

Projet provincial en évaluation

...

Jour 4

Questions efficaces

Questions d'approfondissement ou d'enquête - Approfondir, établir des liens, clarifier et élaborer

- Parlez-moi de...
- Que voulez-vous dire par...
- Pouvez-vous me donner un exemple? Un contre-exemple?
- De quelle façon... est relié à ...? Se compare à? Se démarque de?
- De quelle façon... est similaire à /différent de...?
- Où avez-vous rencontré quelque chose de semblable auparavant? Y a-t-il autre chose comme...?
- Quels besoins doivent être pris en considération lorsque...?
- De quelle façon justifierez-vous/défendrez-vous/prouverez-vous...?

Questions d'encadrement ou convergentes

Guider, établir des priorités, analyser et organiser

- Si... donc...?
- Quelles sont vos prédictions/hypothèses?
- Quelles suppositions/déductions peuvent être faites? Quelles conclusions pouvons-nous tirer?
- Est-ce que cela fonctionne toujours de cette façon? Y a-t-il des exceptions? Pourquoi?
- Lesquelles de ces idées vont de pair?
- Quels sont les grandes idées/les points principaux/les généralisations...?

Questions essentielles ou durables

Examiner la condition humaine

Les questions essentielles sont si importantes et si étroitement liées à la condition humaine qu'elles transcendent le temps et le lieu.

Par exemple : le simple fait que nous pouvons justifie-t-il le fait que nous devrions? Le genre humain est-il essentiellement bon ou mauvais? De quelle façon la perspective de quelqu'un façonne ou transforme la vérité?

Souvent, le type d'apprentissage qui se produit et le type de preuves d'évaluation pouvant être rassemblées dépendent des types de questions posées. Lorsque les enseignants posent des questions, ils invitent les élèves à explorer leurs idées et leur raisonnement, ainsi que leurs processus et stratégies d'apprentissage personnels. Cela aide les enseignants à obtenir une bonne compréhension des connaissances des élèves et à y réagir. De plus, cela permet aussi aux élèves de clarifier et d'élargir leurs connaissances. Lorsque les élèves posent des questions, cela permet aux enseignants d'explorer les connaissances du contenu, les méthodes pédagogiques et les connaissances de chaque apprenant. Cela aide les enseignants à élaborer les prochaines activités d'apprentissage. En général, les questions ouvertes offrent un plus large éventail de possibilités de participation que les questions fermées. Les questions posées avec un objectif bien défini aident à façonner les cycles d'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage.

Questions réflexives

Marquer une pause pour examiner, réfléchir et construire la conscience métacognitive

- Que savez-vous déjà sur...?
- Que pensez-vous?
- Pourquoi pensez-vous...?
- De quelle façon votre réflexion est-elle similaire à... (ou diffère-t-elle de)...
- Que comprenez-vous maintenant que vous ne compreniez pas avant?
- Quelles idées fausses avez-vous corrigées? Quelles nouvelles idées avez-vous?
- Est-ce correct/éthique de...?
- Qu'est-ce qui vous a fait changer d'idées?
- Quelles étapes avez-vous suivies pour vous rendre jusqu'ici?
- Qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné? Pourquoi?
- Quoi d'autre devez-vous prendre en considération?

Questions provocatrices ou divergentes

Générer un intérêt, émettre des idées et repousser les limites

- Que remarquez-vous à propos de...?
- Que voulez-vous savoir sur...?
- Et si...? Supposez...? Imaginez...?
- Comment pourrions-nous...?
- Y a-t-il une autre façon de réfléchir à...?
- De quelle façon un changement dans... aurait un impact sur...?
- Est-ce que cette idée/approche fonctionnerait dans un contexte différent?
- Quoi d'autre?

**Les questions posées avec un objectif bien défini
aident à façonner les cycles d'évaluation,
d'enseignement et d'apprentissage.**

Deux aspects du questionnement :

Questions posées oralement

Questions posées à l'écrit

Activité de réflexion

Selon vous, quels rôles jouent les questions posées oralement en salle de classe?

Pourquoi pensez-vous cela?

Que savez-vous d'autre au sujet du questionnement en salle de classe?

Quelles autres questions avez-vous à ce sujet?

Selon vous, qu'elle place occupe le questionnement en classe ?



