

**Comportements
difficiles et opposition
chez l'enfant TDAH :
Comprendre le cycle
de la colère et
apprendre à intervenir
par la synchronie des
émotions**



Benoît Hammarrenger, Ph.D.
Neuropsychologue, auteur
Directeur CERC




1

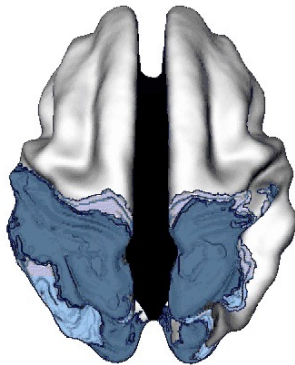
Le TDAH



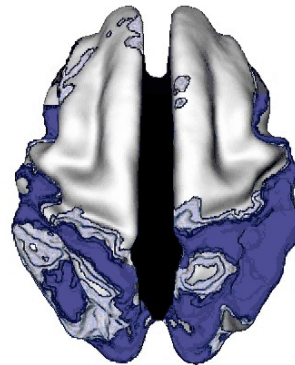
2

TDAH : Neuroanatomie - développement

AGE: 5



ADHD



HEALTHY CONTROLS

3

Le TDAH

- Retard de maturation des aires frontales du cerveau
 - Faible auto-contrôle,
 - Manque de filtre
 - Impulsivité, agitation
 - Distractibilité, inattention, lenteur
 - Mauvaise compréhension du temps

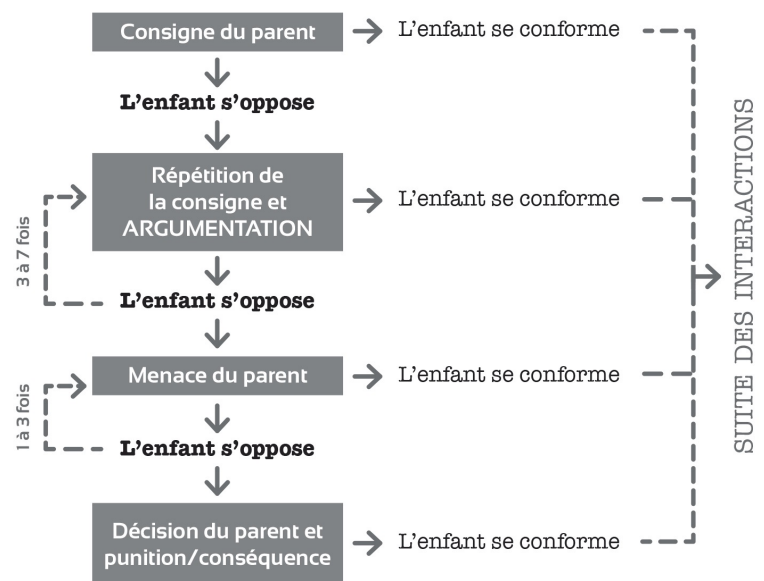
4

Les comportements d'opposition

5

Le cycle de l'opposition selon R.A. Barkley (1981)

