre

Rire pour
rien

Paisible
/concentré



Les stratégies utilisées par les personnes autistes

La solitude :

- « J'aime être seule. Parfois, je ne traîne pas avec Jenny et Sarah. Je vais juste marcher toute seule et penser aux choses qui se sont produites. C'est un peu comme une conversation avec un miroir de moi-même ».

Les explosions :

- « Cela me soulage, car j'avais toujours l'habitude de retenir mes émotions, je retenais toujours mes émotions jusqu'à la fin et maintenant je me sens mieux quand je les sors. Mais c'est difficile de les sortir, parce que je les ai laissées à l'intérieur si longtemps. »

Avoir une lunette autiste :

- « Savoir que j'avais un syndrome d'Asperger a aidé... les livres sur le syndrome d'Asperger en disent plus sur moi que je n'en sais sur moi-même. Chaque fois que je faisais quelque chose, je pensais : "Oh! tu es cinglé, qu'est-ce que tu fais ?", puis quand je le lis dans un livre, je me dis : "Eh bien, je ne suis pas un cinglé si c'est dans un livre!" »

Hebron et al., 2014

Suggestions pour aider à surmonter l'anxiété

Avoir une bonne hygiène de vie

Faire de l'activité physique régulièrement

Avoir une alimentation saine

Prendre du repos, avoir un sommeil régulier

Respecter une routine au coucher

Pratiquer des techniques de relaxation, yoga, pleine conscience

Éviter les drogues et l'abus d'alcool

Suggestion pour aider à surmonter l'anxiété

Technique de pleine conscience



apprendreaeduguer.fr

S'arrêter

Arrêter tout ce qu'on est en train de faire et faire une vraie pause

Trois respirations

Prendre trois respirations profondes en se concentrant sur le ventre qui gonfle à l'inspiration et qui dégonfle à l'expiration

Observer

Observer sans juger et nommer :

- ce qu'on voit
- ce qu'on ressent dans le corps
- ce qu'on ressent comme émotions
- ce qu'on pense

Passer à l'action

Prendre une décision en fonction de ce dont on a besoin et faire une demande ou une action

