



# **L'élève autiste en classe ordinaire: suggestions d'interventions pratiques pour favoriser son engagement**



Université du Québec  
à Rimouski

**EDITH JOLICOEUR, PH.D.**  
**25 NOVEMBRE 2022**

**INSTITUT  
UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE  
DU SPECTRE  
DE L'AUTISME**

# THÈMES ABORDÉS

- Présentation
- Conception de l'autisme
- Avant tout : comprendre la situation
- Quoi mettre en place : la prévention avant tout
- Quelques suggestions plus spécifiques
- Période de questions

# PRÉSENTATION

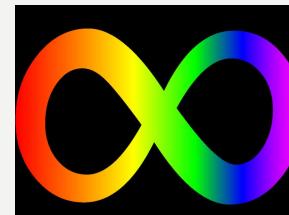
- Professeure à l'UQAR, campus de Lévis
- Orthopédagogue pendant une douzaine d'années
- Conseillère pédagogique à l'UQAR
- Maman de trois enfants



Crédit photo : UQAR

# Conception de l'autisme

- La neurodiversité
- Mouvement lancé par des personnes autistes au tournant du 21<sup>e</sup> siècle, notamment par Judy Singer;
- Il s'étend aux troubles d'apprentissage et aux troubles de l'humeur;
- Mouvement social qui vise à faire accepter la différence :
  - Cessons de voir seulement des lacunes vis-à-vis la norme;
  - Il existe une variabilité neurologique de l'espèce humaine.
- Depuis quelques années, les personnes autistes revendentiquent qu'on utilise « personnes autistes » plutôt que « personnes ayant un TSA ».



Provenance de l'image : Wikipédia

# DESCRIPTION DE L'AUTISME

- Basé sur le DSM (malgré tout)
- On en est aujourd'hui à une 5<sup>e</sup> version (2013), une version révisée est sortie en mars 2022, sans changements majeurs;
- Deux caractéristiques principales :
  - Des particularités en lien avec la communication et les interactions sociales
  - Des particularités en lien avec leurs comportements et intérêts
- À cela s'ajoutent 3 niveaux de soutien



Provenance de l'image : Renaud-Bray

# AVANT TOUT, BIEN COMPRENDRE LA SITUATION

## L'évaluation fonctionnelle

But : identifier les relations fonctionnelles existant entre des variables de l'environnement scolaire et le comportement d'un élève.

Quel effet un facteur X a sur la diminution, l'augmentation ou maintient de comportements.

- ❖ Observer les comportements de l'élève dans son environnement (scolaire, familial, etc.).



# L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Deux approches :

- Évaluer indirectement (rencontre avec les membres de la famille)
- Évaluer directement (observer ce qui se passe quand ça se produit)



# L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Détermine pourquoi l'élève se comporte de cette façon en examinant avec attention la situation.

- Qu'est-ce qui influence les comportements de l'élève (chercher du côté sensoriel, des changements dans la routine)?
- Qu'est-ce que je peux changer comme professionnel?

# ÉVALUER LE COMPORTEMENT

	Occasionnellement	Plus souvent (plusieurs fois par semaine, 3 à 4)	Continuellement (plusieurs fois par jour)
<b>Durée</b> Depuis quand ces comportements se manifestent-ils?	Quelques jours	Quelques semaines	Quelques mois (3 à 6)
<b>Consistance</b> Dans combien de situations ces comportements se manifestent-ils?	1 situation	2 ou 3 situations	Plus de 3 situations (scolaires et sociales)
<b>Intensité</b> Quelles sont les conséquences des comportements?	Agaçantes	Dérangeantes	Très perturbatrices (graves)
<b>Complexité</b>	1	2 ou 3	Plus de 3

# L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

## Exemple d'outil

### ✓ Fiche anecdotique



Inspiré de Goupil, 2014, p. 180

# L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

## Exemple d'outil

✓ Séquence comportementale

Antécédent	Comportement	Conséquence
L'enseignante de Léo lui demande de réaliser la tâche.	Léo refuse et se met à crier.	L'enseignante lui accorde un délai de 15 minutes.

# L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

## Exemple d'outil

- Grille par intervalles

Intervalle d'observation	Comportement	Attention de l'enseignant	Attention des pairs	Aspect sensoriel/transition
9 h – 9 h 05	Lit dans le coin lecture	Aucune	Aucune	Aucun
9 h 05 – 9 h 10	S'agite et fait de l'écholalie	Dit : « Ça suffit »	2 élèves rient	Classe bouge pour revenir à sa place. Augmentation du bruit.
9 h 10 – 9 h 15				
9 h 15 – 9 h 20				

# QUOI METTRE EN PLACE?

- La plupart du temps, la personne autiste aime la constance
- Ne pas tout changer d'un coup
- Intégrer un changement à la fois
- Persister

# **EN CLASSE, LA PRÉVENTION AVANT TOUT**

- Revenir à la base
- Gaudreau (2012; 2017), parle des 5 ingrédients essentiels

## **Composantes de la gestion de classe**

**Gérer les ressources**



**Établir des attentes claires**

**Développer des relations positives**

**Capter et maintenir l'attention des élèves**

**Intervenir face à l'indiscipline**

# 1- GÉRER LES RESSOURCES – LE TEMPS

- S'assurer que l'élève a accès à l'horaire.