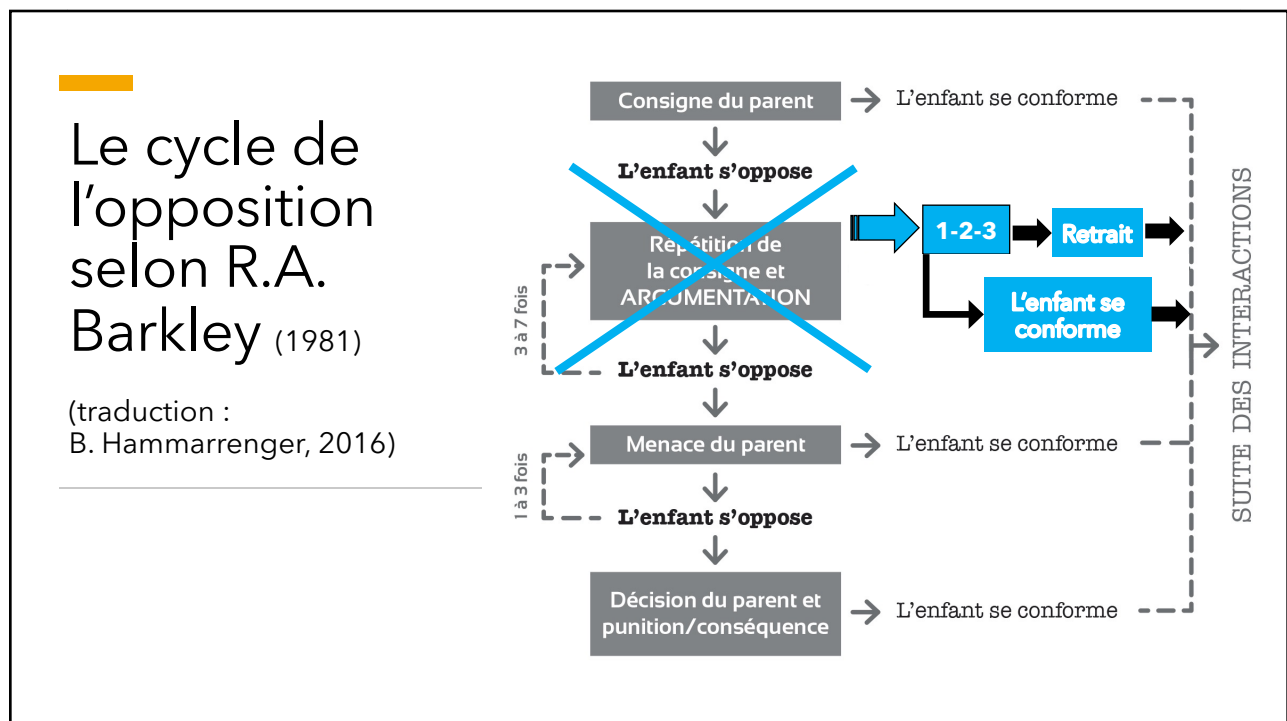
(traduction :
B. Hammarrenger, 2016)



6



7



8



Parlons de la colère

9



Définition de la colère

(Averill, 1982)

- La colère est un état d'activation qui résulte de conditions sociales impliquant la menace ou la frustration.
- L'expression de la colère peut être dirigée vers l'intérieur (vers soi), ou vers l'extérieur (vers autrui ou autre chose que soi).
- La colère et l'agression ne sont pas des concepts équivalents
- Même si la manifestation extériorisée de la colère puisse prendre la forme d'actes agressifs, elle ne se limite pas à ceux-ci. La colère ne mène pas nécessairement à l'agression.

10

Qu'est ce qui déclenche la colère ?



- D'un point de vue évolutif, une personne vit de la colère lorsqu'il lui est difficile d'atteindre un but important, en raison d'une obstruction externe.
- La colère est alors utile parce qu'elle mobilise le corps et l'esprit pour affronter tout obstacle qui interfère avec la poursuite d'un but

(Kashdan et al. 2015)

11

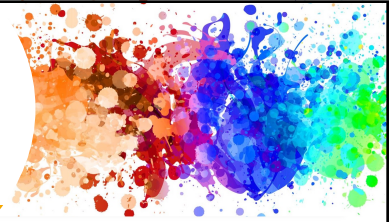
Qu'est ce qui déclenche la colère ?



- Une grande part des épisodes de colère chez l'adulte serait suscitée par l'incompétence, la négligence ou les méfaits d'une autre personne (Averill, 1983; Kassinove et al., 1997).
- L'injustice serait également un facteur majeur de colère (voir le review par Miller, 2001. Disrespect and the experience of injustice)
 - Justice distributive (équité de la décision)
 - Justice procédurale (équité des procédures menant à la décision)
 - Justice interactionnelle (équité du traitement des personnes pendant le processus menant à la décision)

12

Colère de l'enfant : Liens avec les parents



- Les enfants sont 4 fois plus susceptibles d'exprimer de la colère dans leurs interactions, dans les moments où les parents dirigent des émotions négatives envers eux (critiques, menaces, colère, attaques verbales) que dans les autres moments (Snyder et al. 2003).
- Les parents de style autoritaire (contrôle coercitif et peu de réponses rassurantes aux émotions), sont associés à des enfants qui présentent de plus hauts niveaux d'expression de la colère / frustration et qui ont de plus faibles capacités à contrôler ces émotions (Fabes et al., 2001; Zhou et al., 2004).

13

Colère de l'enfant : Liens avec les parents



- Conflits parentaux : Les enfants témoins de plus de conflits parentaux verbaux ou physiques montrent des niveaux plus élevés de colère extériorisée, tel qu'observé par leurs pairs, leurs enseignant(e) et leur mère (Jenkins, 2000).
- Ces enfants montrent également plus de réponses de colère à des situations généralement considérées comme n'étant pas déclencheurs de colère.

