



Journées
ÉducAides



S'entraider pour mieux appuyer les élèves dans le spectre de l'autisme ou avec un handicap sévère.

Une conversation entre aides-élèves
10 février 2022

**bravo,
continue!**

**Pensez à un
moment mémorable
avec un élève. Nous
allons partager
tantôt :)**

Comment te
sens-tu
aujourd'hui?

ça va
bien
allé

Super

ca ira

ca va
super
bien

bien

Bien

Bien

Super!!

bien

bien!

ça va
bien

bien

Bien

super
bien



SUPER

Bien

Bien! Un peu
tanné des
formations en
ligne.

bien

super
bien

Super

**Tres
bien!**



superb

Bien

5e: SGT

Éducatrice Pré-Mat avec
un élève autiste non-
verbale dans ma classe
(4 ans)

2 Garçons - 7e
autistes et
une fille 9e-
autiste

Garçon 3e,
Autiste,
verbal

Une fille
Autiste de la
maternelle

un garçon
de 7ans
non
verbale

Je travaille avec un
enfant qui est
malentendant avec
des difficultés de
langage

Une petite fille
ADH non
diagnostiquer
- 1re

Avec qui travaillez-vous?

garçons

Garçon - 1e
année - TDAH
- trouble
oppositionnel

Garçon -
Maternelle -
Traits
Autistiques
mais pas
diagnostique

7e année
-garçon avec
les difficultés
et l'épilepsie

Garçon 5e année:
SGT, Troubles
d'opposition sévère,
trouble d'anxiété
sévère

enfant avec
apraxie 5 eme
annee

élève 7e
année
avec
l'autisme

garçon de 7
ans. Autiste
non-verbale. 2e
annee

élève
2e
année

Enfant avec
apraxie 5 eme
annee

Autisme 1
année

enfant avec
apraxie severe
5eme anneee

Garçon - 2e
année -
Autiste -
Non-verbale

un garçon
en 3e
année

Un
garçons
en 3e
année

un
gar

Garcon 11e
et fille 9e
avec
l'autisme

verbal

Garçon 2e
annéeautiste

Enfant avec
trait
autistique,
mais non
diagnostiqué.
4 ans.

Une
adolescente
trisomique

Autism
e 1er
année

Une autiste
agée de 5 ans
maternelle

garçon -
maternelle
autiste - non
-verbale

Discussion

Quelle citation vous touche le plus?



“

L'autisme est un soleil
inversé: ses rayons sont
dirigés vers l'intérieur.

Christian Bobin.



Je NE SUIS PAS MAL ÉLEVÉ



Je SUIS autiste

Et Moi AUSSI je VOUS trouve bizarre...

Autisme et troubles envahissants du développement

© Guyane D'hiver

”

Un moment mémorable



Discussion #1

Quel est votre plus grand défi?

Regarder des vidéos d'enfants qui vont aux toilettes avec l'élève.

Patience, il ne faut pas lâcher. Il faut y aller souvent: avant/après la collation, avant/après le dîner, avant/après les récréations, etc.

Avoir une petite chanson pour aller à la toilette. Jouer avec un jouet sur la toilette. Avoir une GRANDE récompense, surtout les premières fois.

Faire couler de l'eau :)

Je voudrais avoir des idées pour mettre un enfant autiste non verbale et avec un retard cognitif propre, il s`assoit sur la toilette mais rien de plus - Janelle Bérubé Claudette-et-denis-tardif - Maternelle - CS Centre-Nord

Avoir une bonne relation avec les parents afin d'être sur la même longueur d'ondes.

Enlever la couche pour que l'enfant sente le besoin d'aller aux toilettes.

des subjections pour l'apraxie

Désolée, on n'a pas eu le temps de parler de ce sujet. Je vais m'assurer qu'il y aura une façon de garder contact avec vos collègues pour trouver des pistes de solutions.

quam

Discussion #2

Quel est votre plus grand défi?

Sortir dehors avec l'élève pendant les récréations pour l'accompagner dans ses choix et ses jeux.

OPPOSITION:
Essayer l'apprentissage par le jeu i.e. transformer les exercices en activités amusantes reliées aux objectifs à atteindre

OPPOSITION: Faire du compactage i.e. certains élèves n'ont pas besoin de faire tous les exercices demandés, ils peuvent montrer leur compréhension en faisant moins d'activités imposées

OPPOSITION:
Essayer le travail par étapes: 10 minutes de travail suivi de 10 minutes de jeu (activité que l'élève aime)

Travailler le lien de confiance entre l'adulte et l'enfant

OPPOSITION:
Essayer de trouver les étincelles qui créent les crises, le moment AVANT la crise. Écouter le corps de l'élève.

