

Projet provincial en évaluation

...

Jour 1

« Ce que l'on fait n'est pas aussi important que la façon dont les élèves vivent ce que l'on fait. »

Tiré de Visible Learning for Teachers:
Maximizing Impact on Learning (Hattie, 2012)

4 jours pour se donner le temps de parler

- du cycle d'évaluation – du point de vue des enseignants
- du cycle d'évaluation - du point de vue des élèves
- des qualités d'une rétroaction efficace
- des questions efficaces

Pourquoi l'évaluation?

Une constante en éducation :
le changement.

Malgré tout, il y a des
incontournables :

la correction, l'évaluation, la
planification, la motivation des élèves,
la différenciation, la rétroaction, etc.

L'évaluation en Alberta

En quelques chiffres...

Je fais confiance aux résultats de mes évaluations. / J'ai confiance aux évaluations préparées par mes enseignants.

Enseignants

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Élèves

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Je fais confiance aux résultats de mes évaluations. / J'ai confiance aux évaluations préparées par mes enseignants.

Enseignants

Tout à fait d'accord/d'
accord

86%

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

10%

Élèves

Tout à fait d'accord/d'
accord

75%

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

20%

Formes d'évaluations les plus utilisées

Observations

Enseignants

Élèves

Choix multiples

Enseignants

Élèves

Tâches authentiques

Enseignants

Élèves

Formes d'évaluations les plus utilisées

Observations

Enseignants

92%

Élèves

38%

Choix multiples

Enseignants

51%

Élèves

92%

Tâches authentiques

Enseignants

85%

Élèves

48%

Il existe un lien entre ce qui est enseigné, ce que les élèves doivent apprendre et la façon dont les élèves sont évalués.

Enseignants

Élèves

Parents

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Il existe un lien entre ce qui est enseigné, ce que les élèves doivent apprendre et la façon dont les élèves sont évalués.

Enseignants

Élèves

Parents

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait d'accord/d'
accord

Tout à fait d'accord/d'
accord

74%

57%

57%

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

Tout à fait en désaccord/
en désaccord

22%

15%

19%

Quelques idées préconçues au sujet de l'évaluation

Il serait utopique de penser que nous pouvons cheminer en évaluation sans aborder quelques idées préconçues, ancrées dans notre pratique au fil des ans ou transmises indirectement, que nous entretenons envers l'évaluation.

1re idée préconçue

L'effort, la participation et le respect des règlements de classe devraient faire partie de l'évaluation du rendement de l'élève.

2e idée préconçue

L'élève devrait perdre des points pour tout travail remis en retard.

3e idée préconçue

Les points bonis et les points supplémentaires permettent de démontrer le rendement de l'élève.

4e idée préconçue

L'élève devrait perdre des points s'il a triché.

5e idée préconçue

La note d'un élève devrait tenir compte de son taux d'absentéisme.

6e idée préconçue

Les notes des travaux d'équipes devraient être incluses dans la note individuelle de l'élève.

7e idée préconçue

Si les élèves ont bien compris la matière, ils n'ont pas besoin de connaître tous les critères de réussite d'une évaluation.

8e idée préconçue

Les notes sont attribuées en comparant les élèves les uns aux autres.

9e idée préconçue

Toutes les évaluations, même celles que la grande majorité des élèves ont échouées doivent être comptées.

10e idée préconçue

Même si un élève comprend un concept, sa note devrait refléter le chemin parcouru.