- Quel type d'horaire a-t-il besoin?
- « Il n'en veut plus »

Objets ➔ Photos ➔ Pictogrammes ➔ Pictogrammes et Mots ➔ Mots

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Récréation				
Dîner				
Récréation				

Lundi
Récréation
Dîner
Récréation

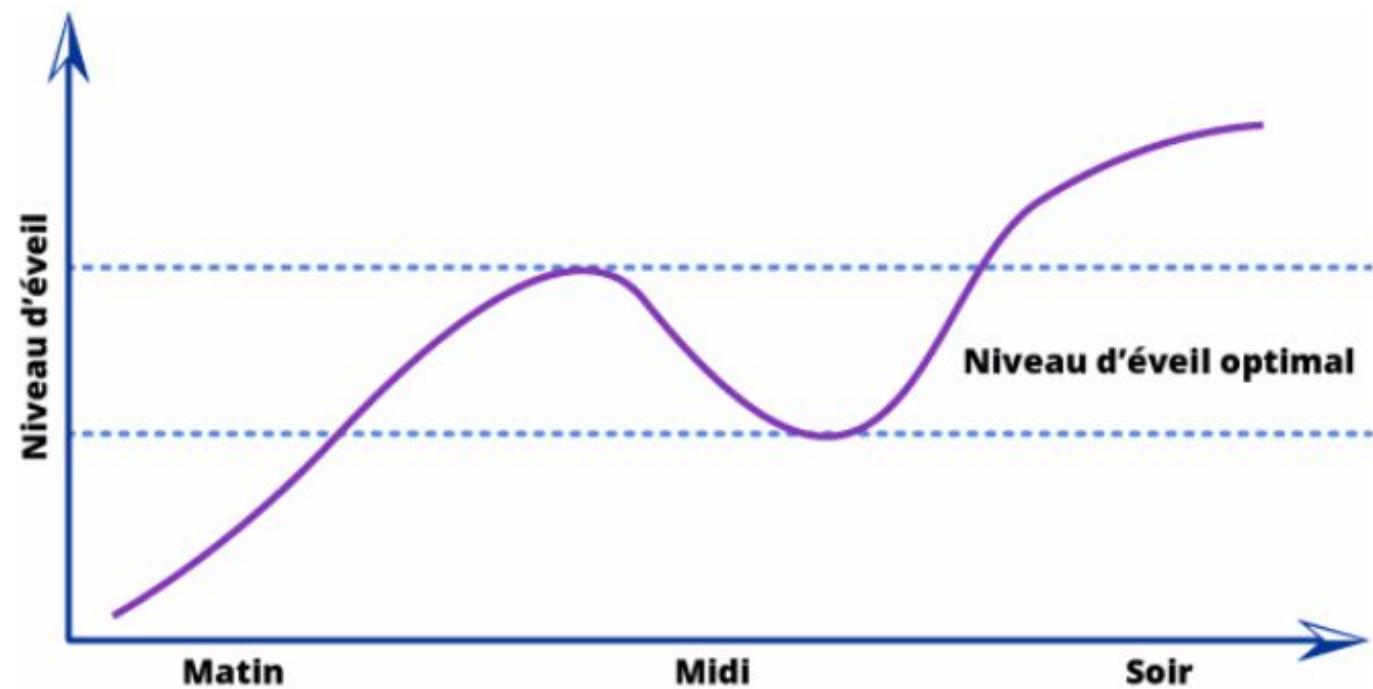
# **LA ROUTINE DU MATIN... DE LA RÉCRÉ, DU MIDI, DU DÉPART...**

- Mettre en place une routine.
- Garder en tête... Simplicité!

## Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac calmement
- Je remets les messages (s'il y en a)
- Je lis en silence

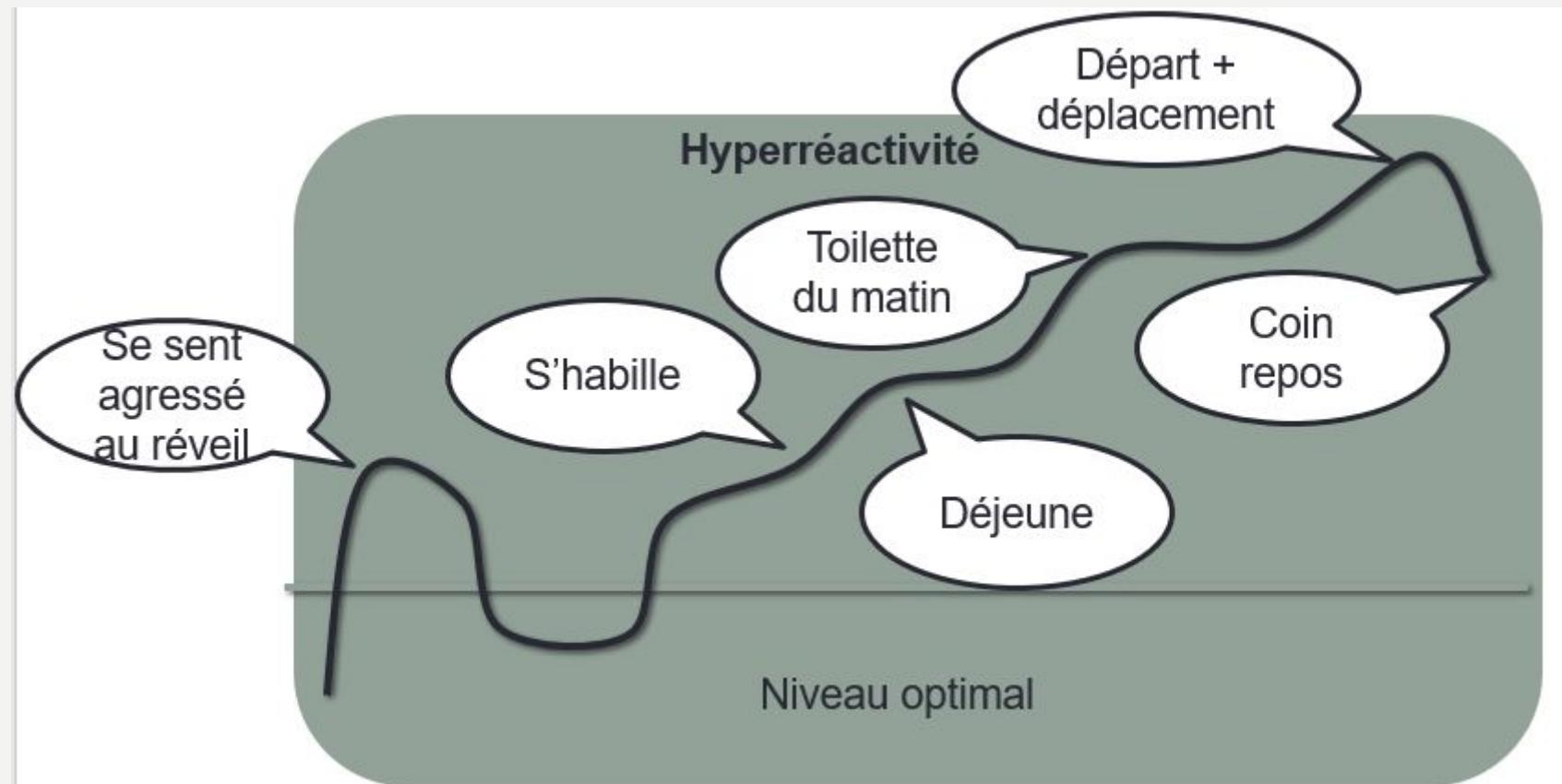
# PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET TRANSITION