Suggestion pour aider à surmonter l'anxiété

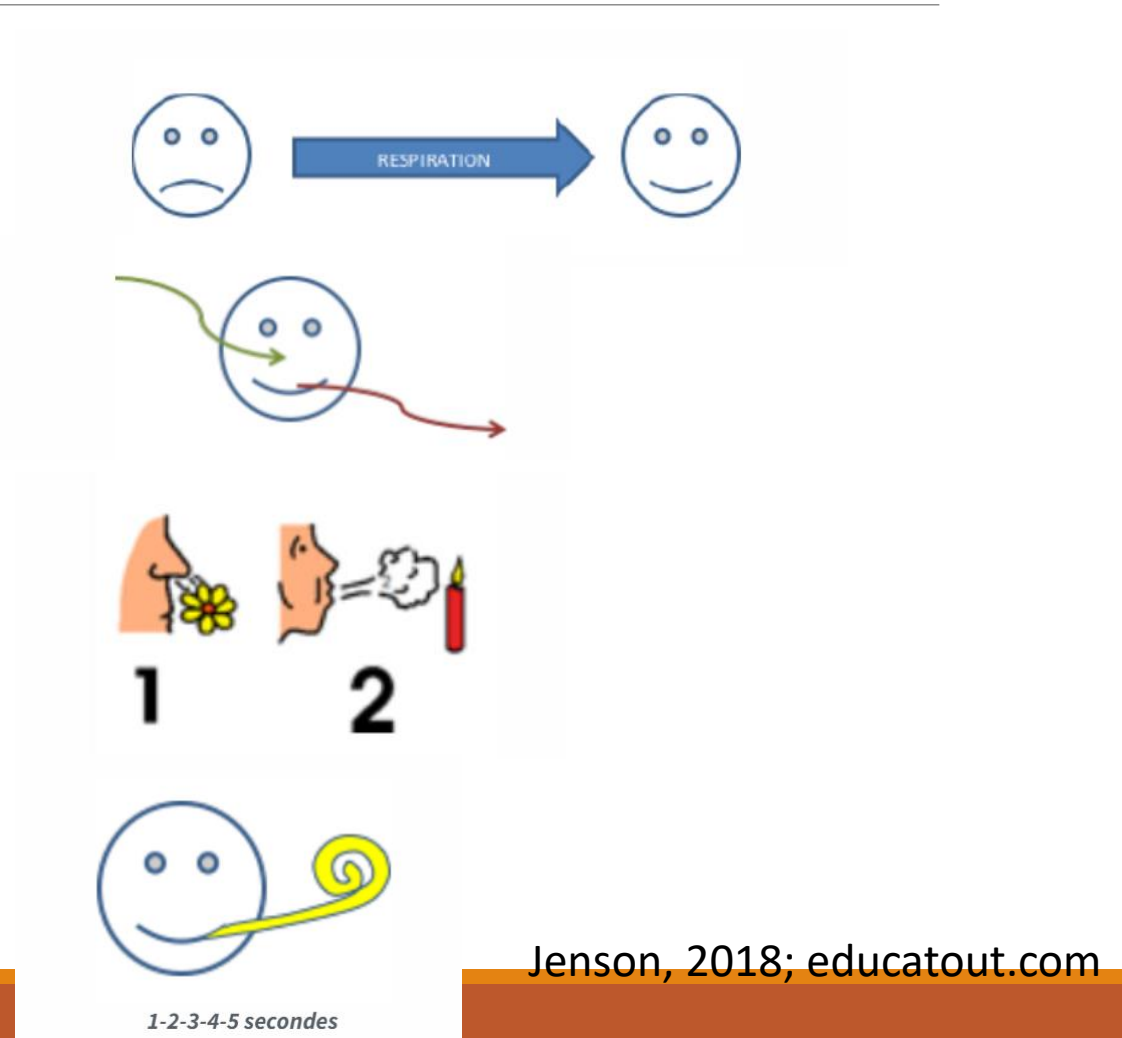
Apprendre la respiration profonde

Respirer peut aider

Expirer par le nez, expirer par la bouche

