



# La mise en oeuvre du nouveau curriculum



*mai 2022*

# Reconnaissance territoriale

# Comment vous vous sentez face à l'implantation du nouveau curriculum?



# ✦ Cadre directeur

**Cadre directeur pour  
la conception et l'élaboration  
du curriculum provincial  
de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.**

*Alberta* 

# Arrêté ministériel

## Affiche synthèse

## Activité de réflexion

### Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves

L'éducation en Alberta favorisera l'acquisition d'habiletés et la poursuite de connaissances avec sagesse, tout en valorisant l'égalité des chances, la responsabilité parentale, l'excellence et la responsabilité personnelles et le respect de la différence et de la dignité inhérente à chaque individu. Les élèves comprendront les droits et les avantages de la citoyenneté démocratique ainsi que leurs responsabilités personnelles et communautaires. Les élèves exploreront les possibilités que leur offre la vie qui développent leurs talents et leur potentiel uniques, qui leur donnent un sentiment d'avoir un but et un sentiment d'appartenance, et qui affirment la dignité du travail. Ils deviendront des apprenants à vie, et cultiveront les vertus de la sagesse, du courage, de la maîtrise de soi, de la justice, de la charité et de l'espoir.

#### Vision de l'apprentissage des élèves

Les élèves acquerront les connaissances et les habiletés nécessaires pour servir de fondement à une vie réussie et épanouie, et pour apporter une contribution significative à leurs communautés et au monde.

#### Fondements de l'apprentissage

La littératie et la numératie sont les composantes fondamentales de l'apprentissage. Elles doivent être omniprésentes dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires et être plus particulièrement enseignées en utilisant des textes complets de haute qualité dans les classes de langues et des algorithmes standards en mathématiques et ce, adaptés à l'âge des élèves. Ces fondements établissent des connaissances de base, une littératie civique et culturelle partagées et des habiletés qui permettent aux élèves de résoudre des problèmes, de penser de manière critique en devenant des citoyens actifs et informés et en menant une vie saine et riche de sens.

#### Résultats de l'apprentissage

##### Développement des connaissances

Les élèves feront preuve d'une maîtrise du contenu des concepts fondamentaux propres à la matière, ainsi que d'une familiarité et d'une appréciation des grandes œuvres et des idées de l'histoire du monde, en mettant l'accent sur les cultures et les institutions qui ont façonné l'histoire du Canada. Le développement de la littératie et de la numératie sera renforcé, enrichi et complété par l'étude de l'histoire de l'Alberta, du