*Figure 1. Variation du niveau d'éveil tout au long de la journée pour un enfant hyperréactif. Dupont et Boisjoly (2016)*

# PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET TRANSITION

- L'arrivée à l'école, une immense transition



# PRÉVALENCE DE L'ANXIÉTÉ CHEZ LES PERSONNES AUTISTES

- Réponse anxieuse fréquente : entre 47 et 84,1 %

Chalfant et al. (2007)



Provenance des images : Pexels.com

# L'ANXIÉTÉ VERBALISÉE

- Problème de conscience de soi : « Je pense toujours que tout le monde va me regarder ».
- Difficulté avec les situations sociales non structurées « Il y a comme une course folle, les gens courent partout ».
- Certains très conscients que ces inquiétudes peuvent déboucher en explosion publique sur lesquelles ils ont peu de contrôle « Parfois, je pleure... je dis des mots qui n'ont pas de sens. J'ai cette colère stupide et je dis des trucs comme "J'aimerais être mort", ce que je ne veux pas dire. Parfois, je le dis juste parce que je m'inquiète pour mon corps et la situation. [...] Si je me fâche, c'est comme si je ne me contrôlais pas. Quelqu'un d'autre est fâché à ma place. Je suis donc contrôlé par une télécommande ».

# **SUGGESTION : PROPOSER UNE LISTE POUR MIEUX SE COMPRENDRE**

## **Comment les gens réagissent lorsqu'ils se sentent inquiets**

Étourdissements

Mains moites

Bouche sèche

Sensation de chaleur

Visage rouge

Tremblements

Muscles tendus

Avoir le cœur qui bat rapidement

Maux de tête

Maux d'estomac

Pleurs ou cris

Se mettre en colère

Frapper quelqu'un

Avoir du mal à rester assis

Rire ou faire l'idiot

Refuser de faire quelque chose

# SUGGESTION : GRADUER LA MONTÉE DU STRESS

À quel niveau est mon STRESS ?

Crier

Pleurer

Cœur qui bat plus vite

Mal au ventre

Rire pour

Rien

Paisible /concentré



# LES STRATÉGIES UTILISÉES PAR LES PERSONNES AUTISTES

- La solitude : « J'aime être seule. Parfois, je ne traîne pas avec Jenny et Sarah. Je vais juste marcher toute seule et penser aux choses qui se sont produites. C'est un peu comme une conversation avec un miroir de moi-même ».
- Les explosions : « Cela me soulage, car j'avais toujours l'habitude de retenir mes émotions, je retenais toujours mes émotions jusqu'à la fin et maintenant je me sens mieux quand je les sors. Mais c'est difficile de les sortir, parce que je les ai laissées à l'intérieur si longtemps. »
- Avoir une lunette autiste : « Savoir que j'avais un syndrome d'Asperger a aidé... les livres sur le syndrome d'Asperger en disent plus sur moi que je n'en sais sur moi-même. Chaque fois que je faisais quelque chose, je pensais : "Oh! tu es cinglé, qu'est-ce que tu fais?", puis quand je le lis dans un livre, je me dis : "Eh bien, je ne suis pas un cinglé si c'est dans un livre!" »

# **SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ**

- Avoir une bonne hygiène de vie
- Faire de l'activité physique régulièrement
- Avoir une alimentation saine
- Prendre du repos, avoir un sommeil régulier
- Respecter une routine au coucher
- Pratiquer des techniques de relaxation, yoga, pleine conscience
- Éviter les drogues et l'abus d'alcool

# **SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ**

Technique  
de pleine  
conscience



## **S'arrêter**

Arrêter tout ce qu'on est en train de faire et faire une vraie pause



## **Trois respirations**

Prendre trois respirations profondes en se concentrant sur le ventre qui gonfle à l'inspiration et qui dégonfle à l'expiration



## **Observer**

Observer sans juger et nommer :

- ce qu'on voit
- ce qu'on ressent dans le corps
- ce qu'on ressent comme émotions
- ce qu'on pense