Arrêtons-nous pour le diner

Évaluer, c'est se poser les bonnes questions

Objectif

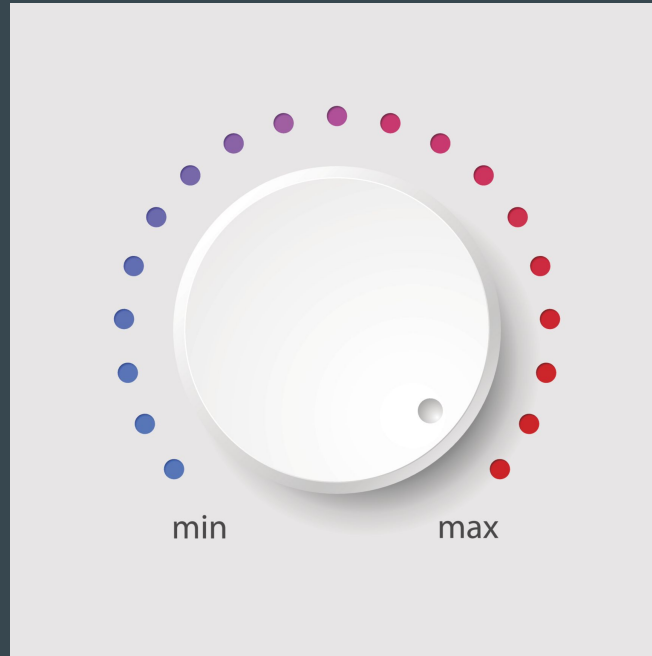
- Pourquoi rassembler cette information d'évaluation?
 - Pour guider les décisions pédagogiques?
 - Pour conseiller les élèves dans leur approche d'apprentissage?
 - Pour attribuer les notes et préparer les bulletins?
 - Une combinaison des points mentionnés ci-dessus?
- Quels résultats d'apprentissage, compétences ou éléments de littératie ou de numératie seront évalués?
- À quoi ressemblerait la réussite pour chaque apprenant?
- À qui est destinée principalement l'information d'évaluation recueillie?

Comment déterminer les attentes pour un RAS?

Le RAS que je veux évaluer ...

	4e étape	3e étape	1re étape	2e étape
Critères	Commence	Approche	Rencontre	Dépasse
Écrire son RAS ici			D'abord, il faut commencer par décrire ce que fait l'élève qui rencontre les objectifs de ce RAS.	

À quoi ressemblerait la réussite pour chaque apprenant?



Planification et action

Planification et action

- De quelle façon les élèves seront-ils impliqués dans l'élaboration de l'expérience d'apprentissage, de l'évaluation et des critères de réussite actuels?
- De quelles façons les élèves peuvent-ils démontrer leur apprentissage?
- Quelles façons sont les plus **valides**? *Quelles expériences d'apprentissage permettront aux élèves de démontrer leur compréhension en cohérence avec les connaissances disciplinaires, les habiletés et les processus?*
- Quelles façons sont les plus **authentiques**? *Quelles expériences d'apprentissage permettront aux élèves de démontrer leur apprentissage dans un contexte significatif? Comment cette compréhension est-elle démontrée dans le monde?*
- Quelles façons sont les plus **fiables**? *Quelles expériences d'apprentissage permettront aux élèves de démontrer leur apprentissage d'une manière qui produira très probablement des résultats cohérents d'un contexte d'apprentissage à l'autre?*
- De quelle façon cette approche permettra-t-elle à tous les apprenants de démontrer leur compréhension? De quels soutiens a-t-on besoin? Quelles barrières devraient être éliminées?
- Quelles occasions seront données aux élèves pour qu'ils puissent réfléchir et s'autoévaluer? Pour qu'ils puissent faire et recevoir des commentaires avec leurs pairs et leur enseignant? Pour qu'ils puissent prendre des mesures en réponse aux rétroactions reçues?

Réflexion et interprétation

- En se basant sur les preuves des travaux d'élèves, de leurs réflexions personnelles et des conversations en salle de classe, quels jugements pouvons-nous porter sur ce qu'ils savent et sont capables de faire? Sur ce qu'ils trouvent difficile?
- Y a-t-il un certain type récurrent d'erreurs ou d'incompréhensions dans cet ensemble de preuves pour un certain élève? Pour un groupe d'élèves? Y a-t-il un type récurrent de points forts?
- Cette information d'évaluation concorde-t-elle ou non avec les autres informations d'évaluation rassemblées?
- Quelle information supplémentaire peut être requise afin de compléter l'évaluation?

Les 3 étudiants - pliage de parachute

1



2



3



À quel étudiant demanderiez-vous de plier votre parachute?



Réflexion sur nos pratiques d'évaluation

Qu'est-ce qu'on retient d'aujourd'hui?

La prochaine rencontre...

