

Le contenu d'une rétroaction

Le contenu d'une rétroaction peut varier selon...	Exemple	Recommandations pour une rétroaction efficace
le sujet abordé	<ul style="list-style-type: none"> • Le travail comme tel • La démarche de l'élève pour effectuer le travail • La gestion des apprentissages de l'élève • L'élève lui-même 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans la mesure du possible, décrire à la fois le produit final, la démarche utilisée et la relation entre les deux. • Commenter la façon dont l'élève gère ses apprentissages, si cela l'aide à connaître ses propres capacités. • Éviter les commentaires personnels.
les points de comparaison utilisés	<ul style="list-style-type: none"> • Les critères d'un bon travail (rétroaction basée sur des critères) • Les autres élèves (rétroaction basée sur des normes) • Sur les performances passées de l'élève (rétroaction basée sur l'élève lui-même) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la rétroaction basée sur des critères pour donner de l'information sur le travail en tant que tel. • Utiliser la rétroaction basée sur des normes pour donner de l'information sur la démarche de l'élève ou sur l'effort fourni. • Utiliser la rétroaction basée sur l'élève lui-même pour aider les élèves en difficulté qui ont besoin de voir les progrès qu'ils ont accomplis, et non le travail qui reste à faire pour atteindre l'objectif.
le rôle qu'il joue	<ul style="list-style-type: none"> • Description • Évaluation/jugement 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire • Ne pas juger
la valeur affective des mots	<ul style="list-style-type: none"> • Positive • Négative 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des commentaires positifs qui décrivent ce qui a été bien fait. • Accompagner les descriptions négatives de suggestions positives pour améliorer le travail.
sa clarté	<ul style="list-style-type: none"> • La rétroaction est claire pour l'élève • La rétroaction n'est pas claire pour l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un vocabulaire et des concepts compréhensibles pour l'élève. • Adapter l'ampleur et le contenu de la rétroaction au niveau de développement de l'élève.

Le contenu d'une rétroaction (suite)

Source : La rétroaction efficace Susan M. Brookhart



Le contenu d'une rétroaction peut varier selon...	Exemple	Recommandations pour une rétroaction efficace
sa spécificité	<ul style="list-style-type: none"> ● S'attarde aux détails ● Adéquate ● Trop vague 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adapter le degré de spécificité à l'élève et à la tâche à accomplir. ● Fournir une rétroaction suffisamment précise pour que les élèves sachent ce qu'ils ont à faire, mais sans effectuer tout le travail pour eux. ● Relever les erreurs ou les types d'erreurs, mais éviter de les corriger une par une (par exemple, donner toutes les bonnes réponses), afin que les élèves aient quelque chose à faire.
le ton utilisé	<ul style="list-style-type: none"> ● Ce que l'élève « entendra » ● Encourageant, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir. ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir. ● Choisir des mots qui communiquent un sentiment de respect pour l'élève et son travail. ● Choisir des mots qui permettent à l'élève d'assumer progressivement la responsabilité de ses apprentissages. ● Choisir des mots qui amènent l'élève à réfléchir.

Source : La rétroaction efficace Susan M. Brookhart

