**Numératie — Évaluation à correction numérique (Résultats généraux)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | À la **difficulté 5**, les élèves qui passent cette évaluation sont capables de résoudre **constamment** des problèmes **complexes** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’ils travaillent avec une variété de données
* une compréhension approfondie du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : le calcul mental, l’estimation, l’analyse, la prédiction, la création, l’explication)
* la logique et le raisonnement qui appuie et communique une solution complète
* des images et des symboles pour bien représenter et interpréter des données
* des stratégies efficaces
 |
|  |  | À la **difficulté 4**, les élèves qui passent cette évaluation sont capables de résoudre **fréquemment** des problèmes **complexes** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’ils travaillent avec la plupart des données
* une compréhension solide du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : comparer, contraster, interpréter, généraliser)
* la logique et le raisonnement qui appuie et communique une solution pertinente
* des images et des symboles pour bien représenter et interpréter des données
* des stratégies fiables
 |
|  |  | À la **difficulté 3**, les élèves qui passent cette évaluation sont **généralement** capablesde résoudre problèmes **de base** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’ils travaillent avec des données de base
* une compréhension adéquate du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : repérer, se rappeler et décrire de l’information, expliquer)
* une certaine logique et raisonnement qui appuie et communique une solution appropriée
* des images et des symboles pour généralement représenter et interpréter certaines données
* des stratégies appropriées
 |
|  |  | À la **difficulté 2**, les élèves qui passent cette évaluation sont **occasionnellement** capables de résoudre des problèmes **simples** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’ils travaillent avec des données simples
* une compréhension minimale du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : reconnaitre, identifier, démontrer, exécuter une opération simple à une ou deux étapes)
* la logique et le raisonnement qui appuie ou communique insuffisamment une solution
* des images et des symboles pour représenter et interpréter partiellement certaines données
* des stratégies simples
 |
|  |  | À la **difficulté 1**, les élèves qui passent cette évaluation **peuvent ne pas encore démontrer** qu’ils sont capables de résoudre des problèmes **simples** ou sont **au stade initial** de résolution de problèmes **simples** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’ils travaillent avec certaines données simples
* une compréhension vague du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : reconnaitre, énoncer, exécuter une opération simple à une étape)
* la logique et le raisonnement non développés ou absents
* des images et des symboles qui sont insuffisamment développés ou absents pour représenter et interpréter des données
* quelques stratégies simples
 |

**Numératie — Évaluation à correction numérique (Nom de l’élève)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | À la **difficulté 5**, (nom de l’élève) est capable de résoudre **constamment** des problèmes **complexes** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’il/elle travaille avec une variété de données
* une compréhension approfondie du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : le calcul mental, l’estimation, l’analyse, la prédiction, la création, l’explication)
* la logique et le raisonnement qui appuie et communique une solution complète
* des images et des symboles pour bien représenter et interpréter des données
* des stratégies efficaces
 |
|  |  | À la **difficulté 4**, (nom de l’élève) est capable de résoudre **fréquemment** des problèmes **complexes** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’il/elle travaille avec la plupart des données
* une compréhension solide du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : comparer, contraster, interpréter, généraliser)
* la logique et le raisonnement qui appuie et communique une solution pertinente
* des images et des symboles pour bien représenter et interpréter des données
* des stratégies fiables
 |
|  |  | À la **difficulté 3**, (nom de l’élève) est **généralement** capablede résoudre problèmes **de base** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’il/elle travaille avec des données de base
* une compréhension adéquate du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : repérer, se rappeler et décrire de l’information, expliquer)
* une certaine logique et raisonnement qui appuie et communique une solution appropriée
* des images et des symboles pour généralement représenter et interpréter certaines données
* des stratégies appropriées
 |
|  |  | À la **difficulté 2**, (nom de l’élève) est **occasionnellement** capable de résoudre des problèmes **simples** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’il/elle travaille avec des données simples
* une compréhension minimale du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : reconnaitre, identifier, démontrer, exécuter une opération simple à une ou deux étapes)
* la logique et le raisonnement qui appuie ou communique insuffisamment une solution
* des images et des symboles pour représenter et interpréter partiellement certaines données
* des stratégies simples
 |
