

## La rétroaction du point de vue de Carol Dweck (Growth Mindset, Carol Dweck)

Le langage utilisé avec nos élèves peut avoir une influence sur la perception qu'ils ont de leurs habiletés à persévérer, à être résilient et à se fixer des objectifs de réussite.

Voici des suggestions de phrases à utiliser avec vos élèves afin de les encourager à voir leurs habiletés à apprendre comme étant en constante évolution.

### Lorsqu'un élève éprouve des difficultés, malgré le déploiement de grands efforts.

- D'accord, tu n'as pas aussi bien réussi que tu le croyais. Profitons-en pour apprendre de ce qui s'est passé.
- Comment t'es-tu préparé pour ceci? Est-ce qu'il y a quelque chose que tu pourrais faire différemment?
- Tu y es **presque**, tu y seras **bientôt**.
- Lorsque tu te mets à penser que tu n'es pas capable, dis-toi plutôt que tu n'es pas **encore** capable.
- Je m'attends à ce que tu fasses des erreurs. Ce qui m'intéresse c'est le genre d'erreur que tu fais, cela m'aide à t'aider.
- Il y a de la place à l'erreur ici!
- Tu trouves peut-être que c'est difficile, mais tu fais du progrès. Je remarque du progrès dans...
- Regarde tout ce que tu as accompli! Te souviens-tu de ce tu étais capable de faire hier/la semaine dernière, etc.?
- Bien sûr que c'est difficile, c'est comme ça que l'on fait travailler notre cerveau et qu'on le rend plus fort!
- Si c'était trop facile, tu n'apprendrais rien et tu t'ennuierais.
- Arrêtons-nous ici pour le moment et revenons-y demain à tête reposée, avec de nouvelles idées, etc.
- J'admire ta détermination et j'apprécie ton travail acharné. Tu récolteras bientôt le fruit de tes efforts.

### Lorsqu'un élève éprouve de la difficulté et a besoin d'appuis pour l'utilisation de bonnes stratégies.

- Pensons à ce que l'on peut faire pour améliorer ce travail, cette section, ce paragraphe.
- Je vais te donner de nouvelles informations qui vont t'aider à résoudre ce problème.
- Voici quelques stratégies pour t'aider à arriver à tes fins.
- Décris la démarche que tu as utilisée pour cette tâche.
- Essayons-en un autre, mais à voix haute cette fois.
- Faisons d'autres pratiques guidées afin de t'aider à rentrer cette démarche dans ta mémoire à long terme.

- Essaie quelque chose. Nous pourrions toujours faire de petits ajustements une fois que tu auras essayé.
- Laisse-moi te l'expliquer à nouveau avec d'autres mots et d'autres exemples.
- Quelles étaient les parties le plus difficiles pour toi? Regardons-les ensemble.
- Demandons à \_\_\_\_\_ de nous aider. Il/elle aura peut-être des suggestions pour toi.
- Écrivons les étapes pour accomplir cette tâche.
- Si tu veux faire quelques changements, nous pourrions revoir ta note. Discutons-en ensemble.

#### **Lorsque les élèves progressent.**

- Je suis fier de voir que tu as fait preuve de persévérance et que tu as atteint ton objectif.
- Tu vois, tu n'as pas baissé les bras et tu as réussi à atteindre ton objectif.
- J'aimerais que tu prennes un moment pour te souvenir des difficultés que tu as éprouvées au début. Regarde où tu es rendu maintenant!
- La prochaine fois que tu te retrouveras devant un défi de la sorte, que feras-tu?
- Quels sont les choix que tu as faits et qui ont contribué à ton succès?
- C'est très motivant de comparer ce travail avec un travail que tu as fait il y a...
- Tu avais l'air à avoir du plaisir à apprendre pendant cette activité.

#### **Lorsque les élèves ont du succès sans trop déployer d'efforts.**

- C'est excellent de savoir que tu maîtrises bien ceci. Maintenant, il nous faut trouver quelque chose qui t'offrira davantage de défis.
- Je ne veux pas que tu perdes intérêt à ce que tu fais parce que le travail demandé ne représente pas suffisamment de défi pour toi.
- Je crois que tu es prêt pour quelque chose de plus complexe/ambitieux.
- Quelle habileté/compétence aimerais tu davantage développer?
- Que veux-tu apprendre maintenant?