Les questions posées oralement

200-300 questions par jour

60% des questions portent sur la mémoire, la rétention de faits et d'information

20% portent sur des procédures

Le temps d'attente moyen est d'une seconde ou moins

Les élèves plus *brillants* ont plus de temps pour répondre que les élèves en difficulté

53% des questions posées en salle de classe sont isolées, 47 % font partie d'une série de 2 ou 3 questions et seulement 10% font partie d'une séquence de plus de 4 questions.

Lorsque les élèves savent que vous cherchez *une* réponse précise, ils seront plus prudents dans leurs réponses.

Examinons la séquence suivante

Plutôt que de chercher une bonne réponse, il faut savoir partir des réponses des élèves.

- Christine, que penses-tu de la réponse de Tristan?
- Qu'est-ce qu'on pourrait ajouter à sa réponse?
- Tristan a dit _____ et Christine a dit _____. Comment pourrait-on combiner les deux réponses?
- Que pensez-vous de cette réponse?

À votre tour!

À partir d'un RAS, écrivez des questions fermées que vous avez posées en salle de classe et prenez un moment pour les transformer en entretiens riches.

Les questionnement à l'oral

Le questionnement est une stratégie d'enseignement et d'évaluation.

Temps d'attente plus long = malaise des enseignants

Alternatives

Les questions doivent porter sur les résultats d'apprentissage

Mon *non* préféré

My Favorite No: Learning From Mistakes

Grades 6-8 / Math / Warm-Up

CCSS: [Math.MP.6](#)





The logo features the letters 'Tch' in a bold, white, sans-serif font inside a red speech bubble shape. Below the speech bubble, the words 'Teaching Channel' are written in a smaller, grey, sans-serif font.

0:00:04 | 0:00:00 CC  

**Ne dites jamais quelque chose qu'un élève
pourrait dire.**

**Nous devons allouer plus de temps à l'
élaboration de questions qui valent la
peine d'être posées**

Hattie, 2012

Questions efficaces

Questions d'approfondissement ou d'enquête - Approfondir, établir des liens, clarifier et élaborer

- Parlez-moi de...
- Que voulez-vous dire par...
- Pouvez-vous me donner un exemple? Un contre-exemple?
- De quelle façon... est relié à ...? Se compare à? Se démarque de?
- De quelle façon... est similaire à /différent de...?
- Où avez-vous rencontré quelque chose de semblable auparavant? Y a-t-il autre chose comme...?
- Quels besoins doivent être pris en considération lorsque...?
- De quelle façon justifierez-vous/défendrez-vous/prouverez-vous...?

Questions d'encadrement ou convergentes

Guider, établir des priorités, analyser et organiser

- Si... donc...?
- Quelles sont vos prédictions/hypothèses?
- Quelles suppositions/déductions peuvent être faites? Quelles conclusions pouvons-nous tirer?
- Est-ce que cela fonctionne toujours de cette façon? Y a-t-il des exceptions? Pourquoi?
- Lesquelles de ces idées vont de pair?
- Quels sont les grandes idées/les points principaux/les généralisations...?

Questions essentielles ou durables

Examiner la condition humaine

Les questions essentielles sont si importantes et si étroitement liées à la condition humaine qu'elles transcendent le temps et le lieu.

Par exemple : le simple fait que nous pouvons justifie-t-il le fait que nous devrions? Le genre humain est-il essentiellement bon ou mauvais? De quelle façon la perspective de quelqu'un façonne ou transforme la vérité?

Souvent, le type d'apprentissage qui se produit et le type de preuves d'évaluation pouvant être rassemblées dépendent des types de questions posées. Lorsque les enseignants posent des questions, ils invitent les élèves à explorer leurs idées et leur raisonnement, ainsi que leurs processus et stratégies d'apprentissage personnels. Cela aide les enseignants à obtenir une bonne compréhension des connaissances des élèves et à y réagir. De plus, cela permet aussi aux élèves de clarifier et d'élargir leurs connaissances. Lorsque les élèves posent des questions, cela permet aux enseignants d'explorer les connaissances du contenu, les méthodes pédagogiques et les connaissances de chaque apprenant. Cela aide les enseignants à élaborer les prochaines activités d'apprentissage. En général, les questions ouvertes offrent un plus large éventail de possibilités de participation que les questions fermées. Les questions posées avec un objectif bien défini aident à façonner les cycles d'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage.