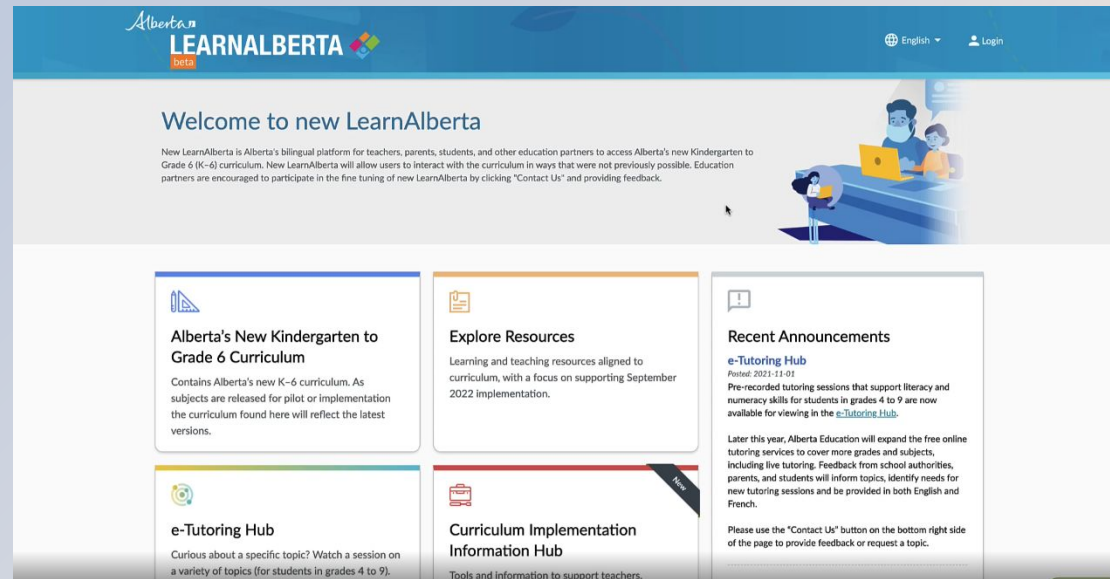


# Curriculum 101:

Architecture et conception

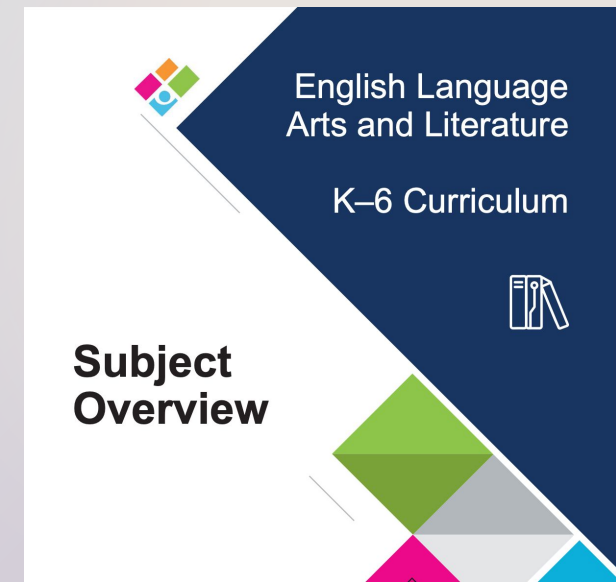
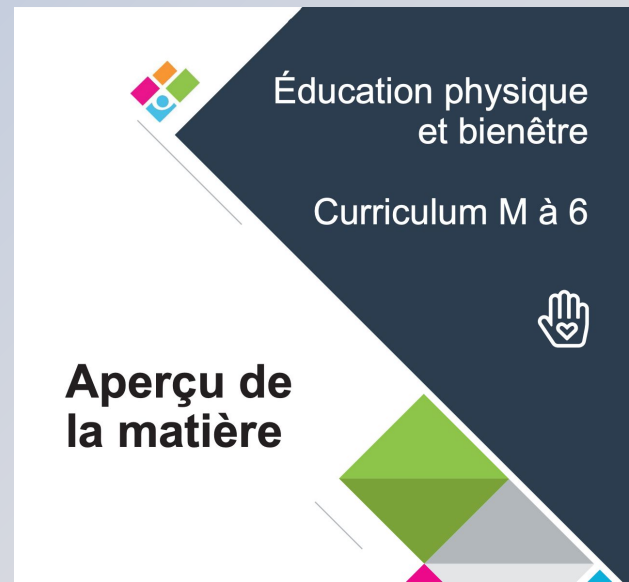
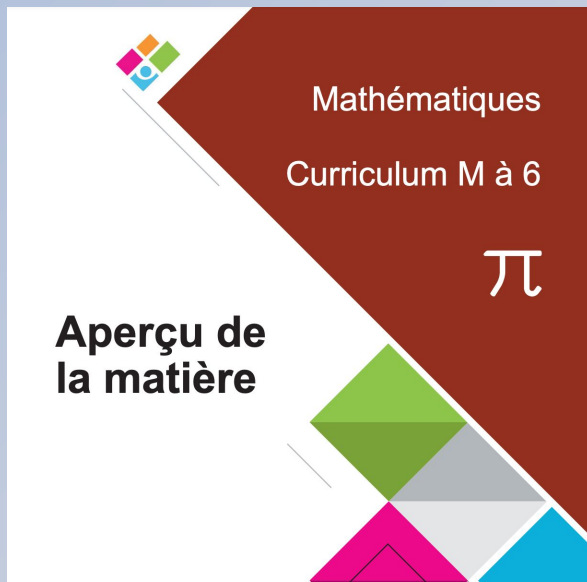


Vidéo (22:48)



# New Learn Alberta

Vidéo (15:11)



# Aperçus par matière

English Language Arts and Literature, Mathématiques, Éducation physique et bien-être




**Bridging Student Learning to New Curriculum**  
**Subject: English Language Arts and Literature Grade 1**



**Highlights of Changes from Previous Grade 1 Curriculum**  
 The new Grade 1 English Language Arts and Literature Curriculum includes
 