Respirer une fleur, souffler une bougie

Respirer lentement



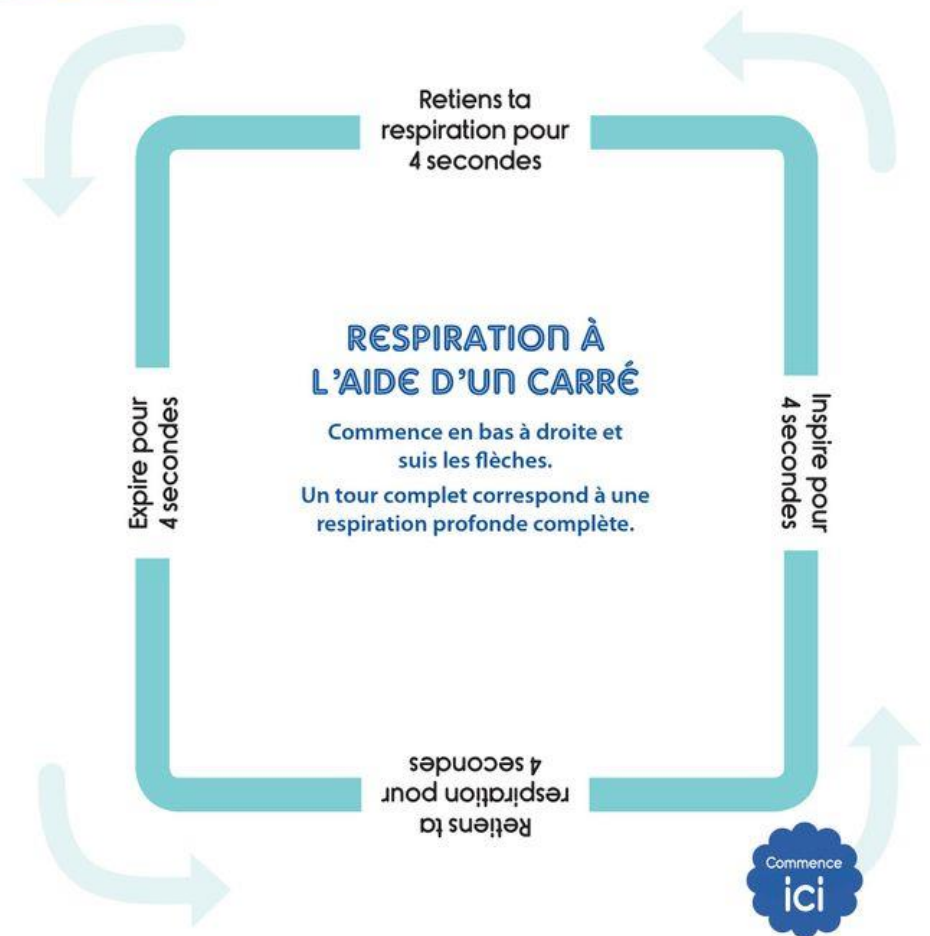
Suggestion pour aider à surmonter l'anxiété

