

**L'élève artiste en classe
ordinaire: suggestions
d'interventions pratiques pour
favoriser son engagement**

UQAR

Université du Québec
à Rimouski

EDITH JOLICOEUR, PH.D.
25 NOVEMBRE 2022

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

THÈMES ABORDÉS

- Présentation
- Conception de l'autisme
- Avant tout : comprendre la situation
- Quoi mettre en place : la prévention avant tout
- Quelques suggestions plus spécifiques
- Période de questions

PRÉSENTATION

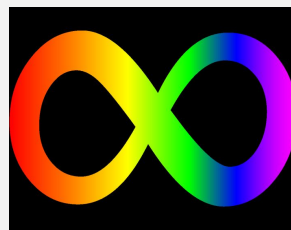
- Professeure à l'UQAR, campus de Lévis
- Orthopédagogue pendant une douzaine d'années
- Conseillère pédagogique à l'UQAR
- Maman de trois enfants



Crédit photo : UQAR

Conception de l'autisme

- La neurodiversité
- Mouvement lancé par des personnes autistes au tournant du 21^e siècle, notamment par Judy Singer;
- Il s'étend aux troubles d'apprentissage et aux troubles de l'humeur;
- Mouvement social qui vise à faire accepter la différence :
 - Cessons de voir seulement des lacunes vis-à-vis la norme;
 - Il existe une variabilité neurologique de l'espèce humaine.
- Depuis quelques années, les personnes autistes revendiquent qu'on utilise « personnes autistes » plutôt que « personnes ayant un TSA ».



Provenance de l'image :Wikipédia

DESCRIPTION DE L'AUTISME

- Basé sur le DSM (malgré tout)
- On en est aujourd'hui à une 5^e version (2013), une version révisée est sortie en mars 2022, sans changements majeurs;
- Deux caractéristiques principales :
 - Des particularités en lien avec la communication et les interactions sociales
 - Des particularités en lien avec leurs comportements et intérêts
- À cela s'ajoutent 3 niveaux de soutien



AVANT TOUT, BIEN COMPRENDRE LA SITUATION

L'évaluation fonctionnelle

But : identifier les relations fonctionnelles existant entre des variables de l'environnement scolaire et le comportement d'un élève.

Quel effet un facteur X a sur la diminution, l'augmentation ou maintient de comportements.

- ❖ Observer les comportements de l'élève dans son environnement (scolaire, familial, etc.).



L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Deux approches :

- Évaluer indirectement (rencontre avec les membres de la famille)
- Évaluer directement (observer ce qui se passe quand ça se produit)



L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Détermine pourquoi l'élève se comporte de cette façon en examinant avec attention la situation.

- Qu'est-ce qui influence les comportements de l'élève (chercher du côté sensoriel, des changements dans la routine)?
- Qu'est-ce que je peux changer comme professionnel?

ÉVALUER LE COMPORTEMENT

Durée
Depuis quand ces comportements se manifestent-ils?

Consistance
Dans combien de situations ces comportements se manifestent-ils?

Intensité
Quelles sont les conséquences des comportements?

Complexité

Occasion-
nellement

Plus souvent
(plusieurs fois
par semaine, 3 à
4)

Continuellement
(plusieurs fois
par jour)

Quelques
jours

Quelques
semaines

Quelques mois (3
à 6)

1 situation

2 ou 3 situations

Plus de 3
situations
(scolaires et
sociales)

Agaçantes

Dérangeantes

Très
perturbatrices
(graves)

1

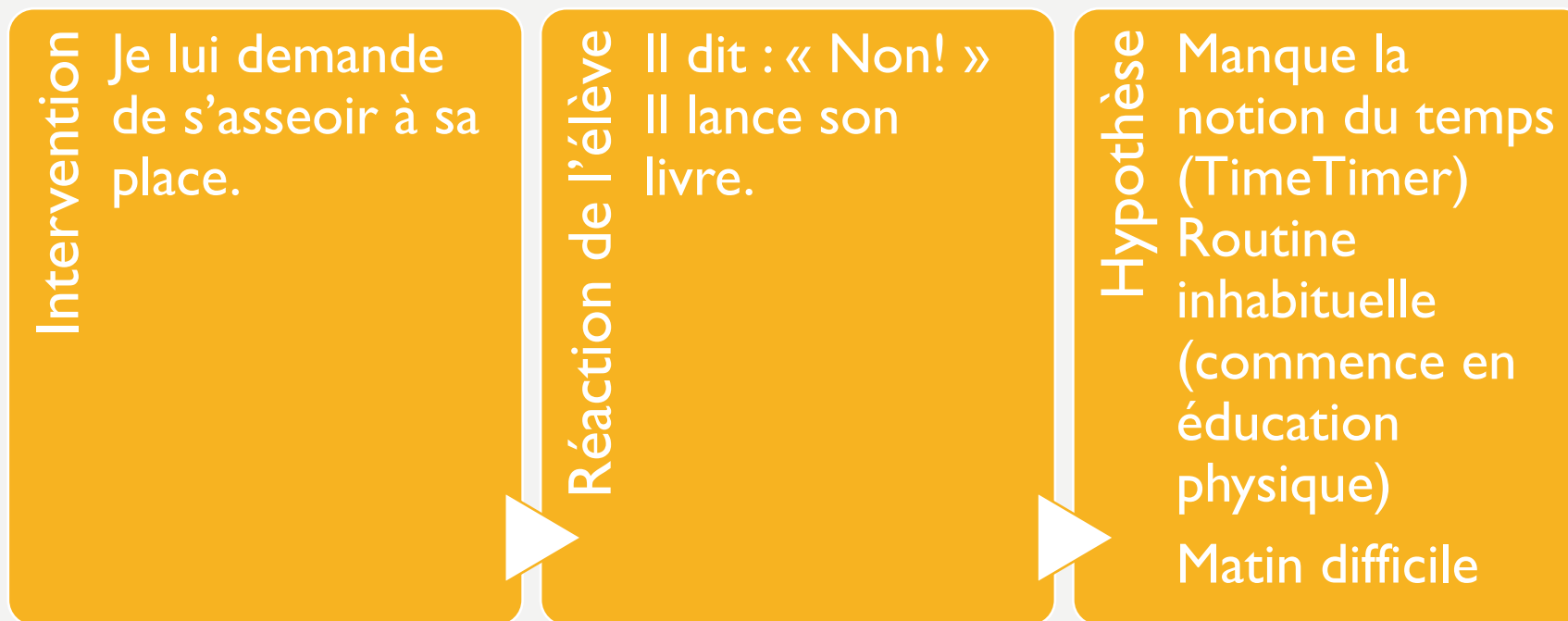
2 ou 3

Plus de 3

L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Exemple d'outil

✓ Fiche anecdotique



L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Exemple d'outil

✓ Séquence comportementale

Antécédent	Comportement	Conséquence
L'enseignante de Léo lui demande de réaliser la tâche.	Léo refuse et se met à crier.	L'enseignante lui accorde un délai de 15 minutes.