Questions réflexives

Marquer une pause pour examiner, réfléchir et construire la conscience métacognitive

- Que savez-vous déjà sur...?
- Que pensez-vous?
- Pourquoi pensez-vous...?
- De quelle façon votre réflexion est-elle similaire à... (ou diffère-t-elle de)...
- Que comprenez-vous maintenant que vous ne compreniez pas avant?
- Quelles idées fausses avez-vous corrigées? Quelles nouvelles idées avez-vous?
- Est-ce correct/éthique de...?
- Qu'est-ce qui vous a fait changer d'idées?
- Quelles étapes avez-vous suivies pour vous rendre jusqu'ici?
- Qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné? Pourquoi?
- Quoi d'autre devez-vous prendre en considération?

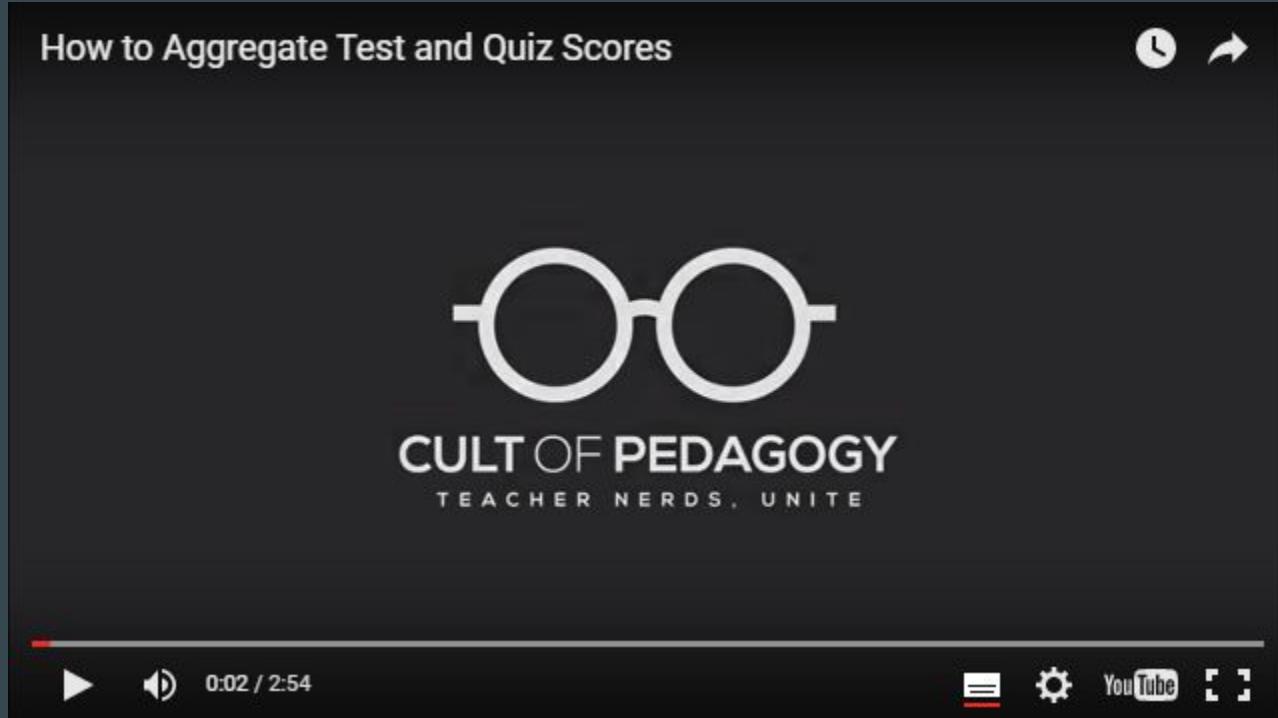
Questions provocatrices ou divergentes

Générer un intérêt, émettre des idées et repousser les limites

- Que remarquez-vous à propos de...?
- Que voulez-vous savoir sur...?
- Et si...? Supposez...? Imaginez...?
- Comment pourrions-nous...?
- Y a-t-il une autre façon de réfléchir à...?
- De quelle façon un changement dans... aurait un impact sur...?
- Est-ce que cette idée/approche fonctionnerait dans un contexte différent?
- Quoi d'autre?

L'art d'écrire des questions à choix multiples

Au delà de la correction



Dimensions de bonnes pratiques d'évaluation en classe - AAC