Autre illustration d'une technique de respiration profonde

<https://www.miditrente.ca/fr/produit/75-trucs-et-strategies-d-adaptation>

4 techniques de respiration profonde

Savais-tu que tu pouvais utiliser des formes pour apprendre la respiration profonde ? Lorsque tu te sens stressé ou dépassé dans certaines situations, essaie cette technique de retour au calme en utilisant ton doigt pour suivre la forme proposée.



Extrait du livre *75 trucs et stratégies d'adaptation pour composer avec le stress, l'anxiété et la colère*, Janine Halloran, publié aux Éditions Midi trente.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

Autre suggestion pour aider l'élève anxieux

Se trouver
différents outils

À quel niveau est
mon STRESS ?



Ne pas attendre que ça soit problématique

Insérer une technique de respiration dans la routine

Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac calmement
- Je remets les messages (s'il y en a)
- Je pratique ma respiration en carré 5 fois
- Je lis en silence

Provenance
des images :
Pexels.com



Pour aller plus loin

<https://fondationjasminroy.com/coffre-a-outils/>



L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX GÉRER

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Enfants d'âge préscolaire et primaire et adolescents

PERSONNES VISÉES : Parents, enseignants et autres intervenants

CONCEPTION

Julie Beaulieu
Sarah Kiroloso



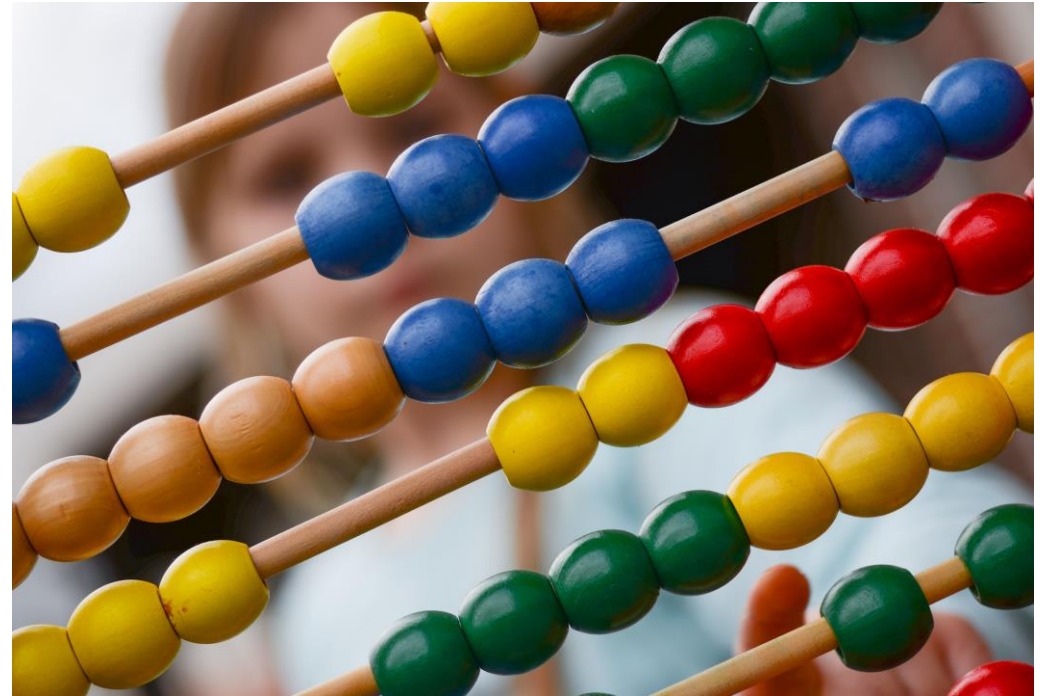
Quelques suggestions plus spécifiques aux contenus académiques

En mathématiques :

Aller voir les vidéos explicatives ([AlloProf](#))