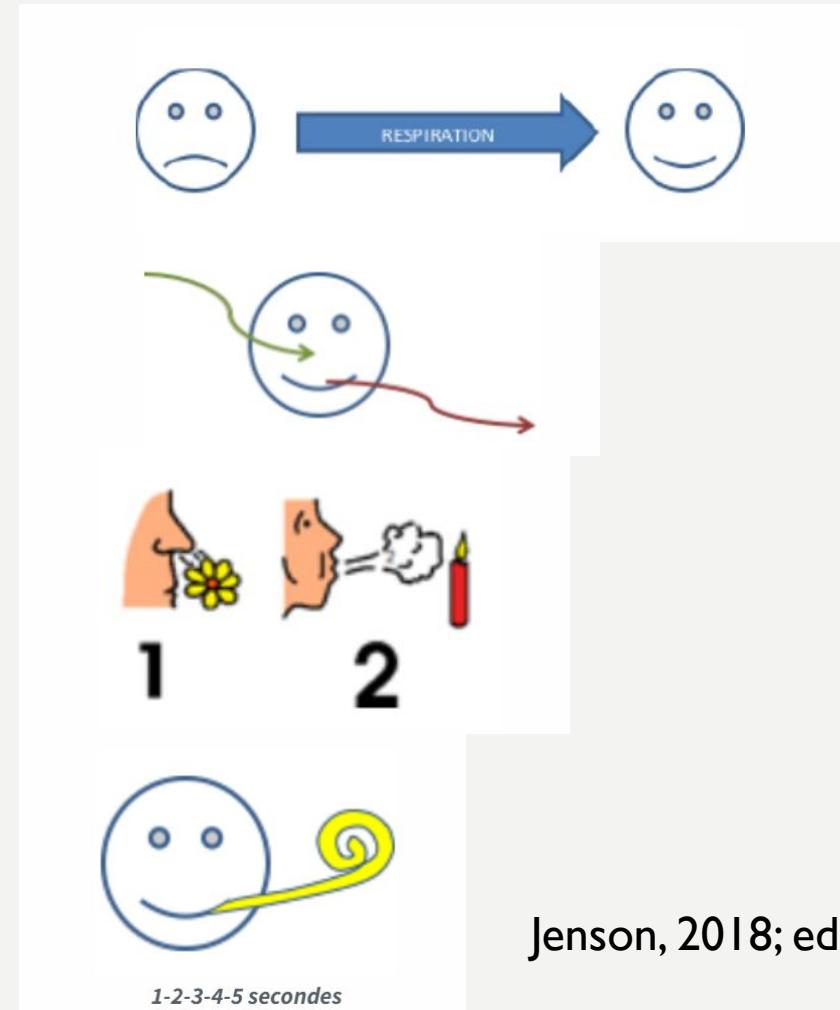
## **Passer à l'action**

Prendre une décision en fonction de ce dont on a besoin et faire une demande ou une action

# SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

## Respirer profondément

- Respirer peut aider
- Expirer par le nez, expirer par la bouche
- Respirer une fleur, souffler une bougie
- Respirer lentement



Jenson, 2018; [educatout.com](http://educatout.com)

# SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

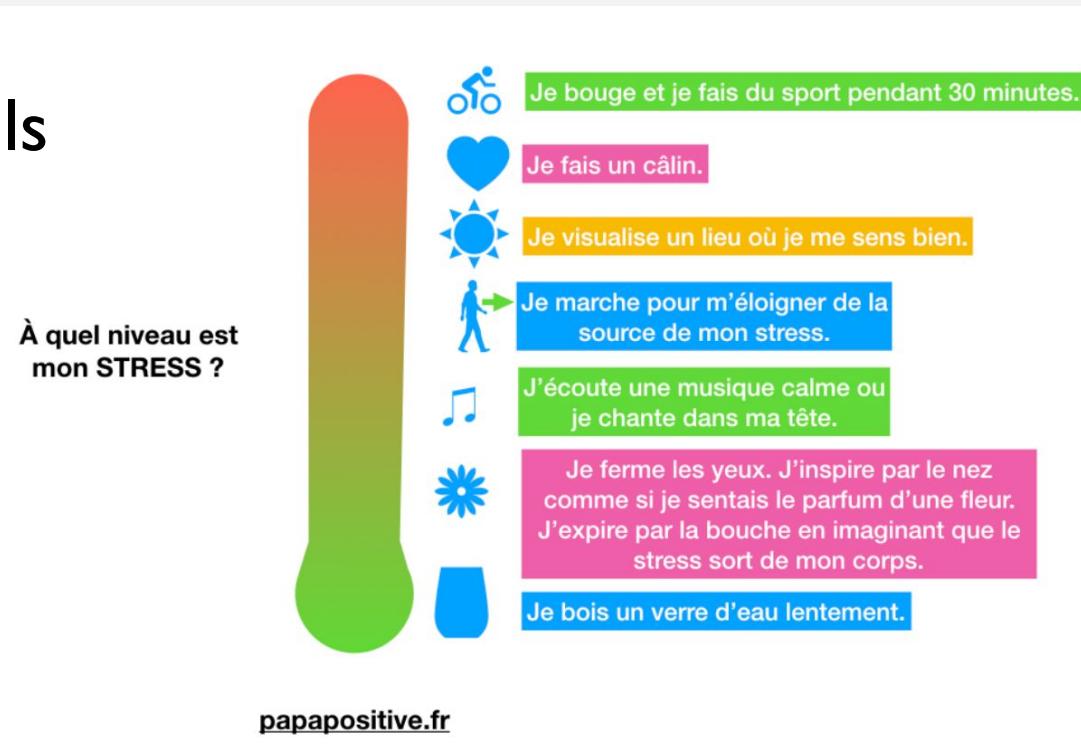
Autre illustration d'une respiration profonde

- <https://www.miditrente.ca/fr/produit/75-trucs-et-strategies-d-adaptation>



# AUTRE SUGGESTION POUR AIDER L'ÉLÈVE ANXIEUX

Se trouver  
différents outils



# POUR ALLER PLUS LOIN

<https://fondationjasminroy.com/coffre-a-outils/>



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ENFANTS  
ET LES ADOLESCENTS :  
MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX GÉRER

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Enfants d'âge préscolaire et primaire et adolescents

PERSONNES VISÉES : Parents, enseignants et autres intervenants

CONCEPTION

Julie Besuleau  
Sarah Krouao

**CQJDC**  
COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES  
EN DIFFICULTÉ DE COMMUNIQUER

# NE PAS ATTENDRE QUE ÇA SOIT PROBLÉMATIQUE

- Insérer une technique de respiration dans la routine

## Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac calmement
- Je remets les messages (s'il y en a)
- Je pratique ma respiration en carré 5 fois
- Je lis en silence

