

Le contenu d'une rétroaction

Le contenu d'une rétroaction peut varier selon...	Exemple	Recommandations pour une rétroaction efficace
le sujet abordé	<ul style="list-style-type: none"> Le travail comme tel La démarche de l'élève pour effectuer le travail La gestion des apprentissages de l'élève L'élève lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> Dans la mesure du possible, décrire à la fois le produit final, la démarche utilisée et la relation entre les deux. Commenter la façon dont l'élève gère ses apprentissages, si cela l'aide à connaître ses propres capacités. Éviter les commentaires personnels.
les points de comparaison utilisés	<ul style="list-style-type: none"> Les critères d'un bon travail (rétroaction basée sur des critères) Les autres élèves (rétroaction basée sur des normes) Sur les performances passées de l'élève (rétroaction basée sur l'élève lui-même) 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la rétroaction basée sur des critères pour donner de l'information sur le travail en tant que tel. Utiliser la rétroaction basée sur des normes pour donner de l'information sur la démarche de l'élève ou sur l'effort fourni. Utiliser la rétroaction basée sur l'élève lui-même pour aider les élèves en difficulté qui ont besoin de voir les progrès qu'ils ont accomplis, et non le travail qui reste à faire pour atteindre l'objectif.
le rôle qu'il joue	<ul style="list-style-type: none"> Description Évaluation/jugement 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire Ne pas juger
la valeur affective des mots	<ul style="list-style-type: none"> Positive Négative 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des commentaires positifs qui décrivent ce qui a été bien fait. Accompagner les descriptions négatives de suggestions positives pour améliorer le travail.
sa clarté	<ul style="list-style-type: none"> La rétroaction est claire pour l'élève La rétroaction n'est pas claire pour l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un vocabulaire et des concepts compréhensibles pour l'élève. Adapter l'ampleur et le contenu de la rétroaction au niveau de développement de l'élève.

Le contenu d'une rétroaction (suite)

Source : La rétroaction efficace Susan M. Brookhart



Le contenu d'une rétroaction peut varier selon...	Exemple	Recommandations pour une rétroaction efficace
sa spécificité	<ul style="list-style-type: none"> ● S'attarde aux détails ● Adéquate ● Trop vague 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adapter le degré de spécificité à l'élève et à la tâche à accomplir. ● Fournir une rétroaction suffisamment précise pour que les élèves sachent ce qu'ils ont à faire, mais sans effectuer tout le travail pour eux. ● Relever les erreurs ou les types d'erreurs, mais éviter de les corriger une par une (par exemple, donner toutes les bonnes réponses), afin que les élèves aient quelque chose à faire.
le ton utilisé	<ul style="list-style-type: none"> ● Ce que l'élève « entendra » ● Encourageant, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir. ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir. ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir.

Source : La rétroaction efficace Susan M. Brookhart