14

Colère de l'enfant : Traits de personnalité



- Persévérance : Les enfants moins persévérants montrent plus de colère extériorisée. Inversement un tempérament plus persévérant a été associé avec de meilleures capacités à gérer la colère de manière interne (Ortiz & del Barrio Gandara, 2006).
- Sociabilité / popularité : Personnalité sociable et populaire associée à de faibles niveaux de colère face à un facteur de stress social (Dearing et al., 2002; Hubbard, 2001; Little & Garber, 2000).

15

Colère de l'enfant : Réactions du parent / prof



- «Change de ton»
 - «On n'accepte pas ce genre de comportement ici»
 - «Va te calmer dans ta chambre»
 - «Utilise tes moyens»
- = Ta colère n'est pas une émotion valide et acceptable

16

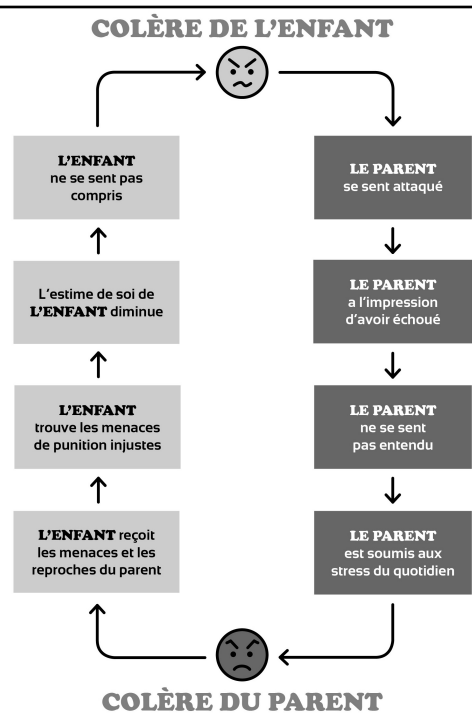
Les déclencheurs de la colère & le cycle de la colère