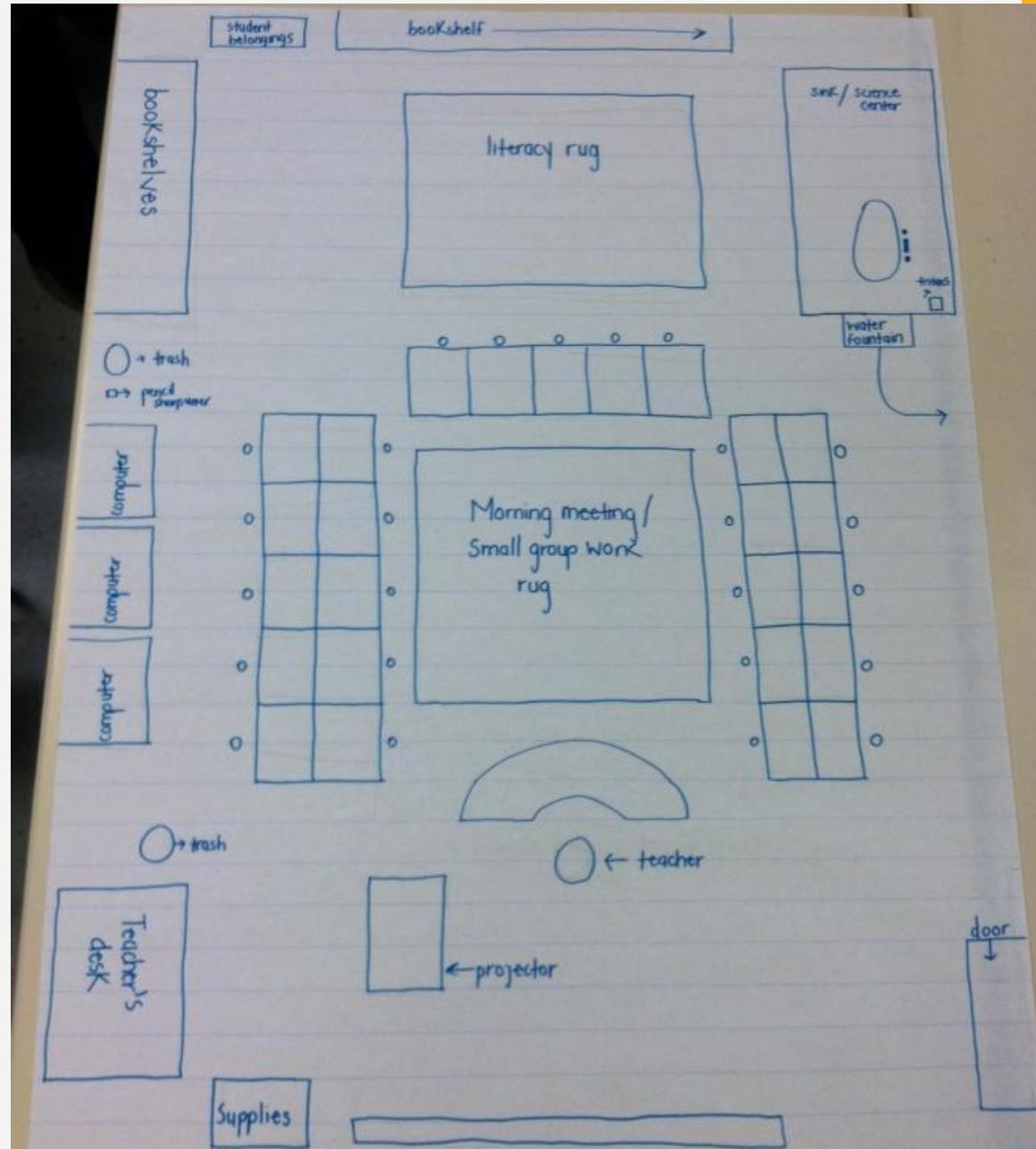
Provenance des images :  
Pexels.com



# 1- GÉRER LES RESSOURCES – LES LIEUX

- Pour plusieurs personnes autistes : I
- lieu = 1 type d'activité
  - Travaux
  - Travaux d'équipe
  - Dîner
  - Pause, récréation

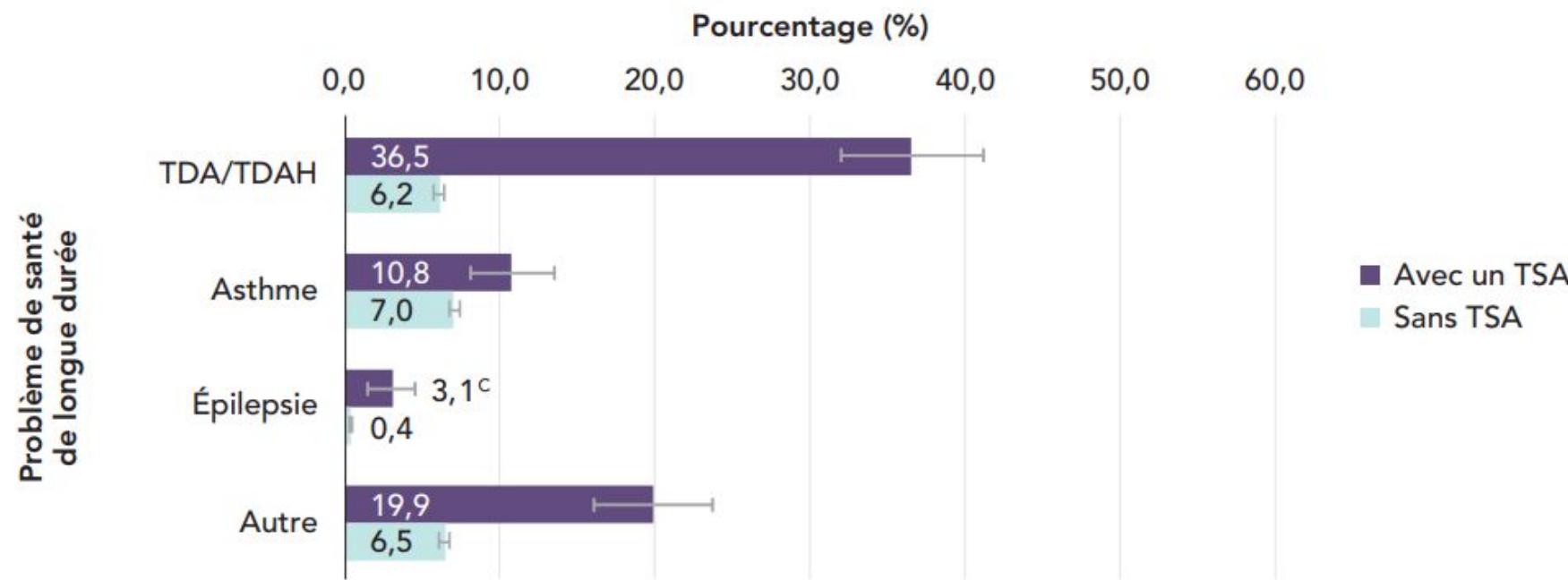
Classe de Monica



# 1- GÉRER LES RESSOURCES – LE MATÉRIEL

- Autisme et TDAH

**FIGURE 8.** Pourcentage d'enfants et de jeunes de 1 à 17 ans avec un TSA et sans TSA, qui ont des problèmes spécifiques de santé de longue durée, Canada, 2019