L'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Exemple d'outil

- Grille par intervalles

Intervalle d'observation	Comportement	Attention de l'enseignant	Attention des pairs	Aspect sensoriel/ transition
9 h – 9 h 05	Lit dans le coin lecture	Aucune	Aucune	Aucun
9 h 05 – 9 h 10	S'agite et fait de l'écholalie	Dit : « Ça suffit »	2 élèves rient	Classe bouge pour revenir à sa place. Augmentation du bruit.
9 h 10 – 9 h 15				
9 h 15 – 9 h 20				

QUOI METTRE EN PLACE?

- La plupart du temps, la personne autiste aime la constance
- Ne pas tout changer d'un coup
- Intégrer un changement à la fois
- Persister

EN CLASSE, LA PRÉVENTION AVANT TOUT

- Revenir à la base
- Gaudreau (2012; 2017), parle des 5 ingrédients essentiels

Composantes de la gestion de classe

Gérer les ressources



Établir des attentes claires

Développer des relations positives

Capter et maintenir l'attention des élèves

Intervenir face à l'indiscipline

1- GÉRER LES RESSOURCES – LE TEMPS

- S'assurer que l'élève a accès à l'horaire.
 - Quel type d'horaire a-t-il besoin?
 - « Il n'en veut plus »

Objets ➡ Photos ➡ Pictogrammes ➡ Pictogrammes et Mots ➡ Mots

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Lundi
Récréation
Dîner
Récréation

LA ROUTINE DU MATIN... DE LA RÉCRÉ, DU MIDI, DU DÉPART...

- Mettre en place une routine.
- Garder en tête... Simplicité!

Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac calmement
- Je remets les messages (s'il y en a)
- Je lis en silence

PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET TRANSITION

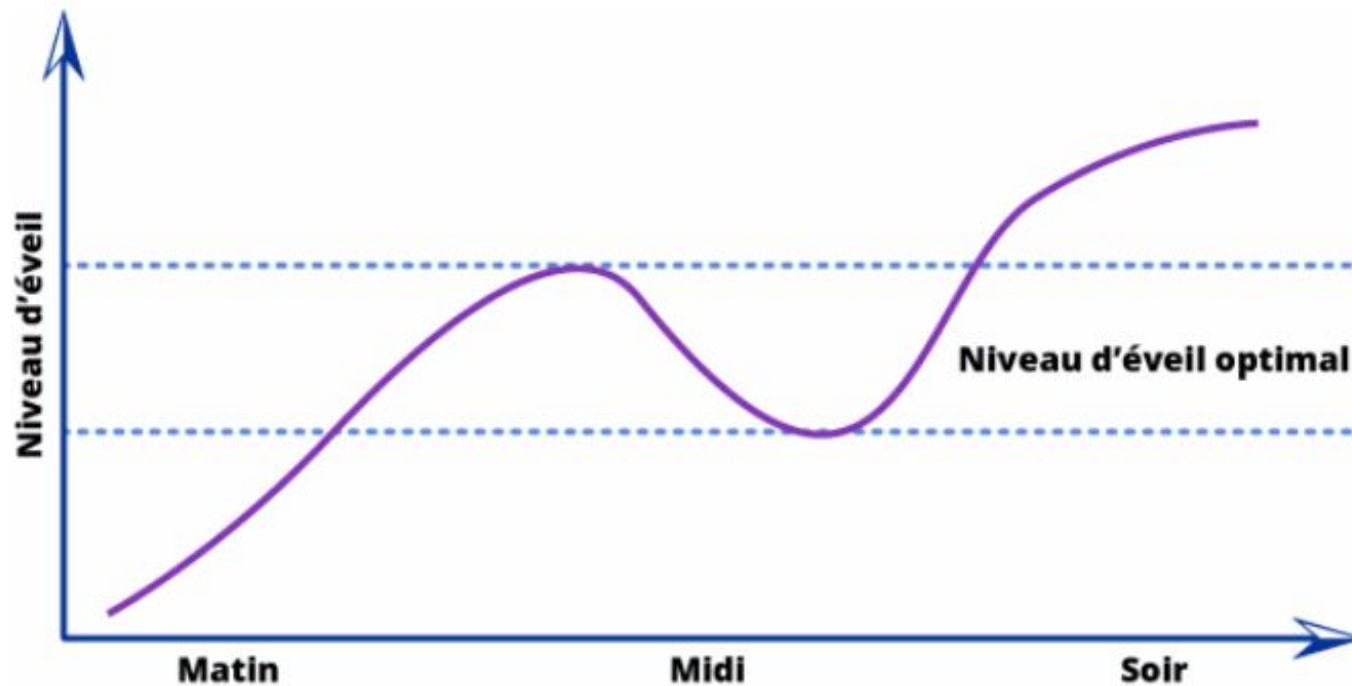
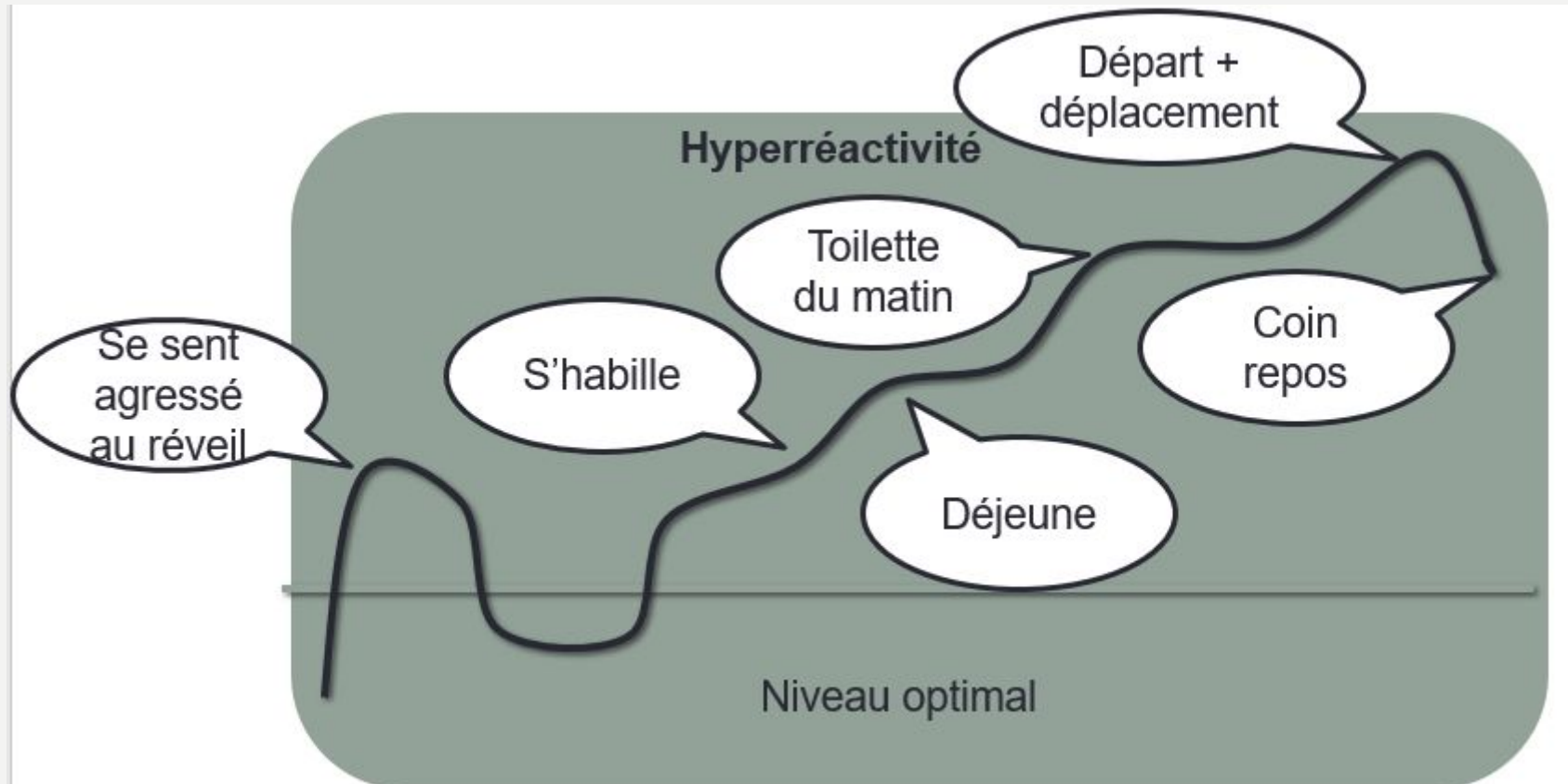