17

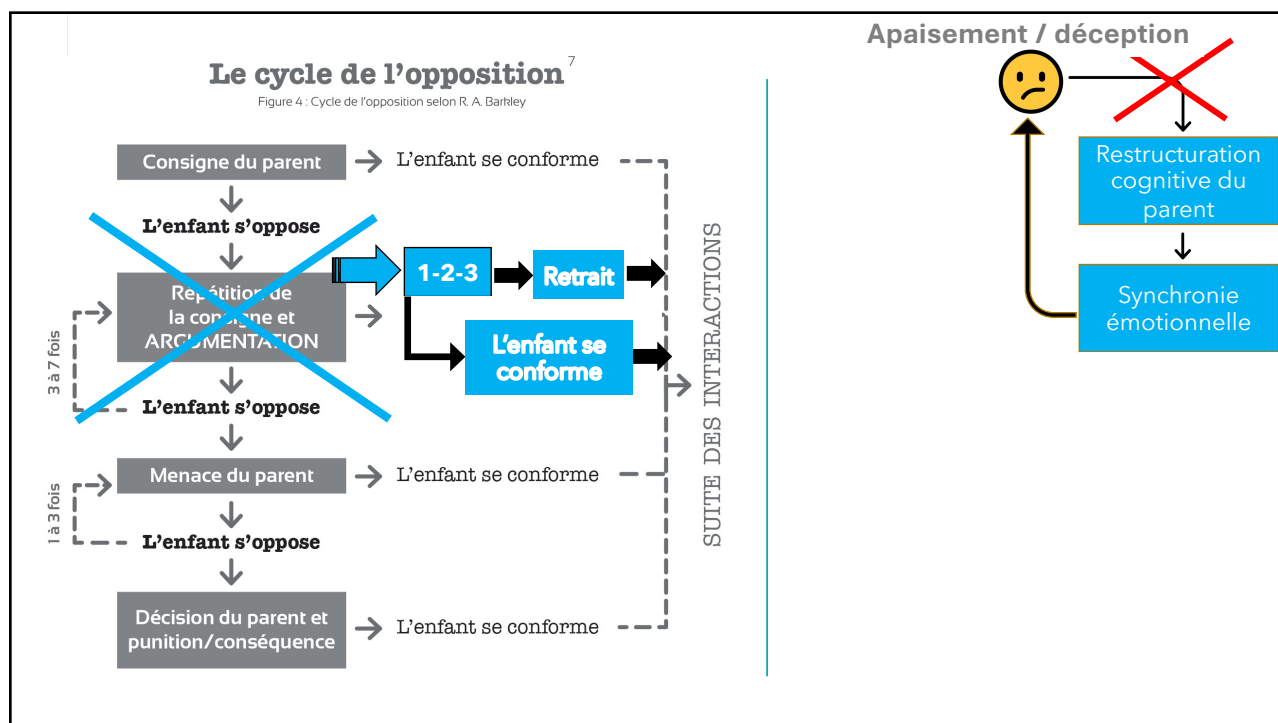
Les 8 déclencheurs de colère

1. La privation d'un plaisir, l'impossibilité de combler une envie ou se voir empêché d'atteindre un but
2. L'injustice perçue
3. Le rejet
4. La menace, le sentiment d'être attaqué
5. L'échec, l'humiliation, l'atteinte à l'estime de soi
6. L'anxiété, le stress
7. Le sentiment de ne pas être entendu ou compris
8. L'accumulation de ces facteurs

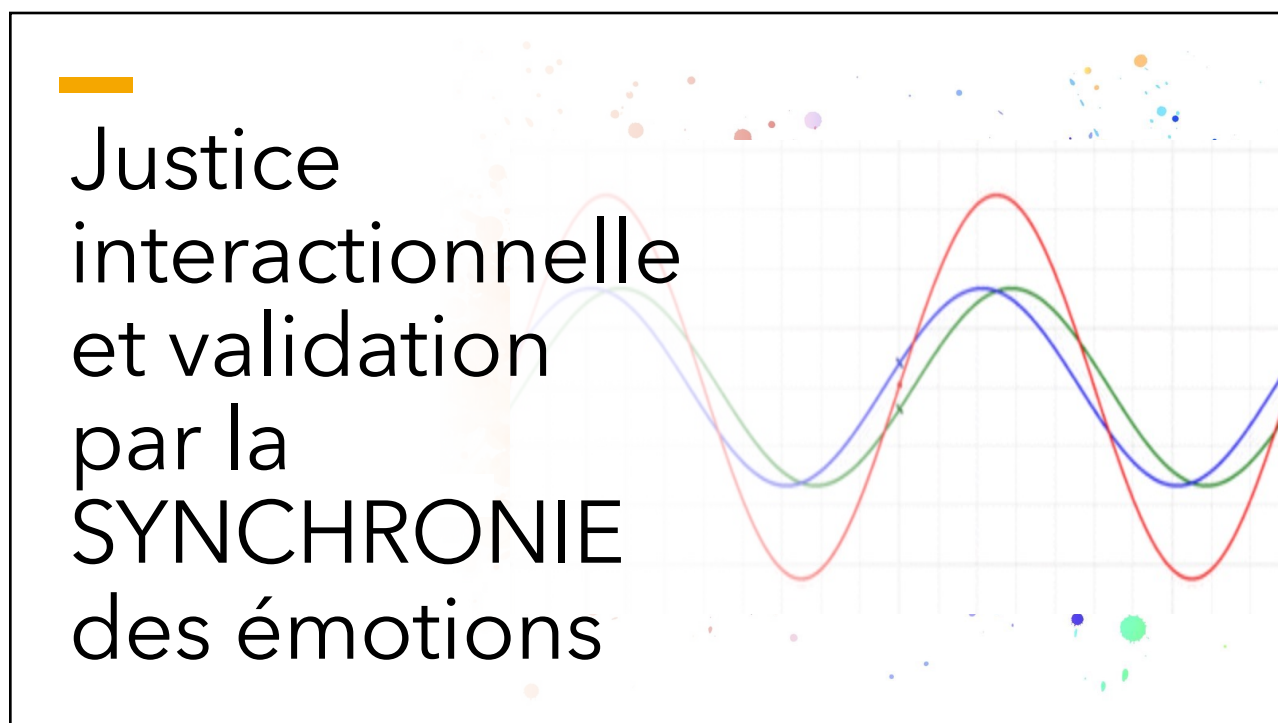
(B. Hammarrenger, 2022)