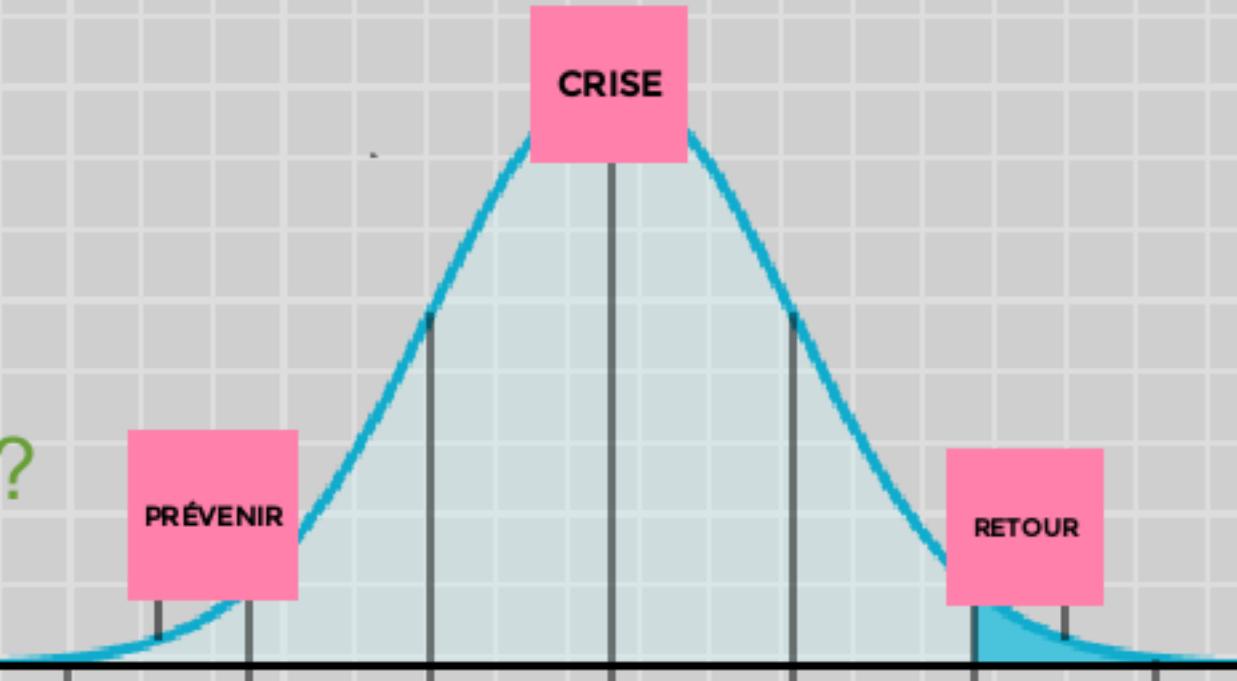
J'aimerais avoir des idées pour un enfant qui présente tous les aspects du syndrome Asperger mais n'est pas codé. Il se met en colère, boude et le plan social est un défi. **Rose-Fidèle Abasson - École Père Lacombe - 1ere année - CSCN**

OPPOSITION:
Trouver les intérêts des enfants pour inciter le travail - utiliser un visuel pour que l'enfant voit qu'il aura une récompense s'il fait le travail

Social: Jouer avec un ami à la fois

Discussion #3

Quel est votre plus grand défi?



COLÈRE: il faut intervenir AVANT la crise - pendant la crise de colère, ça ne sert à rien. Il faut laisser l'enfant faire sa crise de façon SÉCURITAIRE pour tous, et intervenir plus tard.

COLÈRE: Après la crise passée, le lendemain ou même plus tard, on peut en parler avec l'enfant, s'il a les habiletés mentales et langagières

Il faut parfois être plus flexible et changer nos façons d'intervenir pour éviter les crises. C'est nous, les adultes. Il ne faut toutefois pas se blâmer inutilement, on fait tous des erreurs

La stimulation physique peut aider à diminuer ou prévenir les crises de colère.

Quand il y a une crise, il n'y a plus beaucoup de place pour la concentration, il faut du temps. La colère, ça épuise.

J'aimerais obtenir des trucs sur la gestion de la colère. Comment éviter les escalades et la perte de contrôle. Cindy Lajoie, école Voyageur - Pré-maternelle 4 ans - Centre scolaire Centre-est

Mon plus grand défis c'est quand il se mais en crise en 5 sec et qu'il ne peux nous dire le pourquoi. Je sais comment le consoler mais vraiment j'aimerais comprendre le pourquoi c'est plus difficile vue son non verbale

FIN :)

**Qu'avez-vous
besoin
d'autres?**

N'hésitez pas à me contacter ou les représentants du CPFPP pour avoir plus de détails ou les contacts de vos collègues afin de discuter pour trouver des pistes de solutions.

C'est en travaillant ensemble: élèves, parents, aides-élèves, enseignants, direction, et spécialistes, que nous allons trouver les meilleures solutions pour nos élèves.