Figure 1. Variation du niveau d'éveil tout au long de la journée pour un enfant hyperréactif. Dupont et Boisjoly (2016)

PARTICULARITÉS SENSORIELLES ET TRANSITION

- L'arrivée à l'école, une immense transition



PRÉVALENCE DE L'ANXIÉTÉ CHEZ LES PERSONNES AUTISTES

- Réponse anxieuse fréquente :
entre 47 et 84,1 %

Chalfant et al. (2007)



Provenance des images : Pexels.com

L'ANXIÉTÉ VERBALISÉE

- Problème de conscience de soi : « Je pense toujours que tout le monde va me regarder ».
- Difficulté avec les situations sociales non structurées « Il y a comme une course folle, les gens courent partout ».
- Certains très conscients que ces inquiétudes peuvent déboucher en explosion publique sur lesquelles ils ont peu de contrôle « Parfois, je pleure... je dis des mots qui n'ont pas de sens. J'ai cette colère stupide et je dis des trucs comme "J'aimerais être mort", ce que je ne veux pas dire. Parfois, je le dis juste parce que je m'inquiète pour mon corps et la situation. [...] Si je me fâche, c'est comme si je ne me contrôlais pas. Quelqu'un d'autre est fâché à ma place. Je suis donc contrôlé par une télécommande ».

Hebron et al., 2014

SUGGESTION : PROPOSER UNE LISTE POUR MIEUX SE COMPRENDRE

Comment les gens réagissent lorsqu'ils se sentent inquiets

Étourdissements
Mains moites
Bouche sèche
Sensation de chaleur
Visage rouge
Tremblements
Muscles tendus
Avoir le cœur qui bat rapidement
Maux de tête
Maux d'estomac

Pleurs ou cris
Se mettre en colère
Frapper quelqu'un
Avoir du mal à rester assis
Rire ou faire l'idiot
Refuser de faire quelque chose

SUGGESTION : GRADUER LA MONTÉE DU STRESS

À quel niveau est mon STRESS ?

Crier
Pleurer

Cœur qui
bat plus vite

Mal au
ventre

Rire pour
Rien

Paisible
/concentré



Adapté de papapositive.fr

LES STRATÉGIES UTILISÉES PAR LES PERSONNES AUTISTES

- La solitude : « J'aime être seule. Parfois, je ne traîne pas avec Jenny et Sarah. Je vais juste marcher toute seule et penser aux choses qui se sont produites. C'est un peu comme une conversation avec un miroir de moi-même ».
- Les explosions : « Cela me soulage, car j'avais toujours l'habitude de retenir mes émotions, je retenais toujours mes émotions jusqu'à la fin et maintenant je me sens mieux quand je les sors. Mais c'est difficile de les sortir, parce que je les ai laissées à l'intérieur si longtemps. »
- Avoir une lunette autiste : « Savoir que j'avais un syndrome d'Asperger a aidé... les livres sur le syndrome d'Asperger en disent plus sur moi que je n'en sais sur moi-même. Chaque fois que je faisais quelque chose, je pensais : "Oh! tu es cinglé, qu'est-ce que tu fais ?", puis quand je le lis dans un livre, je me dis : "Eh bien, je ne suis pas un cinglé si c'est dans un livre!" »

SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

- Avoir une bonne hygiène de vie
- Faire de l'activité physique régulièrement
- Avoir une alimentation saine
- Prendre du repos, avoir un sommeil régulier
- Respecter une routine au coucher
- Pratiquer des techniques de relaxation, yoga, pleine conscience
- Éviter les drogues et l'abus d'alcool

SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

Technique
de pleine
conscience



apprendreaeduguer.fr

S'arrêter

Arrêter tout ce qu'on est en train de faire et faire une vraie pause

Trois respirations

Prendre trois respirations profondes en se concentrant sur le ventre qui gonfle à l'inspiration et qui dégonfle à l'expiration

Observer

Observer sans juger et nommer :

- ce qu'on voit
- ce qu'on ressent dans le corps
- ce qu'on ressent comme émotions
- ce qu'on pense