- clear, detailed knowledge regarding text forms and structures to support reading, writing, listening, speaking, viewing, and representing
- a stronger focus on listening and speaking skills and oral traditions and protocols
- a larger emphasis on expanding vocabulary through study of words and word parts (morphology)
- clear expectations for students to develop phonological awareness, learn phonics, and read print text independently
- clear, detailed knowledge regarding writing processes, grammar, and spelling patterns to support effective written communication

**Suggestions to Support Bridging from Previous Kindergarten Curriculum to New Grade 1 Curriculum**

| Topic         | Previous English Language Arts Curriculum: Kindergarten | New English Language Arts and Literature Curriculum: Grade 1 | Suggestions to Support Bridging                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oral Language | Aspects of listening and speaking are woven broadly and | Students examine and adjust listening and speaking to        | Students will benefit from practice adjusting speaking volume for a variety of situations. |

# Documents de transition

English Language Arts and Literature, Mathématiques, Éducation physique et bien-être

# Les progressions en compétences

Les compétences sont des combinaisons de **connaissances, d'habiletés** et de **caractéristiques** que les élèves **développent** et **appliquent** pour réussir dans les **apprentissages**, la **vie quotidienne** et le **monde du travail**. Elles mettent l'accent sur les aspects de l'apprentissage qui s'appliquent dans chaque matière et d'une matière à l'autre et améliorent les composantes fondamentales de la littératie et de la numératie. **Les compétences s'associent aux résultats d'apprentissage** pour préparer les élèves albertains à une vie réussie et épanouie et à **apporter une contribution significative à leur communauté et au monde**. Les progressions en compétences **déterminent les comportements** que les élèves **peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division**.

Curriculum  
Alberta Current
Grade  
Kindergarten
Subject  
Français langu...

Curriculum  
Alberta April P...
Grade  
Kindergarten
Subject  
Français langu...

Alberta - Français langue première et littérature

**Maternelle**

**Culture et identité (M)**  
*C1. L'élève sera capable de se situer face aux réalités linguistiques et culturelles francophones de son milieu et d'ailleurs. (M)*

Pour s'approprier sa *RÉALITÉ CULTURELLE*, l'élève devra:

- démontrer son appréciation des activités portant sur des comptines, des chansons, des rondes et des histoires
  - [autonomie de l'élève; RA observable, qualifiable](#)
  - Exemples:
    - réagir favorablement à la proposition de l'activité,
    - participer volontiers à l'activité,
    - démontrer un intérêt pour les mots et pour les sonorités;
    - imiter volontiers des gestes modelés,
    - fredonner spontanément des airs connus;
- sélectionner, pour le plaisir, des histoires lues, entendues ou vues pour les relire, les réentendre ou les revoir
  - [niveau intermédiaire d'indépendance; soutien fréquent](#)
  - Exemples:

Alberta April Pilot 2022 - Français langue première et littérature

☒ Show differences?  
\* Uses google diff-match-patch and semantic cleanup to show potential differences between the December 2021 and April 2022 curriculum. Html formatting has been removed from blocks where differences are detected.

deleted text is highlighted in red  
new text is highlighted in green

ORGANIZING IDEA

L'organisation des textes : Différents genres de textes sont utilisés pour comprendre et exprimer des idées, des perspectives sur le monde et des informations culturelles.

GUIDING QUESTION

Qu'est-ce qu'un texte?

LEARNING OUTCOME

Les enfants reconnaissent des textes dans leur milieu immédiat.

|                                                      |                                                         |                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>KNOWLEDGE</p> <p>Il n'y a pas de texte qui...</p> | <p>UNDERSTANDING</p> <p>Les textes sont présents...</p> | <p>SKILLS &amp; PROCEDURES</p> <p>Reconnaître des textes dans...</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

# Comparaisons

Voici un outil qui permet de comparer l'ancien curriculum avec le nouveau curriculum selon le niveau et la matière.

# Site web du CPFPP

[Lien](#)

# merci!

Questions? [bdeskin@cpfpp.ab.ca](mailto:bdeskin@cpfpp.ab.ca) 

Veuillez trouver les documents et liens sur  
notre site web: [www.cpfpp.ab.ca](http://www.cpfpp.ab.ca) 

Suivez les nouvelles: @CPFPP 





**Free** themes and templates for  
**Google Slides** or **PowerPoint**

**NOT to be sold as is or modified!**

Read [FAQ](#) on [slidesmania.com](https://slidesmania.com)

Do not remove the slidesmania.com text on the sides.

*Sharing is caring!*

---

