

Projet provincial en évaluation

...

Jour 2

Le cycle d'évaluation, des questions pour les élèves



Les moyens utilisés pour faire participer les élèves au processus d'évaluation.

À vous la parole!

- Décrivez ce que vous avez apporté.

Le cycle d'évaluation, des questions pour les élèves

Des questions pour encourager :
la compréhension
la planification
la sélection de stratégies
la réflexion

Compréhension de moi-même et de mon apprentissage

- Qu'est-ce que je sais sur mes connaissances actuelles et sur ce que je suis déjà capable de faire ?
- Quelle est ma compréhension de ce que je dois apprendre par la suite ?
- Quelles questions dois-je me poser sur ce que je dois apprendre par la suite ?
- Qu'est-ce que je sais sur la façon dont j'apprends le mieux ?
- Que devrais-je savoir d'autre sur la façon dont j'apprends le mieux ?
- Que pourrais-je changer au sujet de mon approche d'apprentissage ?

Réflexion sur mon apprentissage et sur les ajustements à faire

- Quelles preuves ai-je rassemblées sur mon apprentissage ? Réfléchissez à la fois aux travaux terminés et aux travaux en cours, ainsi qu'aux conversations que vous avez eues avec votre enseignant ou aux expériences que vous avez vécues lors de votre apprentissage.
- Qu'est-ce que ces preuves révèlent sur mon apprentissage ?
- De quelle façon cette preuve démontre ce que je comprends et suis capable de faire ?
- Est-ce qu'elle va de pair avec les autres preuves ?
- Qu'est-ce que cela indique sur les prochaines étapes de mon apprentissage ?
- Quelles questions ai-je à poser ?
- Quel type de rétroaction est-ce que je recherche ?
- Qu'est-ce que je changerais ou ferais différemment si c'était à refaire ?
- Quelle est la prochaine étape ?

Planification

- Qu'ai-je besoin de savoir ?
- Quels aspects du sujet m'intéressent ?
- Quelles sont les questions sur ce sujet que j'aimerais approfondir ?
- Qu'est-ce que j'aimerais savoir ou être capable de faire ?
- Quelles sont les meilleures façons pour moi d'apprendre cela ?
- Quelles sont les idées, les habiletés et les méthodes d'apprentissage qui sont importantes pour moi en ce moment ?
- Quelles sont mes principales priorités ?
- Sur quels points forts puis-je me reposer ?
- Quels outils, stratégies, ressources et personnes pourraient me soutenir ?
- Comment saurai-je si j'ai réussi mon apprentissage ?
- Comment saurai-je si je dois apporter quelques changements ?
- Où puis-je obtenir de bons commentaires ?
- Quelle est la première étape ?

Le cycle d'évaluation: questions pour les élèves

Alors que les élèves participent à des cycles continus d'évaluation, d'apprentissage et d'ajustements, ces questions pourraient soutenir la réflexion, l'autoévaluation, l'apprentissage stratégique et la défense des intérêts.

Stratégies

- Décrivez la situation.
- Quel est l'objectif que j'essaie d'atteindre ?
- Quels sont les défis que je dois affronter ?
- Qu'est-ce que j'ai essayé par le passé qui s'est avéré utile ?
- Qu'est-ce que j'ai essayé qui ne s'est pas avéré utile ?
- Est-ce une stratégie indépendante ou bien vais-je avoir besoin d'aide ?
- De quelle façon cette stratégie aura un impact sur mon apprentissage ?
- Comment saurai-je si cette stratégie fonctionne pour moi ?
- Quand pourrai-je avoir besoin de changer ou de modifier ma stratégie ?

Pourquoi accorder tant d'importance à la participation de l'élève dans le processus d'évaluation?