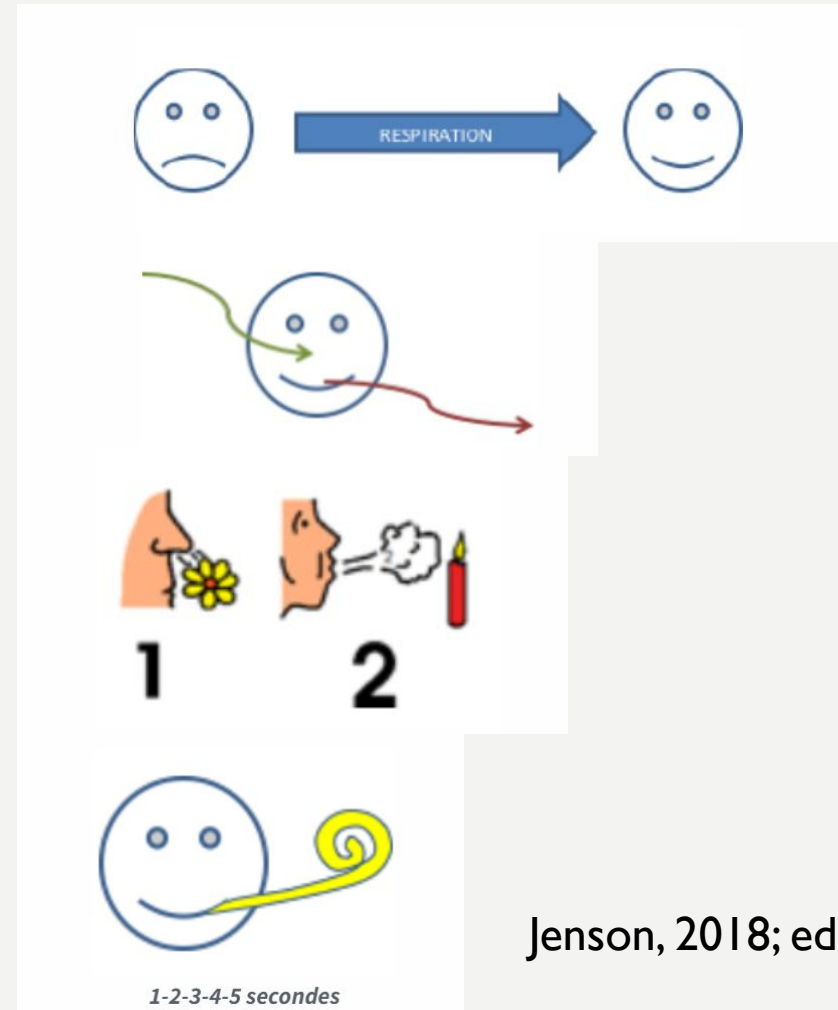
Passer à l'action

Prendre une décision en fonction de ce dont on a besoin et faire une demande ou une action

SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

Respirer profondément

- Respirer peut aider
- Expirer par le nez, expirer par la bouche
- Respirer une fleur, souffler une bougie
- Respirer lentement



Jenson, 2018; [educatout.com](https://www.educatout.com)

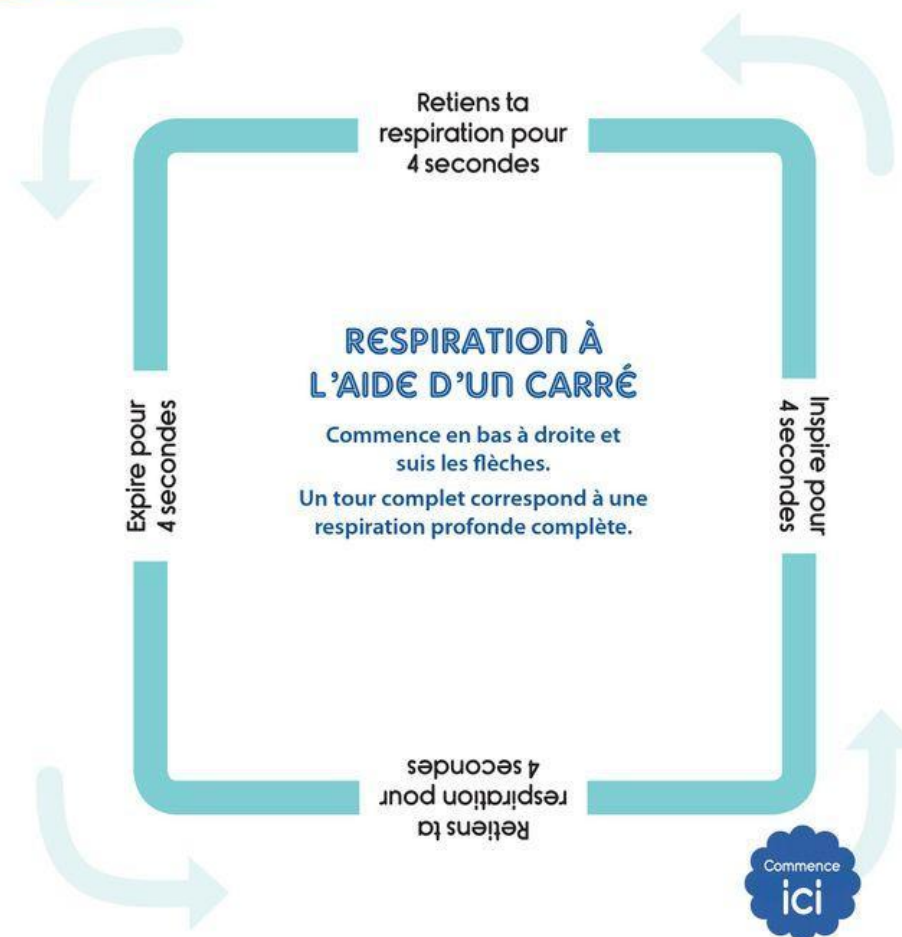
SUGGESTION POUR AIDER À SURMONTER L'ANXIÉTÉ

Autre illustration d'une respiration profonde

- <https://www.miditrente.ca/fr/produit/75-trucs-et-strategies-d-adaptation>

4 techniques de respiration profonde

Savais-tu que tu pouvais utiliser des formes pour apprendre la respiration profonde ? Lorsque tu te sens stressé ou dépassé dans certaines situations, essaie cette technique de retour au calme en utilisant ton doigt pour suivre la forme proposée.