18

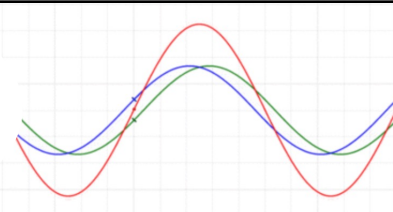


19



20

La gestion du client insatisfait



- 3 caractéristiques de la réponse apaisent le client (revue par Min et al., 2015)
 1. Des énoncés empathiques
 2. Des reformulations du problème énoncé par le client
 3. Une réponse rapide
- La *justice interactionnelle* (manière dont le client est traité) est plus importante que la *justice distributive* (équité perçue du résultat) ou de la *justice procédurale* (équité perçue des règles et politiques) – (Blodgett et al.1997)

21

Réassurance vs validation



Réassurance :

La réassurance vise à dédramatiser la situation, la voir sous un angle plus objectif et rationnel, et à tenter de focaliser sur le positif ou sur les solutions

- «Ben non, tu vas voir c'est pas si pire» + arguments rationnels

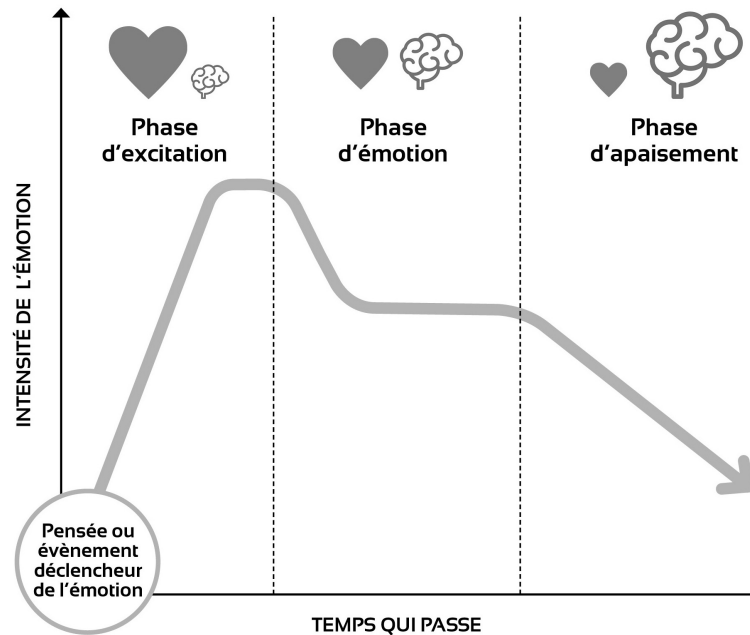
Validation :

La validation se concentre sur l'expression de l'acceptation de l'expérience du patient comme étant réelle et "valide" sans jugement (Epstein et al., 2005, 2006).

- «Ayoye, c'est vraiment fâchant ce que tu me racontes là»

22

La courbe des émotions (B. Hammarrenger, 2022)



23

Trois constats

Constat #1

Les conflits surviennent souvent dans les situations fortement marquées par les émotions.

Constat #2

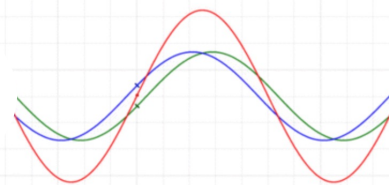
L'émotion, lorsqu'elle monte, envahit et rend indisponibles la raison et la logique.

Constat #3

En situation de conflit, le mode de résolution que l'on privilégie passe pourtant souvent par les explications logiques et rationnelles. Ça ne fonctionne pas.

24

Solution: la SYNCHRONIE



- Se mettre sur la même longueur d'ondes que notre enfant / adolescent(e)
 - Vivre la même chose que lui / elle, en même temps. En équipe.
 - L'accompagner dans son cheminement à travers la courbe de l'émotion, jusqu'à ce que la raison redevienne disponible
 1. Dire la même chose que l'enfant avec de petites reformulations
 2. Utiliser un ton de voix similaire, qui véhicule la même émotion
 3. Nommer et valider le sentiment
- ➔ Repousser le «Mais...»

25



26

Pour plus d'info...

CERC Montréal

1100 avenue Beaumont
suite 410
Ville Mont-Royal, Qc, H3P 3H5



514-507-7507



Info.montreal@cerc-neuropsych.com

CERC Laval

3333, boul. Du Souvenir,
suite 203
Laval, Qc, H7V 1X1



450-686-8333



info.laval@cerc-neuropsych.com

www.cerc-neuropsych.com