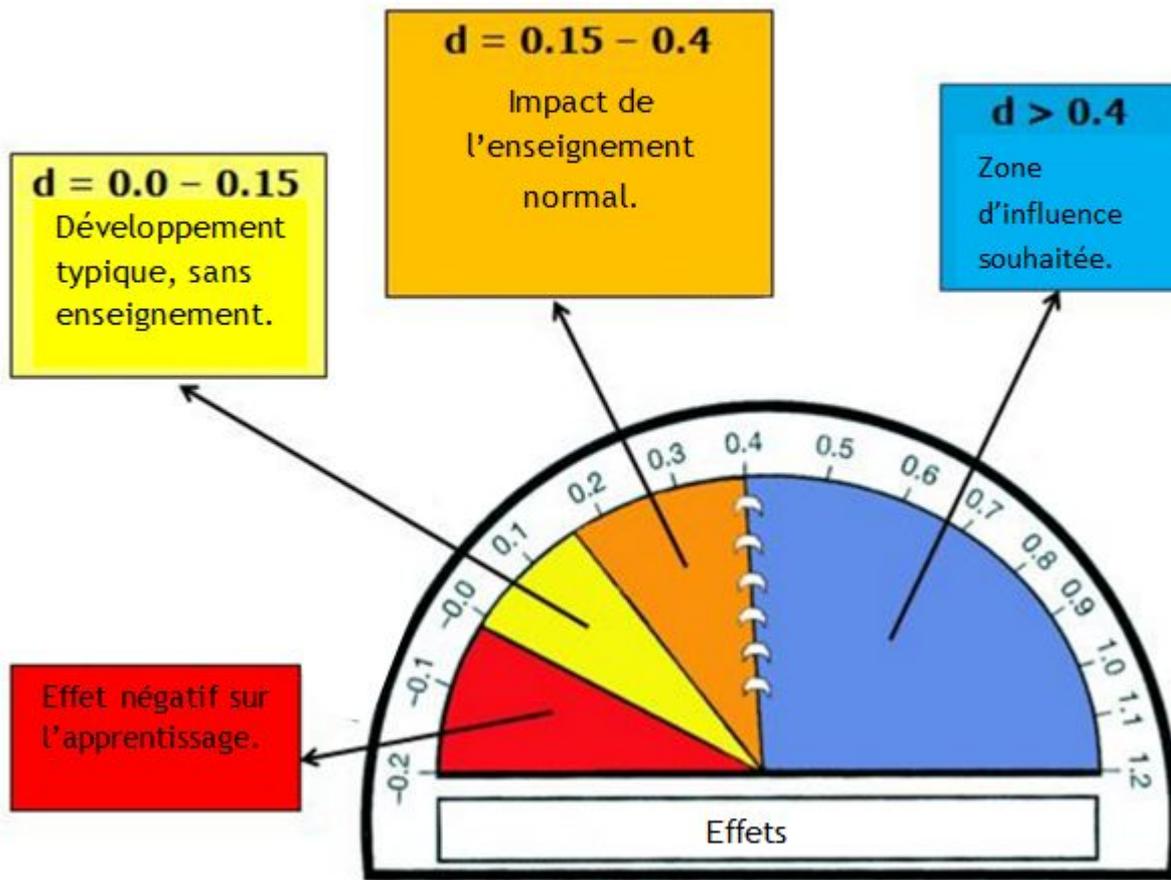
Depuis 2008, les recherches dans le domaine de l'éducation ont été analysées comme jamais auparavant.

John Hattie, un chercheur néozélandais en éducation a recensé et analysé plus de 800 méta-analyses (50 000 recherches, 250 millions d'élèves).

Sa question de départ était : Qu'est-ce qui a le plus d'impact (d'influence positive) sur le rendement des élèves?

Il a mis sur pied une méthode de calcul statistique des résultats des recherches étudiées afin d'obtenir un indicateur d'efficacité.