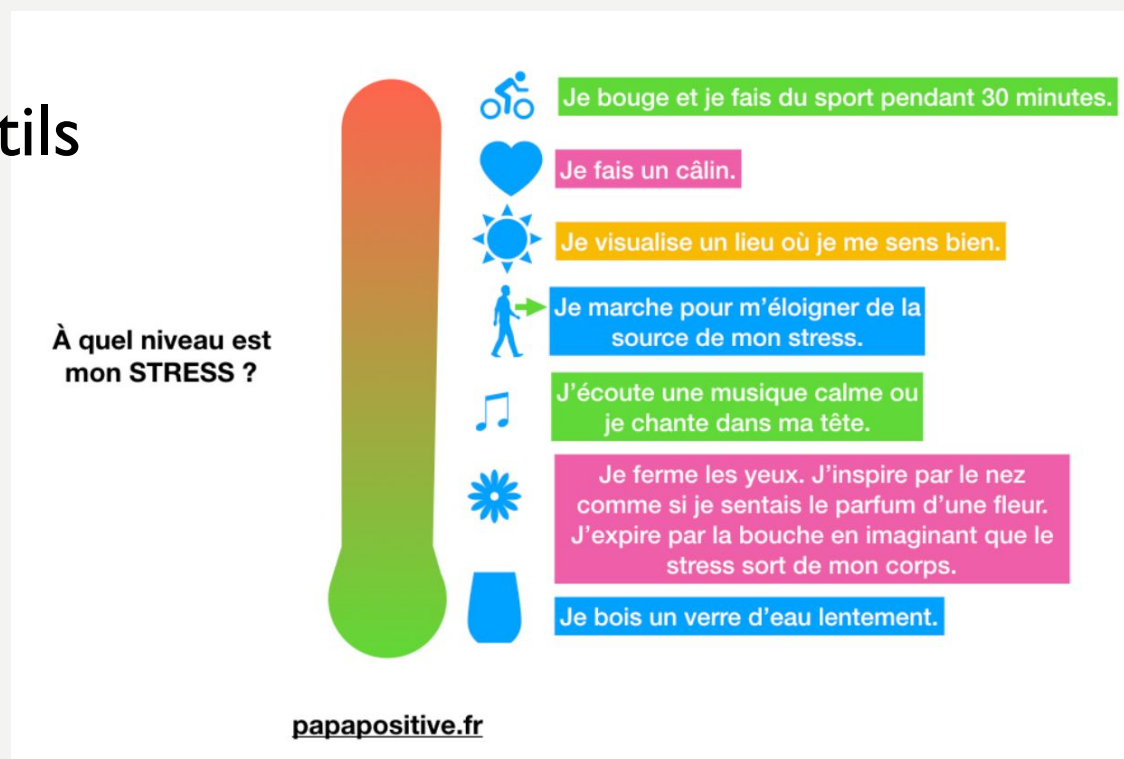
Extrait du livre *75 trucs et stratégies d'adaptation pour composer avec le stress, l'anxiété et la colère*, Janine Halloran, publié aux Éditions Midi trente.

Les Éditions Midi trente : des livres pratiques et des outils d'intervention spécialisés en psychologie et en éducation

» MIDITRENTE.CA

AUTRE SUGGESTION POUR AIDER L'ÉLÈVE ANXIEUX

Se trouver
différents outils



POUR ALLER PLUS LOIN

<https://fondationjasminroy.com/coffre-a-outils/>



L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX GÉRER

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Enfants d'âge préscolaire et primaire et adolescents

PERSONNES VISÉES : Parents, enseignants et autres intervenants

CONCEPTION

Julie Beaulieu
Sarah Krouso



NE PAS ATTENDRE QUE ÇA SOIT PROBLÉMATIQUE

- Insérer une technique de respiration dans la routine

Routine du matin

- J'entre dans la classe en silence
- Je défais mon sac calmement
- Je remets les messages (s'il y en a)
- Je pratique ma respiration en carré 5 fois
- Je lis en silence

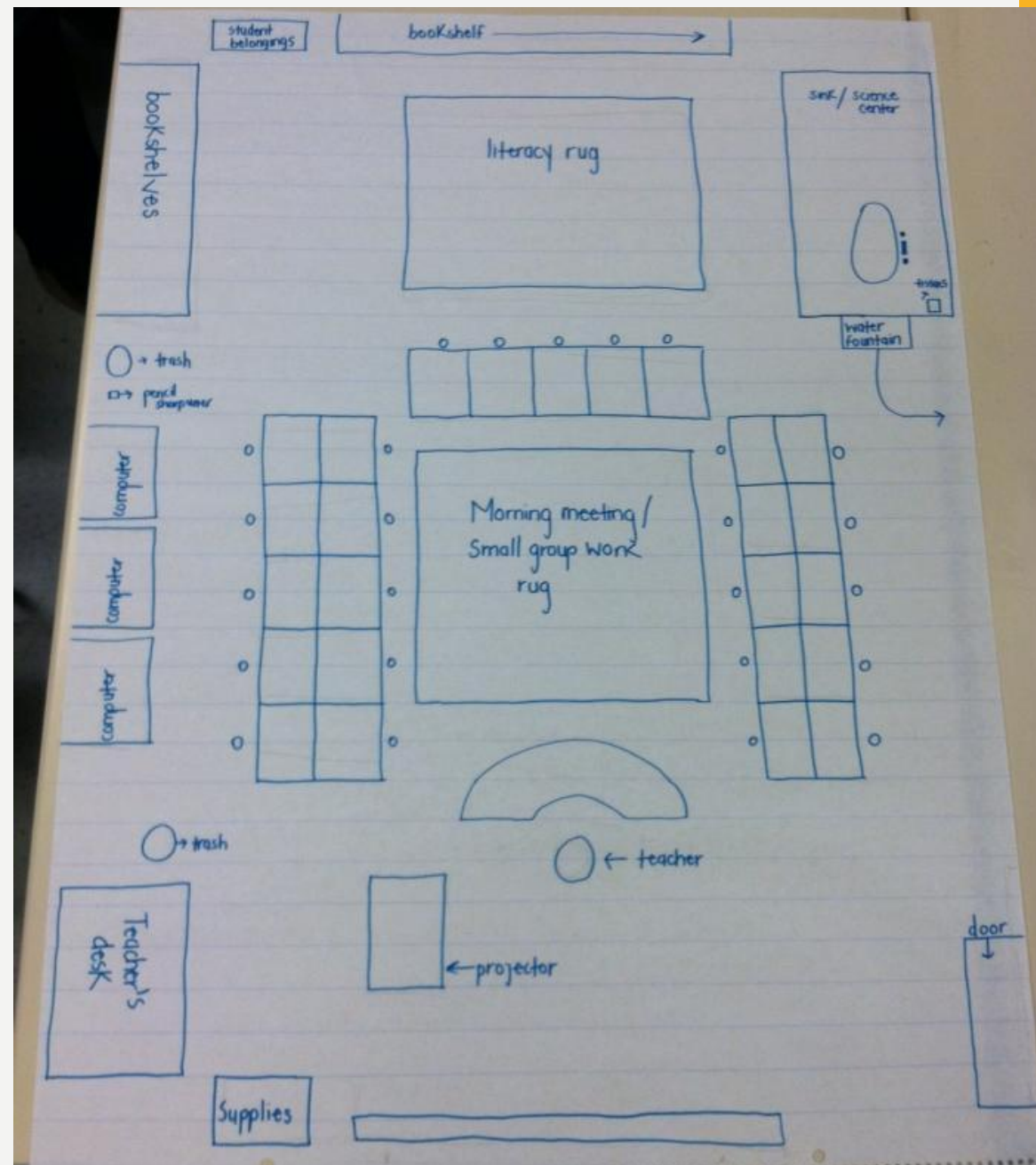
Provenance des
images :
Pexels.com



1- GÉRER LES RESSOURCES – LES LIEUX

- Pour plusieurs personnes autistes : l
- lieu = 1 type d'activité
 - Travaux
 - Travaux d'équipe
 - Dîner
 - Pause, récréation

