



S'entraider pour mieux appuyer les élèves dans le spectre de l'autisme ou avec un handicap sévère.

Une conversation entre aides-élèves
10 février 2022

**bravo,
continue!**

**Pensez à un
moment mémorable
avec un élève. Nous
allons partager
tantôt :)**



bien

Bien

**super
bien**



SUPER

superb



super

Bien

**ça va
bien
allé**

Super

Un peu
fatiguée mais
je tiens le
coup

Bien! Un peu
tanné des
formations en
ligne.

**Super
bien**



ça ira

**ça va
super
bien**

bien



bien

Bien

Bien

Je
m'amuse

Bien

Super!!

bien

bien!

**ça va
bien**

**super
bien**

Super

**Tres
bien!**



Bien!

Avec qui travaillez-vous?

**5e:
SGT**

Une fille
Autiste de la
maternelle

Enfant avec
apraxie 5 eme
annee

**élève
2e
année**

**Garçon 11e
et fille 9e
avec
l'autisme**

**Garçon 3e,
Autiste,
verbal**

**un garçon
de 7ans
non
verbale**

**7e année
-garçon avec
les difficultés
et l'épilepsie**

Garçon 5e année:
SGT, Troubles
d'opposition sévère,
trouble d'anxiété
sévère

Enfant avec
syndrome de
di George 4
ans et un
enfant autiste
8 ans

**Autisme 1
année**

enfant avec
apraxie severe
5eme annee

**Garçon - 2e
année -
Autiste -
Non-verbal**

Éducatrice Pré-Mat avec
un élève autiste non-
verbale dans ma classe
(4 ans)

garçons

**Garçon - 1e
année - TDAH
- trouble
oppositionnel**

enfant avec
apraxie 5 eme
annee

Garçon 2e
année autiste

Enfant avec
trait
autistique,
mais non
diagnostiqué.
4 ans.

Un garçon de
1e année,
autiste
non-verbal

**un garçon
en 3e
année**

Je travaille avec un
enfant qui est
malentendant avec
des difficultés de
langage

**2 Garçons - 7e
autistes et
une fille 9e-
autiste**

**Une petite fille
ADH non
diagnostiquer
- 1re**

**Garçon -
Maternelle -
Traits
Autistiques
mais pas
diagnostique**

garçon de 7
ans. Autiste
non-verbale. 2e
annee

Une autiste
agée de 5 ans
maternelle

garçon -
maternelle
autiste - non
-verbale

**Un
garçons
en 3e
année**

**un
gar**

verbal

Autism
e 1er
année

Une
adolescente
trisomique

Discussion

Quelle citation vous touche le plus?



HopToys

Je Ne Suis pas Mal élevé



Je Suis autiste

Et moi aussi je vous trouve bizarre...

Autisme et troubles envahissants du développement

© Guilaine Dhanes

“

*L'autisme est un soleil
inversé: ses rayons sont
dirigés vers l'intérieur.*
Christian Bobin.

”



CITATIONS
ET TRAVAUX DES ÉLÈVES

Un moment mémorable



Discussion #1

Quel est votre plus grand défi?

Regarder des vidéos d'enfants qui vont aux toilettes avec l'élève.

Patience, il ne faut pas lâcher. Il faut y aller souvent: avant/après la collation, avant/après le dîner, avant/après les récréations, etc.

Avoir une petite chanson pour aller à la toilette. Jouer avec un jouet sur la toilette. Avoir une **GRANDE** récompense, surtout les premières fois.

Faire couler de l'eau :)

Avoir une bonne relation avec les parents afin d'être sur la même longueur d'ondes.

Enlever la couche pour que l'enfant sente le besoin d'aller aux toilettes.

**Je voudrais avoir des idées pour mettre un enfant autiste non verbale et avec un retard cognitif propre, il s'assoit sur la toilette mais rien de plus - Janelle Bérubé
Claudette-et-denis-tardif - Maternelle - CS
Centre-Nord**

**des
subjections
pour l'apraxie**

Désolée, on n'a pas eu le temps de parler de ce sujet. Je vais m'assurer qu'il y aura une façon de garder contact avec vos collègues pour trouver des pistes de solutions.

quam

Discussion #2

Quel est votre plus grand défi?

Sortir dehors avec l'élève pendant les récréations pour l'accompagner dans ses choix et ses jeux.