Baromètre des influences selon Hattie



Teacher credibility

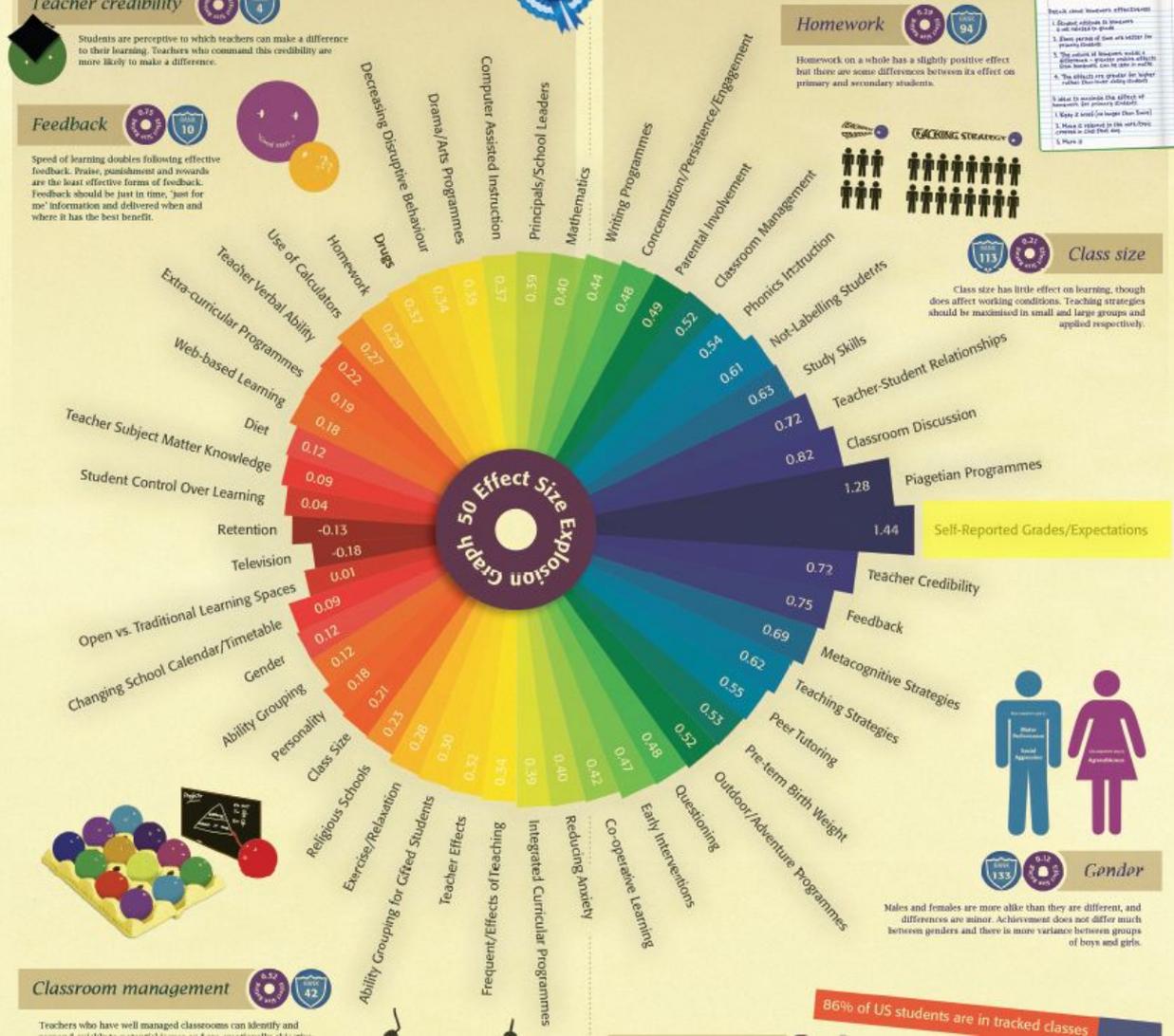
Students are perceptive to which teachers can make a difference to their learning. Teachers who command this credibility are more likely to make a difference.

Feedback

Speed of learning doubles following effective feedback. Praise, punishment and rewards are the least effective forms of feedback. Feedback should be just in time, 'just for me' information and delivered when and where it has the best effect.

Classroom management

Teachers who have well managed classrooms can identify and



Homework

Homework on a whole has a slightly positive effect but there are some differences between its effect on primary and secondary students.

Effect about teachers' effectiveness

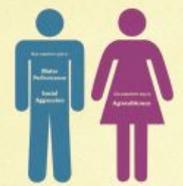
1. Overall, effective vs. ineffective teachers had a 0.41 effect size on student achievement.
2. Effect size of 0.41 is similar to the effect size of 0.41 for the effect of class size on student achievement.
3. The effect of 0.41 is similar to the effect size of 0.41 for the effect of class size on student achievement.
4. The effect of 0.41 is similar to the effect size of 0.41 for the effect of class size on student achievement.

What to avoid in the design of research for primary schools

1. Make it small (or large than that)
2. Make it relevant to the work of the primary school
3. Make it clear

Class size

Class size has little effect on learning, though does affect working conditions. Teaching strategies should be maximised in small and large groups and applied respectively.



Gender

Males and females are more alike than they are different, and differences are minor. Achievement does not differ much between genders and there is more variance between groups of boys and girls.

86% of US students are in tracked classes


visible learning^{plus}



01:50

||||| HD ::

Anticipation, par l'élève, de sa capacité à réussir (d = 1.44)

Avant même de commencer à prendre part à une expérience d'apprentissage, les élèves ont une idée assez claire du niveau de réussite qu'ils parviendront à atteindre.