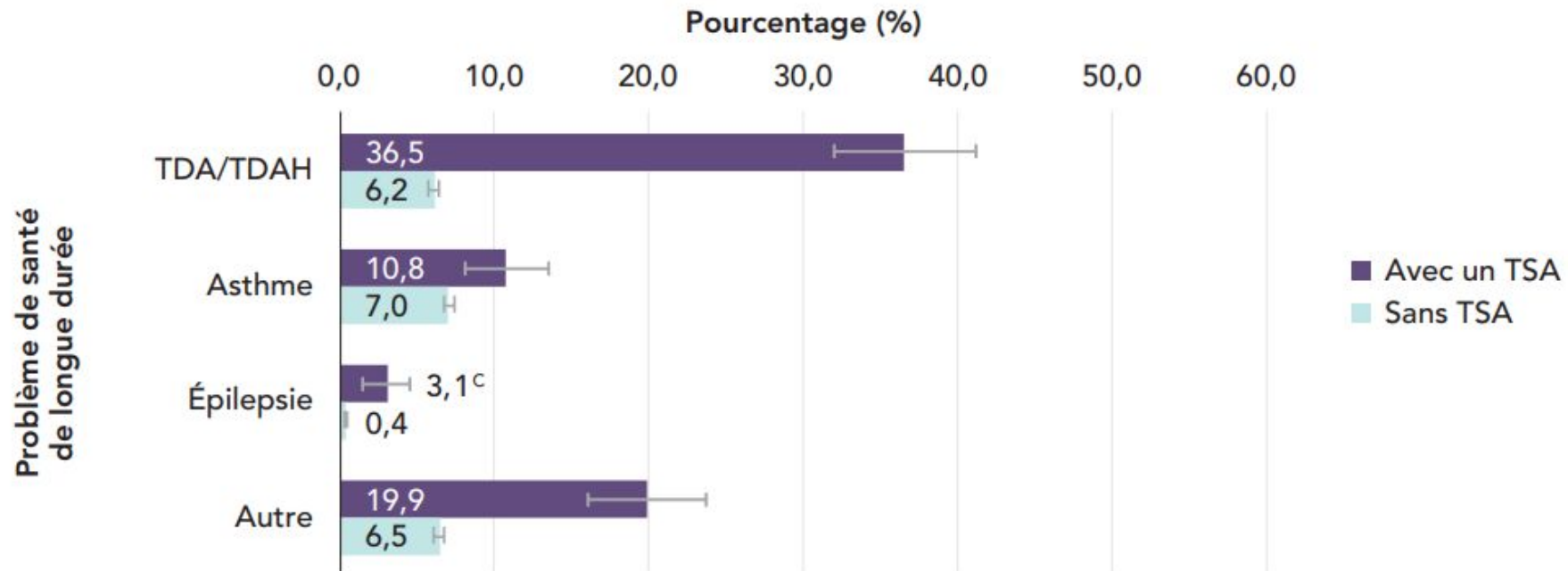
Classe de Monica



1- GÉRER LES RESSOURCES – LE MATÉRIEL

- Autisme et TDAH

FIGURE 8. Pourcentage d'enfants et de jeunes de 1 à 17 ans avec un TSA et sans TSA, qui ont des problèmes spécifiques de santé de longue durée, Canada, 2019



Agence de
santé
publique du
Canada,
2022

2- ÉTABLIR DES ATTENTES CLAIRES

- Avoir des attentes réalistes
- Illustrer les consignes au besoin (pas besoin d'être bon · ne en dessin
- Utiliser des consignes alpha (affirmatives, courtes, sans détour, qui réfèrent au comportement attendu).



Site [Les pictogrammes](http://www.lespictogrammes.com)

3- DÉVELOPPER UNE RELATION POSITIVE

- Accueil de l'élève
- Garder en tête les caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant
- Encourager, voir la fleur au milieu du stationnement
- Féliciter, être précis dans ce qu'on veut souligner
- S'intéresser aux intérêts de l'enfant, les utiliser



[Lien vers l'alphabet](#)

4- CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION

- Alternier les tâches plus difficiles et les tâches plus faciles
- Montrer de la flexibilité : Proposer un scripteur, proposer les notes, réponses à l'oral
- Adapter certaines tâches : Un allègement est-il envisageable?



4- CAPTER ET MAINTENIR L'ATTENTION

- L'enfant ne fait pas la tâche...
 - S'informer, comment était-ce fait l'année dernière?
 - Détailler la tâche
 - Proposer une séquence (différent de l'horaire)
 - Utiliser un minuteur
 - Faire des rappels pour se mettre à la tâche



[Lien vers le document](#)

5- GÉRER L'INDISCIPLINE

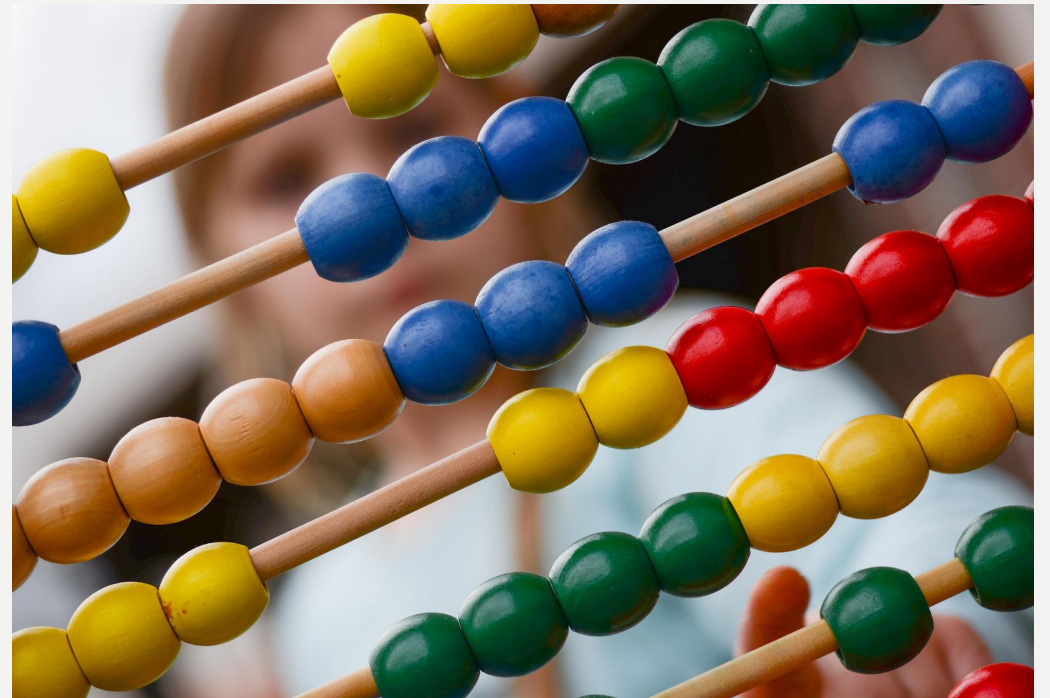
- Habituellement, plus les éléments précédents sont mis en place, moins il y a d'interventions à effectuer.
- Sinon :
 - Revenir à l'évaluation fonctionnelle pour comprendre les comportements
 - Renforcer les bons comportements
 - Ignorer (si possible) les comportements dérangeants
 - Proposer des comportements alternatifs



QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

En mathématiques :

- Aller voir les vidéos explicatives ([AlloProf](#))
- Utiliser du matériel de manipulation
- Illustrer les problèmes mathématiques



QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

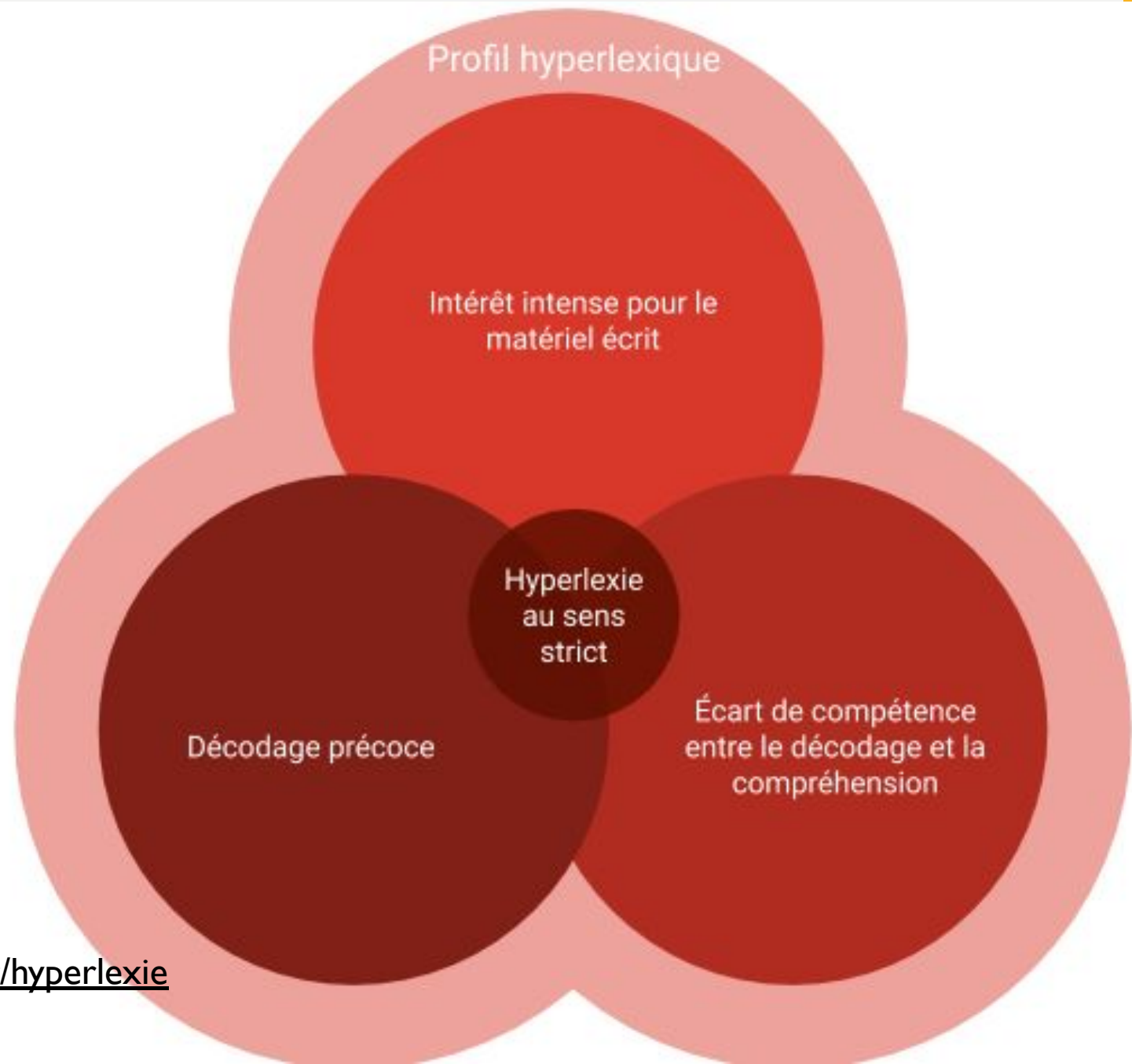
En mathématiques

- Utiliser des outils visuels

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

LECTURE ET AUTISME

- « Il a une DI associé, peut-il apprendre à lire? »
- Profil hyperlexique



<https://institutta.com/s-informer/hyperlexie-eleves>

DIFFICULTÉS POSSIBLES EN LECTURE

Types d'inférence (inférences nécessaires)		
Inférence anaphorique	Lien entre un mot de substitution et son référent	« Lucie marche. Elle se penche. » Qui est « Elle »?
Inférence causale	Lien de causalité entre plusieurs événements	« Il pleut très fort. Marc glisse sur le sol. » Pourquoi Marc glisse-t-il?
Inférence lexicale	Comprendre un mot inconnu (exemple de l'étude de Makdissi et al. 2006)	« Ah! l'automne, comme c'est joli! Regarde dans les arbres toutes les "vadiges" colorées! » Que signifie «vadiges»?

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

QUELQUES SUGGESTIONS

Type d'inférence (inférences optionnelles)

Inférence prédictive

Anticipation plausible de la suite du texte

Qu'est-ce que tu penses que le personnage va faire?

Exemples tirés de l'adaptation de Bianco et Coda, 2002, pris dans Dupin de Saint-André et al. (2013)

- Comment favoriser la compréhension des questions portant sur l'inférence...