## 2- ÉTABLIR DES ATTENTES CLAIRES

- Avoir des attentes réalistes
- Illustrer les consignes au besoin (pas besoin d'être bon · ne en dessin
- Utiliser des consignes alpha (affirmatives, courtes, sans détour, qui réfèrent au comportement attendu).



Site [Les pictogrammes](#)

# 3- DÉVELOPPER UNE RELATION POSITIVE

- Accueil de l'élève
- Garder en tête les caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant
- Encourager, voir la fleur au milieu du stationnement
- Féliciter, être précis dans ce qu'on veut souligner
- S'intéresser aux intérêts de l'enfant, les utiliser



[Lien vers l'alphabet](#)

# 4- CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION

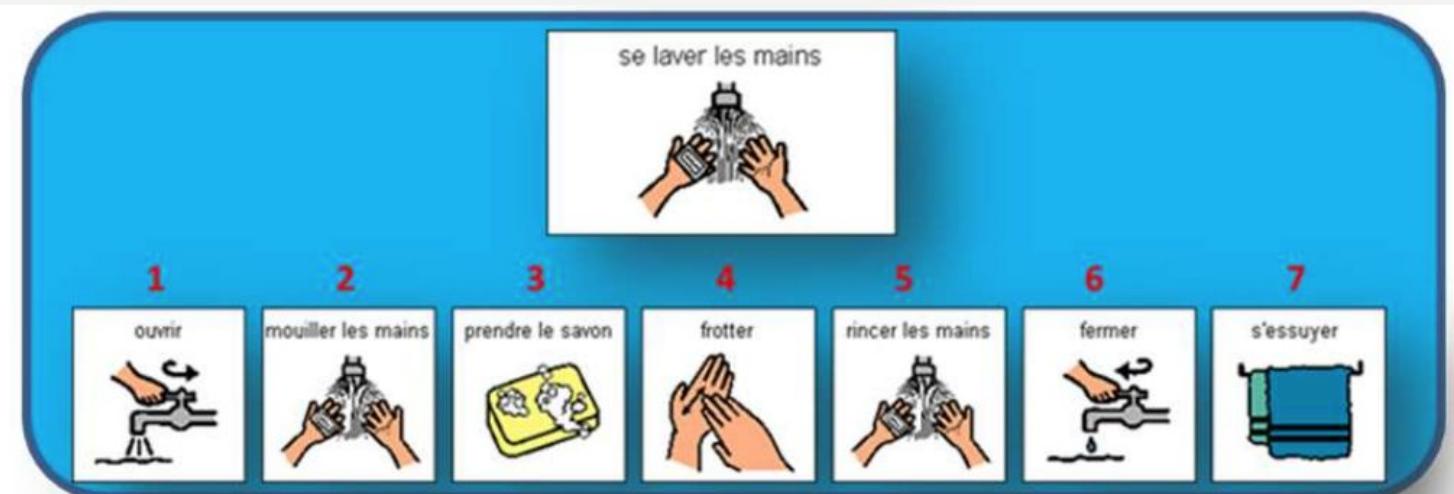
- Alterner les tâches plus difficiles et les tâches plus faciles
- Montrer de la flexibilité : Proposer un scripteur, proposer les notes, réponses à l'oral
- Adapter certaines tâches : Un allègement est-il envisageable?



Provenance des images :  
Pexels.com

# 4- CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION

- L'enfant ne fait pas la tâche...
  - S'informer, comment était-ce fait l'année dernière?
  - Détailler la tâche
  - Proposer une séquence (différent de l'horaire)
  - Utiliser un minuteur
  - Faire des rappels pour se mettre à la tâche



[Lien vers le document](#)

# 5- GÉRER L'INDISCIPLINE

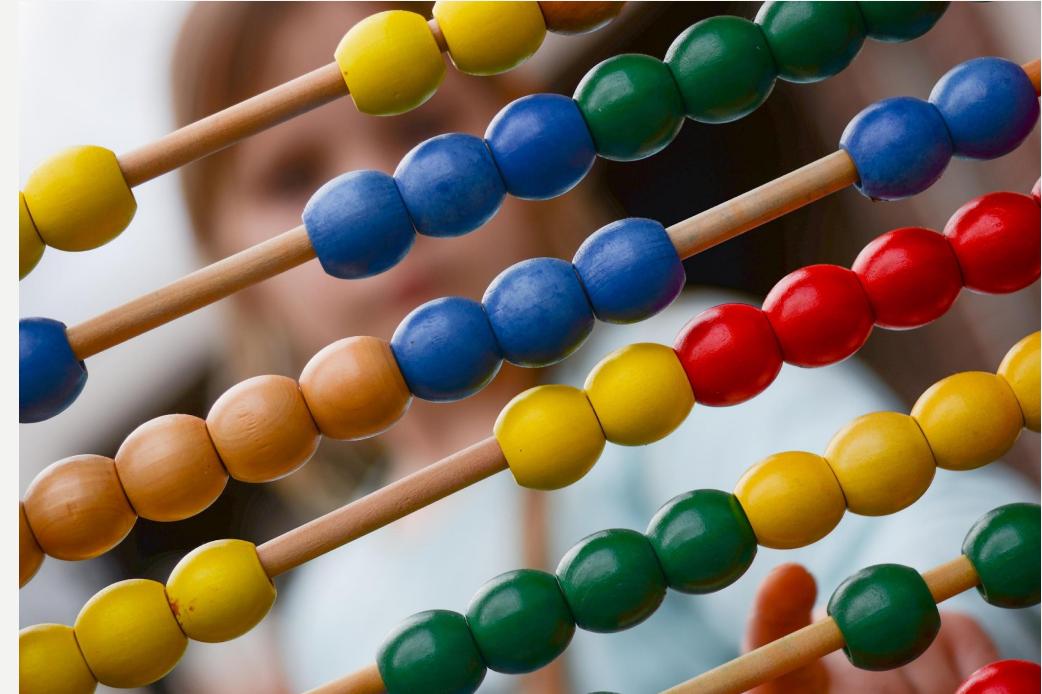
- Habituellement, plus les éléments précédents sont mis en place, moins il y a d'interventions à effectuer.
- Sinon :
  - Revenir à l'évaluation fonctionnelle pour comprendre les comportements
  - Renforcer les bons comportements
  - Ignorer (si possible) les comportements dérangeants
  - Proposer des comportements alternatifs



# QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

En mathématiques :

- Aller voir les vidéos explicatives ([AlloProf](#))
- Utiliser du matériel de manipulation
- Illustrer les problèmes mathématiques



Provenance des images : Pexels.com

# QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

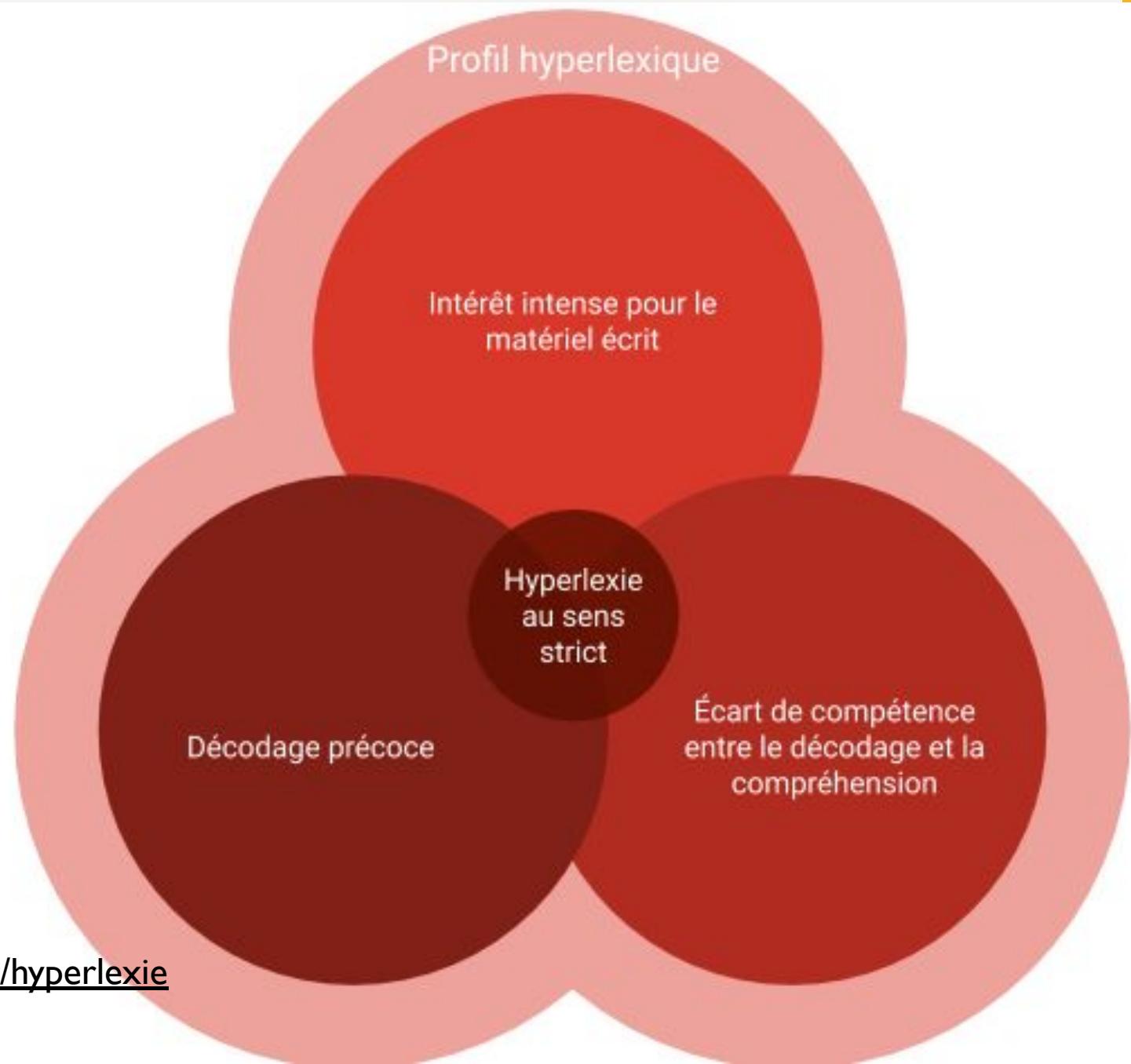
En mathématiques

- Utiliser des outils visuels

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>1</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	<b>4</b>	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	<b>9</b>	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	<b>16</b>	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	<b>25</b>	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	<b>36</b>	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	<b>49</b>	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	<b>64</b>	72	80
9	9	18	27	36	<b>45</b>	54	63	72	<b>81</b>	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	<b>100</b>

# LECTURE ET AUTISME

- « Il a une DI associé, peut-il apprendre à lire? »
- Profil hyperlexique



# DIFFICULTÉS POSSIBLES EN LECTURE

Types d'inférence (inférences nécessaires)		
Inférence anaphorique	Lien entre un mot de substitution et son référent	« Lucie marche. Elle se penche. » Qui est « Elle »?
Inférence causale	Lien de causalité entre plusieurs événements	« Il pleut très fort. Marc glisse sur le sol. » Pourquoi Marc glisse-t-il?
Inférence lexicale	Comprendre un mot inconnu (exemple de l'étude de Makdissi et al. 2006)	« Ah! l'automne, comme c'est joli! Regarde dans les arbres toutes les "vadiges" colorées! » Que signifie «vadiges»?