Ce niveau correspond, au bout du compte, assez fidèlement à ce qu'ils avaient anticipé. Or, il y a des élèves qui sous-estiment leur potentiel comparativement à ce qu'ils seraient réellement capables de réussir. Cette sous-perception d'eux-mêmes les limite dans ce qu'ils accomplissent. On comprendra donc l'importance de développer des pratiques comme l'autoévaluation.

Compréhension de moi-même et de mon apprentissage

Compréhension de moi-même et de mon apprentissage

- Qu'est-ce que je sais sur mes connaissances actuelles et sur ce que je suis déjà capable de faire ?
- Quelle est ma compréhension de ce que je dois apprendre par la suite?
- Quelles questions dois-je me poser sur ce que je dois apprendre par la suite?
- Qu'est-ce que je sais sur la façon dont j'apprends le mieux?
- Que devrais-je savoir d'autre sur la façon dont j'apprends le mieux?
- Que pourrais-je changer au sujet de mon approche d'apprentissage?

Quels liens pouvez-vous établir entre ces questions et les dix compétences?

Planification

- Qu'ai-je besoin de savoir?
- Sur quels points forts puis-je me reposer ?
- Comment saurai-je si j'ai réussi mon apprentissage?
- Comment saurai-je si je dois apporter quelques changements?



Comment évaluer mes apprentissages

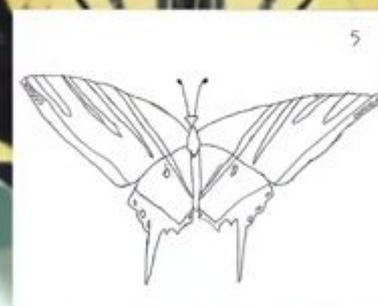
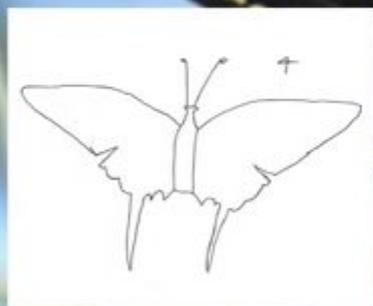
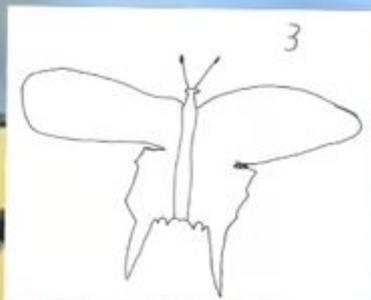
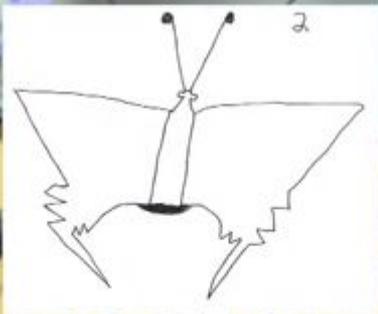
- circulation facile (couleur verte)
- circulation à risques (couleur jaune)
- arrêt obligatoire de circulation (couleur rouge)



The Stonefields School Learner Qualities



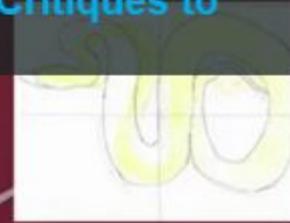
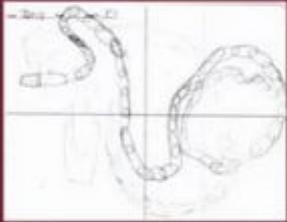
Austin 9-3-02





Inspiring Excellence Part 4: Using Models and Critiques to Create Works of Quality