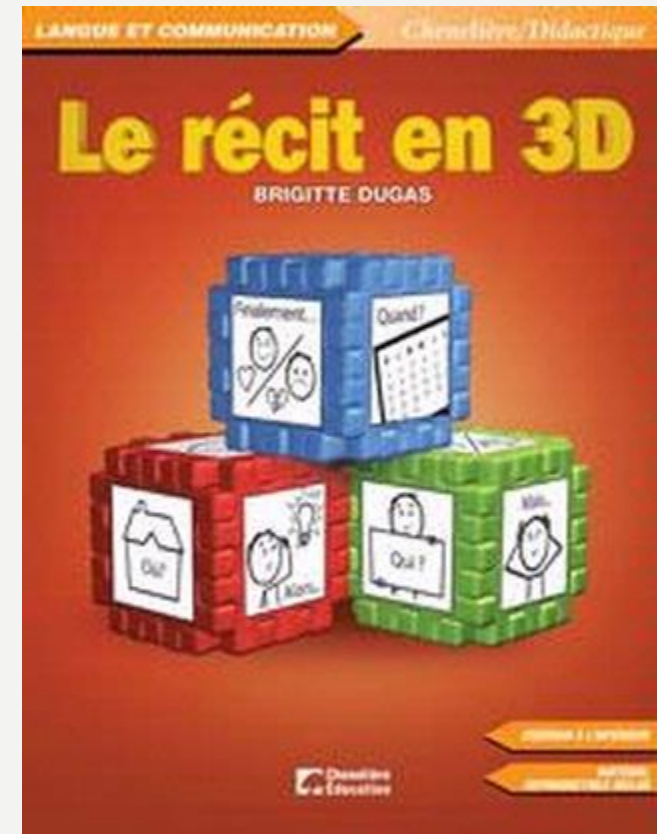


<https://pasetemps.com/>

QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

En écriture

- Écriture de récit
 - Récit en 3D de Brigitte Dugas (propose un plan du récit imagé)

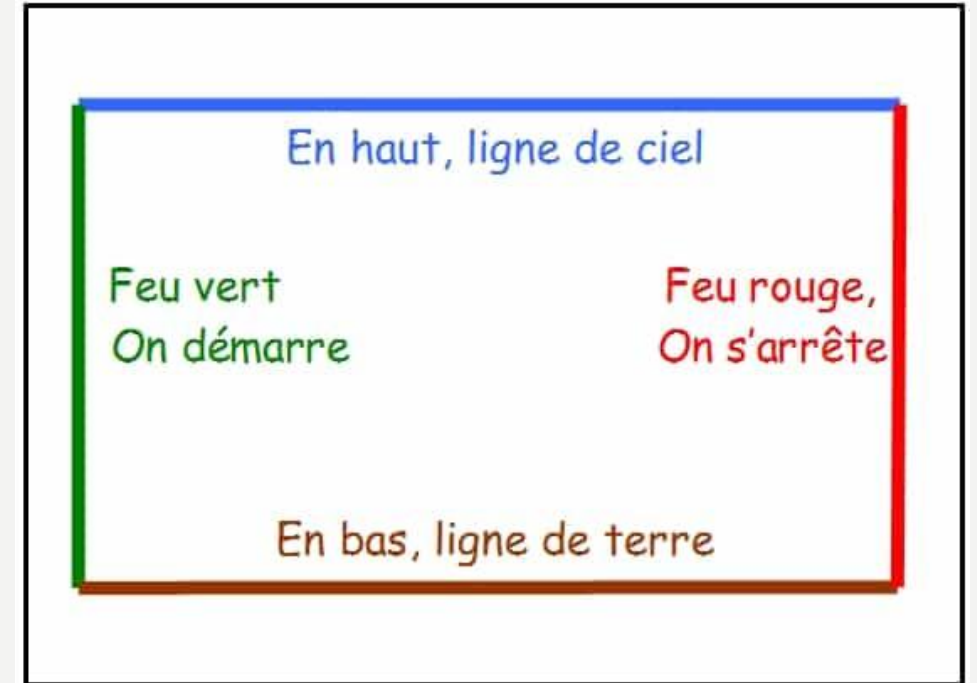
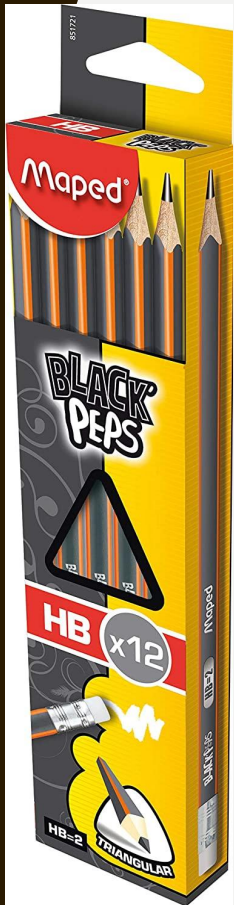


Provenance de l'image : <https://www.cheneliere.ca/916-livre-le-recit-en-3d.html>

QUELQUES SUGGESTIONS PLUS SPÉCIFIQUES

Difficultés motrices

- Écrire les mots sur la tablette, l'ordinateur
- Donner des repères visuels à l'enfant
 - Utiliser des crayons triangulaires, un pousse-mine
 - Mettre des X 1 ligne sur 2
 - Utiliser du gros papier quadrillé



Provenance des images : <https://www.weezyoo.fr/dyspraxie/>
<https://www.walmart.ca>

SI ON NE SAIT PAS...

- Questionner les parents
- Questionner ses anciens enseignants
- En parler à la direction d'école
- Se former
- Ne pas tout prendre sur ses épaules



Provenance des images : Pexels.com

RÉFÉRENCES

- American Psychiatric Association (APA). (2013a). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (Sc édition). Washington, DC : American Psychiatric Association.
- Beaulieu, J., et Kirouac, S. (s.d.). Coffre à outils pour accompagner les jeunes dans leurs besoins émotionnels et relationnels. https://cqjdc.org/files/Coffre_a_outils/CQJDC_Lanxiete_chez_les_enfants_et_les_adolescents_mieux_comprendre_pour_mieux_gerer_Outil11.pdf
- Chalfant, A.M. et al., (2007). Treating Anxiety Disorders in Children with High Functioning Autism Spectrum Disorders : A Controlled Trial. *Journal of Autism Development Disorder*, 37, 1842-1857.
- Dugas, B. (2006). *Le récit en 3D*. Chenelière éducation.
- Dupin de Saint-André, M. Montésinos-Gelet, I., Morin, M.-F. (2013). Description et comparaison d'interventions d'enseignantes expertes pour travailler les inférences lors des lectures à haute voix au préscolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(1), 175-200.
- Gaudet, G. et al. (2013) Comprendre l'intégration sensorielle, IRDPQ institut universitaire de réadaptation
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.
- Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Gaëtan Morin éditeur
- Goupil, G. (2014). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*, 4^e édition, Gaëtan Morin éditeur
- Halloran, J. (2019). *75 trucs et stratégies d'adaptation : pour composer avec le stress, l'anxiété et la colère*. Midi trente éditions.
- Hebron, J. et Humphrey, N. (2014). Mental health difficulties among young people on the autistic spectrum in mainstream secondary schools : a comparative study. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 14(1), 22-32.
- Reaven, J.A. (2009). *Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders and Co-occurring Anxiety Symptoms : Implications for Assessment and Treatment*. *Journal Compilation*, 14(3), 192- 199
- Singer, J. (2016). *NeuroDiversity : The birth of an Idea*. Judy Singer.