|  |  | À la **difficulté 1**, (nom de l’élève) **peut ne pas encore démontrer** qu’il/elle est capable de résoudre des problèmes **simples** ou est **au stade initial** de résolution de problèmes **simples** en utilisant :* des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures lorsqu’il/elle travaille avec certaines données simples
* une compréhension vague du contenu de la numératie (ex. : le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (ex. : reconnaitre, énoncer, exécuter une opération simple à une étape)
* la logique et le raisonnement non développés ou absents
* des images et des symboles qui sont insuffisamment développés ou absents pour représenter et interpréter des données
* quelques stratégies simples
 |

**Numératie – Tâche de rendement – Résultats généraux**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Prise de conscience** | **Connaissances et compréhension** | **Stratégies** |
| **QR**  | **5 :** | **Qualité de réponse 5**  |
|  |  | * communique **constamment** un raisonnement qui explique des décisions ou des problèmes **complexes** à partir de **toutes** les données pertinentes disponibles
* communique **constamment** une autoréflexion **précise** étayée par des explications **détaillées**
 | * démontre **constamment** une compréhension **complète** des éléments d’un problème (compréhension, planification, calculs, autovérification)
* utilise **constamment** des images, des symboles et/ou du vocabulaire **précis** pour démontrer sa compréhension
* utilise **constamment** des calculs **précis** qui mènent à des solutions **justes** étayées par des preuves **efficaces**
 | * conçoit un plan **constamment** (analyse **toutes** les données et choisit des stratégies **efficaces**)
* détermine **constamment** des solutions **justes** à des problèmes complexes à l’aide de stratégies **efficaces**
* vérifie **constamment** la précision des solutions des problèmes (estimation, refaire les calculs et ordre inverse) à l’aide de stratégies **efficaces**
 |
| **QR**  | **4 :** | **Qualité de réponse 4**  |
|  |  | * communique **fréquemment** le raisonnement qui explique des décisions ou des problèmes **pertinent**s à partir de **la plupart** des données pertinentes disponibles
* communique **fréquemment** une autoréflexion **compétente** étayée par des explications **logiques**
 | * démontre **fréquemment** une compréhension **compétente** des éléments d’un problème (compréhension, planification, calculs, autovérification)
* utilise **fréquemment** des images, des symboles et/ou du vocabulaire **pertinents** pour démontrer sa compréhension
* utilise **fréquemment** des calculs **compétents** qui mènent à des solutions **justes** étayées par **certaines** preuves
 | * conçoit **fréquemment** un plan (analyse des données et choisit des stratégies **pertinentes**)
* détermine **fréquemment** des solutions justes à des problèmes complexes à l’aide de stratégies **pertinentes**
* vérifie **fréquemment** la précision des solutions des problèmes à l’aide de stratégies **pertinentes**
 |
| **QR**  | **3 :** | **Qualité de réponse 3**  |
|  |  | * communique **généralement** le raisonnement qui explique des décisions ou des problèmes **appropriés** à partir de **certaines** données pertinentes disponibles (des inférences peuvent être nécessaires)
* communique **généralement** une autoréflexion **appropriée** à partir de **certaines** explications
 | * démontre **généralement** une compréhension **de base** des éléments d’un problème (compréhension, planification, calculs, autovérification)
* utilise **généralement** des images, des symboles et/ou du vocabulaire **appropriés** pour démontrer sa compréhension
* utilise **généralement** des calculs qui mènent à des solutions **justes/erronées**; les preuves sont **incomplètes.**
 | * conçoit **généralement** un plan (analyse des données et choisit des stratégies **pertinentes**)
* détermine **généralement** des solutions **justes/erronées** à des problèmes **de base** à l’aide de stratégies **appropriées**
* vérifie **généralement** la précision des solutions aux problèmes à l’aide de stratégies **appropriées**
 |
| **QR**  | **2 :** | **Qualité de réponse 2**  |
|  |  | * communique **occasionnellement** le raisonnement qui explique **partiellement** des décisions ou des problèmes à partir de données **minimales** (des inférences sont nécessaires)
* communique **occasionnellement** une autoréflexion **imprécise** à partir d’explications **incomplètes**
 | * démontre **occasionnellement** une compréhension **partielle** des éléments d’un problème (compréhension, planification, calculs, autovérification)
* utilise **occasionnellement** des images, des symboles ou du vocabulaire pour démontrer sa compréhension
* utilise **occasionnellement** des calculs **incomplets** qui mènent à des solutions **justes/erronées**
 | * conçoit **occasionnellement** un plan (analyse des données et choisit une stratégie **simple**; la stratégie peut **ne pas être** appropriée)
* détermine **occasionnellement** des solutions **justes/erronées** à l’aide de stratégies **simples**
* vérifie **occasionnellement** la précision des solutions de problèmes **simples** à l’aide de stratégies **simples**
 |
| **QR**  | **1 :** | **Qualité de réponse 1**  |
|  |  | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à communiquer le raisonnement; la décision ou le problème **ne sont pas clairs**; les données fournies sont **peu utilisées**
* **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à évaluer son travail; **peu ou pas de preuve** n’estfournie.
 | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à démontrer une compréhension de **certains** des éléments d’un problème (compréhension, planification, calculs, autovérification)
* **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à utiliser des images, des symboles ou du vocabulaire pour démontrer sa compréhension; la représentation peut être **erronée**
* **peut ne pas encore démontrer** ou **commence** à utiliser des calculs erronés qui mènent à des solutions **erronées**
 | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à concevoir un plan (**peu ou pas** de preuve d’analyse des données ou d’utilisation d’une stratégie **simple**)
* **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à déterminer une solution **juste/erronée** à un problème simple; les stratégies peuvent être mal utilisées
* **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à utiliser des stratégies
 |
|  |  | **Prise de conscience** | **Connaissances et compréhension** | **Stratégies** |
| **QR**  | **5 :** | **Qualité de réponse 5** |
|  |  | * communique **constamment** des décisions ou des **problèmes complexes** et **s’autoévalue de façon précise** à l’aide d’explications **détaillées**
 | * utilise **constamment** des concepts de numératie **précis** pour obtenir des solutions **justes** étayées par des preuves **complètes**
 | * utilise **constamment** des stratégies **efficaces** pour obtenir et confirmer des solutions **justes** à des problèmes **complexes**
 |
| **QR**  | **4 :** | **Qualité de réponse 4**  |
|  |  | * **communique fréquemment** des décisions ou des problèmes **pertinents** et s’autoévalue **de façon compétente** à l’aide d’explications
 | * utilise **fréquemment** des concepts de numératie pour obtenir des solutions **justes** étayées par un raisonnement **solide**
 | * utilise **fréquemment** des stratégies **pertinentes** pour obtenir et confirmer des solutions **justes** à des problèmes **complexes**
 |
| **QR**  | **3 :** | **Qualité de réponse 3**  |
|  |  | * communique **généralement** des décisions ou des problèmes **appropriés** (des inférences peuvent être nécessaires pour comprendre la réponse) et fournit une autoévaluation **satisfaisante** avec **certaines** explications
 | * utilise **généralement** certains concepts de numératie **de base** pour obtenir une solution; **peu** de raisonnement est fourni.
 | * utilise **généralemen**t des stratégies **appropriées** pour obtenir et confirmer des solutions **justes** à des problèmes **de base**
 |
| **QR**  | **2 :** | **Qualité de réponse 2**  |
|  |  | * communique **occasionnellement** des décisions ou des problèmes partiels (des inférences sont nécessaires pour comprendre la réponse) et fournit une autoévaluation **incomplète** avec **peu ou pas** d’explications
 | * utilise **occasionnellement** des concepts de numératie **incomplets** pour obtenir une solution, qui peut être **incomplète** ou **erronée**; le raisonnement **n’est pas** fourni
 | * utilise **occasionnellement** des stratégies **simples** qui peuvent être **appropriées** ou **non appropriées** pour obtenir des solutions **justes/erronées** à des problèmes simples; la précision des solutions peut **être vérifiée ou non.**
 |
| **QR**  | **1 :** | **Qualité de réponse 1**  |
|  |  | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à formuler des décisions ou des problèmes; la communication peut **ne pas être** claire; **aucune** preuve d’autoévaluation
 | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à utiliser des concepts de numératie **insuffisamment développés**; la solution **n’est pas** fournie.
 | * **peut ne pas encore être capable de/**ou **commence** à utiliser des stratégies **simples** pour obtenir des solutions **justes/erronées** à des problèmes **simples**; il y a **peu** de preuvesou **aucune** preuve n’est fournie.
 |