Utiliser du matériel de manipulation

Illustrer les problèmes mathématiques



Quelques suggestions plus spécifiques

En mathématiques

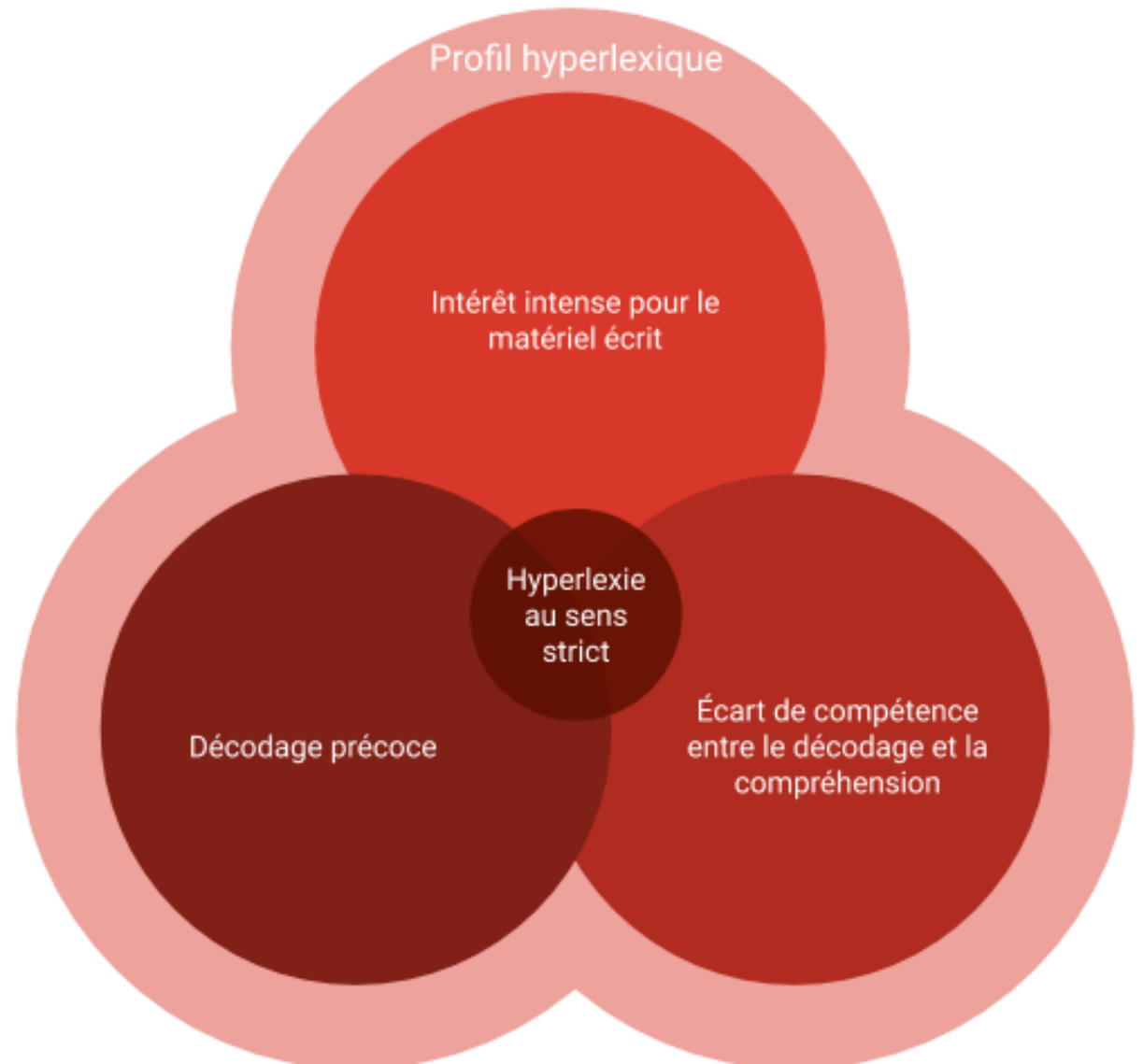
Utiliser des outils visuels

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Lecture et autisme

« Il a une DI associé, peut-il apprendre à lire? »

Profil hyperlexique



Difficultés possibles en lecture

Types d'inférence (inférences nécessaires)		
Inférence anaphorique	Lien entre un mot de substitution et son référent	« Lucie marche. Elle se penche. » Qui est « Elle »?
Inférence causale	Lien de causalité entre plusieurs événements	« Il pleut très fort. Marc glisse sur le sol. » Pourquoi Marc glisse-t-il?
Inférence lexicale	Comprendre un mot inconnu (exemple de l'étude de Makdissi et al. 2006)	« Ah! l'automne, comme c'est joli! Regarde dans les arbres toutes les "vadiges" colorées! » Que signifie «vadiges»?

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

Quelques suggestions

Type d'inférence (inférences optionnelles)

Inférence prédictive	Anticipation plausible de la suite du texte	Qu'est-ce que tu penses que le personnage va faire?
----------------------	---	---

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

Comment favoriser la compréhension des questions portant sur l'inférence...