OPPOSITION:
Essayer le travail par étapes: 10 minutes de travail suivi de 10 minutes de jeu (activité que l'élève aime)

Travailler le lien de confiance entre l'adulte et l'enfant

J'aimerais avoir des idées pour un enfant qui présente tous les aspects du syndrome Asperger mais n'est pas codé. Il se met en colère, boude et le plan social est un défi.
Rose-Fidèle Abasson -
École Père Lacombe -
1ere année - CSCN

OPPOSITION:
Essayer l'apprentissage par le jeu i.e. transformer les exercices en activités amusantes reliées aux objectifs à atteindre

OPPOSITION: Faire du compactage i.e. certains élèves n'ont pas besoin de faire tous les exercices demandés, ils peuvent montrer leur compréhension en faisant moins d'activités imposées

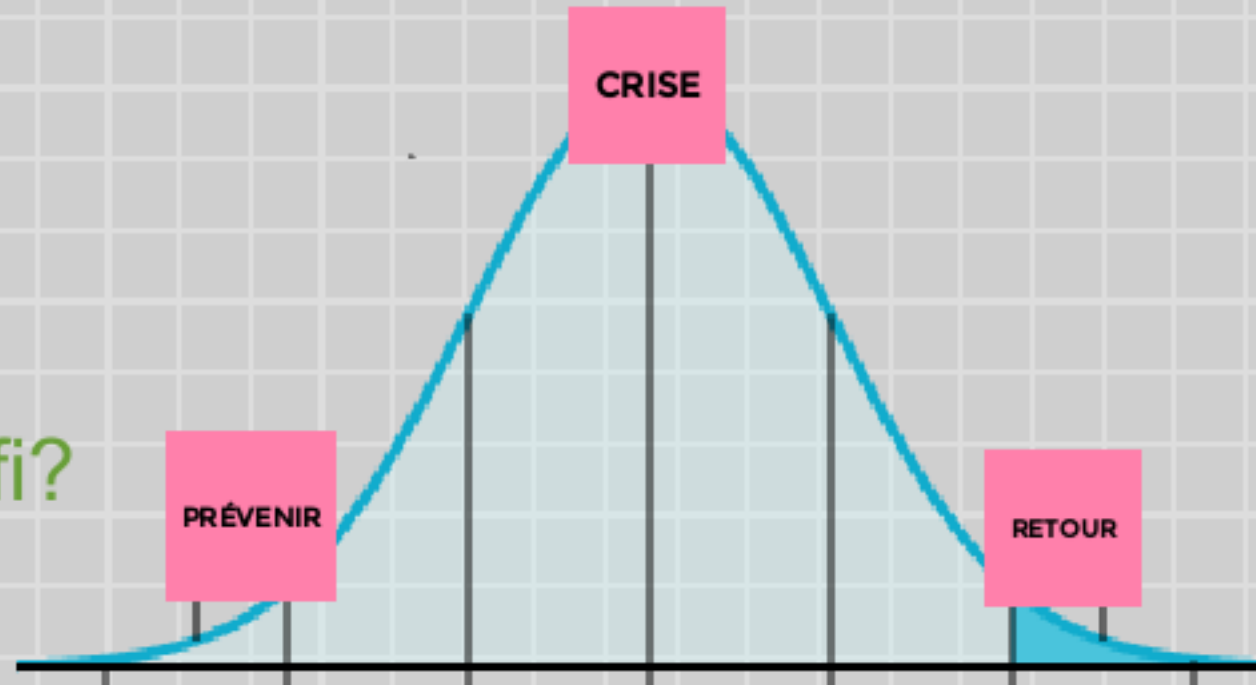
OPPOSITION:
Essayer de trouver les étincelles qui créent les crises, le moment AVANT la crise. Écouter le corps de l'élève.

OPPOSITION:
Trouver les intérêts des enfants pour inciter le travail - utiliser un visuel pour que l'enfant voit qu'il aura une récompense s'il fait le travail

Social: Jouer avec un ami à la fois

Discussion #3

Quel est votre plus grand défi?



COLÈRE: il faut intervenir **AVANT** la crise - pendant la crise de colère, ça ne sert à rien. Il faut laisser l'enfant faire sa crise de façon **SÉCURITAIRE** pour tous, et intervenir plus tard.

COLÈRE: Après la crise passée, le lendemain ou même plus tard, on peut en parler avec l'enfant, s'il a les habiletés mentales et langagières

Il faut parfois être plus flexible et changer nos façons d'intervenir pour éviter les crises. C'est nous, les adultes. Il ne faut toutefois pas se blâmer inutilement, on fait tous des erreurs

La stimulation physique peut aider à diminuer ou prévenir les crises de colère.

Quand il y a une crise, il n'y a plus beaucoup de place pour la concentration, il faut du temps. La colère, ça épuise.

Mon plus grand défis c'est quand il se mais en crise en 5 sec et qu'il ne peux nous dire le pourquoi. Je sais comment le consoler mais vraiment j'aimerais comprendre le pourquoi c'est plus difficile vue son non verbale

J'aimerais obtenir des trucs sur la gestion de la colère. Comment éviter les escalades et la perte de contrôle.
Cindy Lajoie, école Voyageur -
Pré-maternelle 4 ans -
Centre scolaire Centre-est

FIN :)

**Qu'avez-vous
besoin
d'autres?**

**N'hésitez pas à me
contacter ou les
représentants du
CPFPP pour avoir plus
de détails ou les
contacts de vos
collègues afin de
discuter pour trouver
des pistes de
solutions.**

**C'est en travaillant
ensemble: élèves,
parents, aides-élèves,
enseignants,
direction, et
spécialistes, que nous
allons trouver les
meilleures solutions
pour nos élèves.**