from EL Education PRO



06:54

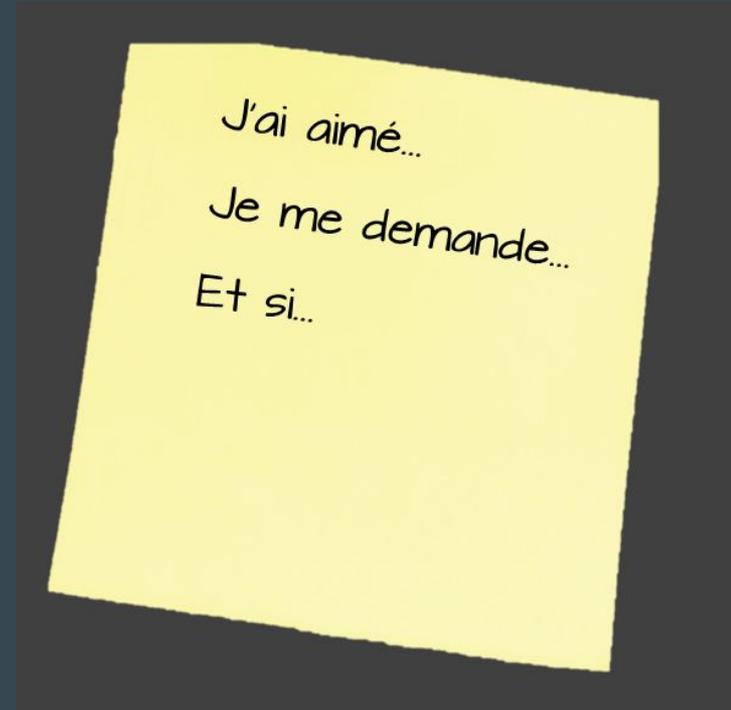
HD vimeo

Projet des serpents

Stratégies

- Qu'est-ce que j'ai essayé par le passé qui s'est avéré utile?
- Qu'est-ce que j'ai essayé qui ne s'est pas avéré utile?
- Comment saurais-je si cette stratégie fonctionne pour moi?

Travail sur un outil pour impliquer les élèves dans le processus d'évaluation.



Réflexion

- Quelles preuves ai-je rassemblées sur mon apprentissage? *Réfléchissez à la fois aux travaux terminés et aux travaux en cours, ainsi qu'aux conversations que vous avez eues avec votre enseignant ou aux expériences que vous avez vécues lors de votre apprentissage.*
- Qu'est-ce que ces preuves révèlent sur mon apprentissage?
- De quelle façon cette preuve démontre ce que je comprends et suis capable de faire?
- Est-ce qu'elle va de pair avec les autres preuves?
- Qu'est-ce que cela indique sur les prochaines étapes de mon apprentissage?
- Quelles questions ai-je à poser?
- Quel type de rétroaction est-ce que je recherche?
- Qu'est-ce que je changerais ou ferais différemment si c'était à refaire ?
- Quelle est la prochaine étape?

Qu'en pense le ministère?

Indicateurs d'une programmation efficace

Caractéristiques	Indicateurs
On connaît les progrès et les besoins d'apprentissage de chaque élève.	<ul style="list-style-type: none">• Les parents sont au courant des besoins d'apprentissage et des progrès scolaires de leur enfant.• Les enseignants sont au courant des caractéristiques et des besoins d'apprentissage de chaque élève.• Les enseignants sont au courant des progrès scolaires de leurs élèves dans les années précédentes.• Les enseignants sont au courant des progrès scolaires de leurs élèves dans les autres matières du programme.• Les élèves sont capables de décrire l'évolution de leurs apprentissages, ce qu'ils sont en train d'apprendre et ce qu'ils prévoient apprendre.
L'enseignement est fondé sur le rendement actuel de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont en mesure de terminer avec succès les activités d'apprentissage qui leur sont assignées.• Les élèves démontrent une progression soutenue dans leur apprentissage.
On établit des liens entre ce que l'élève sait déjà et ce qu'il va apprendre.	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves peuvent faire les liens entre leurs apprentissages actuels et leurs apprentissages précédents.• Les élèves sont en mesure d'appliquer leurs apprentissages dans des situations qui font appel à une combinaison des connaissances, des habiletés et des attitudes acquises dans d'autres matières.
Les expériences d'apprentissage à l'école présentent un défi.	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves manifestent un intérêt pour leurs études.• Les parents formulent des observations sur l'intérêt que porte leur enfant à ses études et à son succès scolaire.• Les élèves sont exposés, dans leurs apprentissages, à un vaste éventail de démarches.• En tout temps, on peut observer des élèves qui travaillent à des tâches différentes les unes des autres.• Les élèves font appel à un ensemble de ressources pour accomplir leur travail scolaire.• Les élèves font preuve d'initiative et de responsabilité dans leur apprentissage.

Pratiques pédagogiques de l'évaluation au service de l'apprentissage et de l'évaluation en tant qu'apprentissage