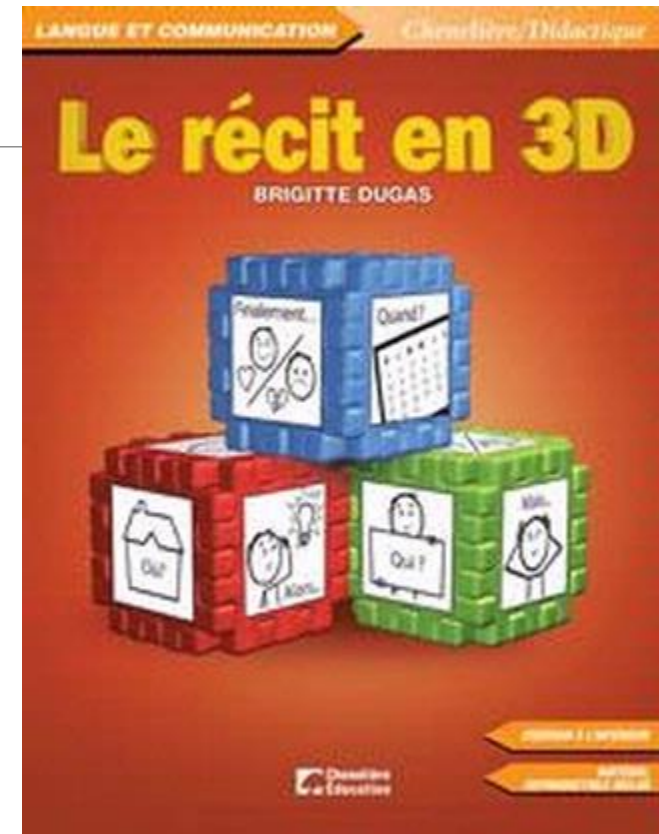
<https://pasetemps.com/>

Quelques suggestions plus spécifiques

En écriture

Écriture de récit

- Récit en 3D de Brigitte Dugas (propose un plan du récit imagé)

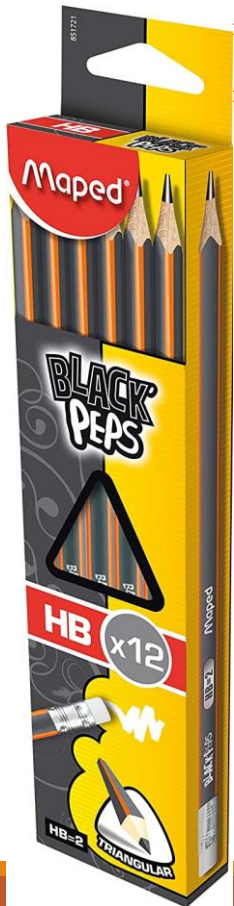


Provenance de l'image : <https://www.cheneliere.ca/916-livre-le-recit-en-3d.html>

Quelques suggestions plus spécifiques

Difficultés motrices

- Écrire les mots sur la tablette, l'ordinateur
- Donner des repères visuels à l'enfant
 - Utiliser des crayons triangulaires, un pousse-mine
 - Mettre des X 1 ligne sur 2
 - Utiliser du gros papier quadrillé



Provenance des images : <https://www.weezyoo.fr/dyspraxie/>
<https://www.walmart.ca>

Si on ne sait pas...

Questionner les parents

Questionner ses anciens enseignants

En parler à la direction d'école

Se former

Ne pas tout prendre sur ses épaules



Références

American Psychiatric Association (APA). (2013a). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5e édition). Washington, DC : American Psychiatric Association.

Beaulieu, J., et Kirouac, S. (s.d.). Coffre à outils pour accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels.
https://cjqdc.org/files/Coffre_a_outils/CQJDC_Lanxiete_chez_les_enfants_et_les_adolescents_mieux_comprendre_pour_mieux_gerer_Outil11.pdf

Chalfant, A.M. et al., (2007). Treating Anxiety Disorders in Children with High Functioning Autism Spectrum Disorders : A Controlled Trial. *Journal of Autism Development Disorder*, 37, 1842-1857.

Dugas, B. (2006). *Le récit en 3D*. Chenelière éducation.

Dupin de Saint-André, M. Montésinos-Gelet, I., Morin, M.-F. (2013). Description et comparaison d'interventions d'enseignantes expertes pour travailler les inférences lors des lectures à haute voix au préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 175-200.

Gaudet, G. et al. (2013) Comprendre l'intégration sensorielle, IRDPQ institut universitaire de réadaptation

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.

Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Gaëtan Morin éditeur

Goupil, G. (2014). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*, 4^e édition, Gaëtan Morin éditeur

Halloran, J. (2019). *75 trucs et stratégies d'adaptation : pour composer avec le stress, l'anxiété et la colère*. Midi trente éditions.

Hebron, J. et Humphrey, N. (2014). Mental health difficulties among young people on the autistic spectrum in mainstream secondary schools : a comparative study. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(1), 22-32.

Reaven, J.A. (2009). Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders and Co-occurring Anxiety Symptoms : Implications for Assessment and Treatment. *Journal Compilation*, 14(3), 192- 199

Singer, J. (2016). *NeuroDiversity : The birth of an Idea*. Judy Singer.