SUIVI DES PROGRÈS DE VOTRE ENFANT ATTEINT DE TDAH

Pour obtenir les meilleurs résultats possibles dans le traitement du TDAH, il est recommandé de recourir à un programme thérapeutique complet comprenant la mise en place de mécanismes de soutien parental et pédagogique et l'identification du médicament approprié. Après l'instauration d'un plan thérapeutique complet, rencontrez le professeur de votre enfant toutes les semaines afin de suivre ses progrès. À la fin de chaque semaine, indiquez s'il y a eu amélioration, une certaine amélioration ou une amélioration importante, ou s'il n'y en a pas eu, dans chaque domaine. Si un certain comportement ne s'applique pas à votre enfant, ne remplissez pas les cases qui s'y rapportent.

	SEMAINE nº____			SEMAINE nº_____			SEMAINE nº_____			SEMAINE nº_____			SEMAINE nº____			SEMAINE nº____		
Aucune amélioration : Les symptômes sont semblables à ceux observés avant le traitement. **Amélioration :** Les symptômes sont moins marqués que ceux observés avant l'instauration du plan thérapeutique mais dérangent toujours en salle de classe et gênent le rendement scolaire. **Amélioration importante :** Au cours du traitement, on n'observe plus que de très légers symptômes. Il est difficile de distinguer l'enfant atteint de TDAH des autres élèves de la classe.	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante
1. Ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'inattention dans les devoirs scolaires.																		
2. A de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou activités de jeu.																		
3. Ne semble pas écouter lorsqu'on lui parle directement.																		
4. Ne suit pas les instructions et n'arrive pas à finir ses devoirs.																		
5. Éprouve de la difficulté à organiser ses tâches et ses activités.																		
6. Évite, n'aime pas ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.																		
7. Perd les objets nécessaires aux activités (p. ex. devoirs scolaires, crayons ou livres).																		
8. Est distrait par des stimuli externes.																		
9. Fait des oublis au cours des activités quotidiennes.																		
10. Agite les mains ou les pieds.																		
11. Se lève en classe lorsqu'il devrait rester assis.																		
12. Court partout ou grimpe de façon excessive dans des situations où cela n'est pas approprié.																		
13. A de la difficulté à jouer ou à participer à des activités de loisir de manière calme.																		
14. Ne s'arrête jamais ou agit comme s'il était « monté sur des ressorts ».																		
15. Parle de façon excessive.																		
16. Se précipite pour répondre aux questions sans attendre qu'on ait terminé de les poser.																		
17. A de la difficulté à attendre son tour.																		
18. Interrompt les autres ou impose sa présence (p. ex. s'immisce dans les conversations/jeux).																		
19. Autre _____																		
Commentaires																		

La réimpression de l'échelle SNAP (www.ADHD.net <http://www.adhd.net/>) avec la permission de James M. Swanson, Ph.D.

	SEMAINE nº____			SEMAINE nº____			SEMAINE nº____			SEMAINE nº____			SEMAINE nº____			SEMAINE nº____		
Aucune amélioration : Les symptômes sont semblables à ceux observés avant le traitement. **Amélioration :** Les symptômes sont moins marqués que ceux observés avant l'instauration du plan thérapeutique mais dérangent toujours en salle de classe et gênent le rendement scolaire. **Amélioration importante :** Au cours du traitement, on n'observe plus que de très légers symptômes. Il est difficile de distinguer l'enfant atteint de TDAH des autres élèves de la classe.	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante	Aucune amélioration	Amélioration	Amélioration importante
1. Ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'inattention dans les devoirs scolaires.																		
2. A de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou activités de jeu.																		
3. Ne semble pas écouter lorsqu'on lui parle directement.																		
4. Ne suit pas les instructions et n'arrive pas à finir ses devoirs.																		
5. Éprouve de la difficulté à organiser ses tâches et ses activités.																		
6. Évite, n'aime pas ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.																		
7. Perd les objets nécessaires aux activités (p. ex. devoirs scolaires, crayons ou livres).																		
8. Est distrait par des stimuli externes.																		
9. Fait des oublis au cours des activités quotidiennes.																		
10. Agite les mains ou les pieds.																		
11. Se lève en classe lorsqu'il devrait rester assis.																		
12. Court partout ou grimpe de façon excessive dans des situations où cela n'est pas approprié.																		
13. A de la difficulté à jouer ou à participer à des activités de loisir de manière calme.																		
14. Ne s'arrête jamais ou agit comme s'il était « monté sur des ressorts ».																		
15. Parle de façon excessive.																		
16. Se précipite pour répondre aux questions sans attendre qu'on ait terminé de les poser.																		
17. A de la difficulté à attendre son tour.																		
18. Interrompt les autres ou impose sa présence (p. ex. s'immisce dans les conversations/jeux).																		
19. Autre _____																		
Commentaires																		