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

# QUELQUES SUGGESTIONS

## Type d'inférence (inférences optionnelles)

Inférence prédictive

Anticipation plausible de la suite du texte

Qu'est-ce que tu penses que le personnage va faire?

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

- Comment favoriser la compréhension des questions portant sur l'inférence...

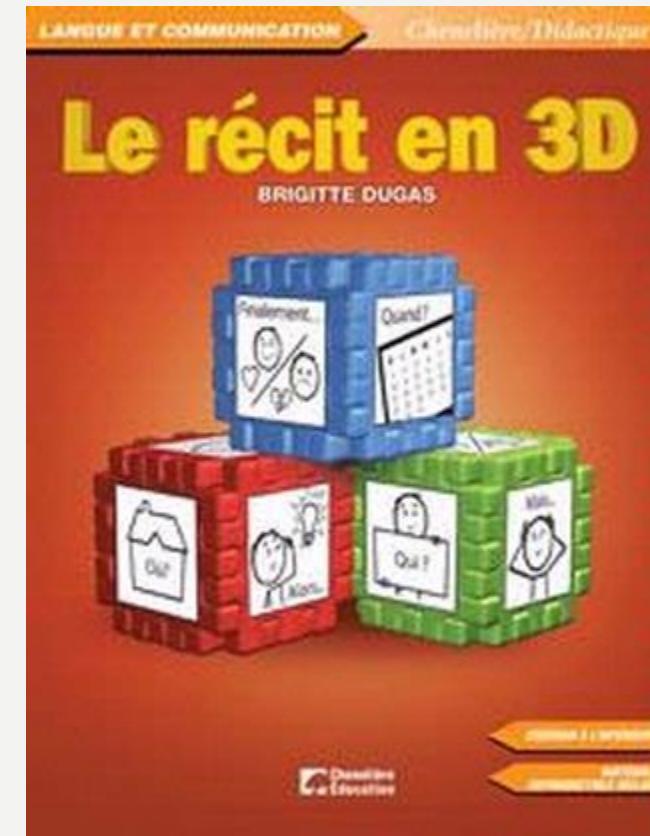


<https://passetemps.com/>

# QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

## En écriture

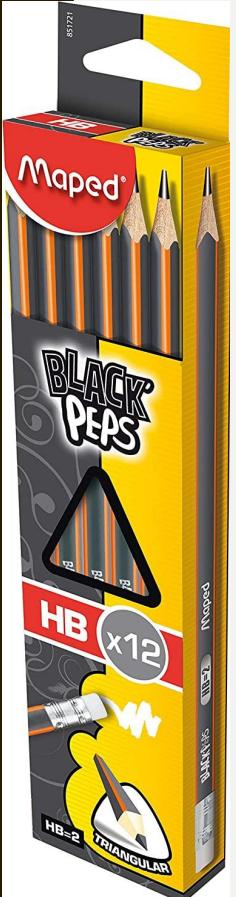
- Écriture de récit
  - Récit en 3D de Brigitte Dugas (propose un plan du récit imagé)



Provenance de l'image : <https://www.cheneliere.ca/916-livre-le-recit-en-3d.html>

# QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

## Difficultés motrices



- Écrire les mots sur la tablette, l'ordinateur
- Donner des repères visuels à l'enfant
  - Utiliser des crayons triangulaires,
  - un pousse-mine
  - Mettre des X 1 ligne sur 2
  - Utiliser du gros papier quadrillé



Provenance des images : <https://www.weezyoo.fr/dyspraxie/>  
<https://www.walmart.ca>

# SI ON NE SAIT PAS...

- Questionner les parents
- Questionner ses anciens enseignants
- En parler à la direction d'école
- Se former
- Ne pas tout prendre sur ses épaules



Provenance des images : Pexels.com

# RÉFÉRENCES

- American Psychiatrie Association (APA). (2013a). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (Sc édition). Washington, DC :American Psychiatrie Association.
- Beaulieu, J., et Kirouac, S. (s.d.). Coffre à outils pour accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels.  
[https://cqjdc.org/files/Coffre\\_a\\_outils/CQJDC\\_Lanxiete\\_chez\\_les\\_enfants\\_et\\_les\\_adolescents\\_mieux\\_comprendre\\_pour\\_mieux\\_gerer\\_OutilII.pdf](https://cqjdc.org/files/Coffre_a_outils/CQJDC_Lanxiete_chez_les_enfants_et_les_adolescents_mieux_comprendre_pour_mieux_gerer_OutilII.pdf)
- Chalfant, A.M. et al., (2007). Treating Anxiety Disorders in Children with High Functioning Autism Sperctrum Disorders :A Controlled Trial. *Journal of Autism Development Disorder*, 37, 1842-1857.
- Dugas, B. (2006). Le récit en 3D. Chenelière éducation.
- Dupin de Saint-André, M. Montésinos-Gelet, I., Morin, M.-F. (2013). Description et comparaison d'interventions d'enseignantes expertes pour travailler les inférences lors des lectures à haute voix au préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 175-200.
- Gaudet, G. et al. (2013) Comprendre l'intégration sensorielle, IRDPQ institut universitaire de réadaptation
- Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels. Presses de l'Université du Québec.
- Giasson, J. (2011). La lecture : apprentissage et difficultés. Gaëtan Morin éditeur
- Goupil, G. (2014). Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, 4<sup>e</sup> édition, Gaëtan Morin éditeur
- Halloran, J. (2019). 75 trucs et stratégies d'adaptation : pour composer avec le stress, l'anxiété et la colère. Midi trente éditions.
- Hebron, J. et Humphrey, N. (2014). Mental health difficulties among young people on the autistic spectrum in mainstream secondary schools : a comparative study. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 14(1), 22-32.
- Reaven, J.A. (2009). Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders and Co-occurring Anxiety Symptoms : Implications for Assessment and Treatment. *Journal Compilation*, 14(3), 192- 199
- Singer, J. (2016). NeuroDiversity : The birth of an Idea. Judy Singer.