**Enseigner les mathématiques à l’aide d’activités riches**

**Fiche reproductible: Quelles questions sont riches?**

Version secondaire

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Les fractions**Quelle est la moitié de 6?Trouve $⅔$ de 243.Détermine ⅙ de ¾. | **2. Les substitutions**Détermine la valeur des expressions si x = -2 .4x -4x4x2 -(x)(4x)2 xx |
| **3. Goûter juste**Voici un goûter que Chris et Paul veulent se séparer également. Peux-tu dire qu’est-ce que chacun recevra?Image tirée de etenavantlacuisine.e-monsite.com  | **4. Bien choisir**Utilise une grille de 100. À tour de rôle, les joueurs choisissent un nombre. S’il est divisible par 2, le joueur marque 2 points. S’il est divisible par 3, le joueur marque 3 points et ainsi de suite.Quels sont les bons nombres à choisir? Pourquoi?Quel est le meilleur nombre à choisir?Donne des exemples de nombres qui sont moins bons à choisir. Explique pourquoi. |
| **5. Simplication**Simplifier les radicaux suivants. $\sqrt{18}$ $\sqrt{72}$ $\sqrt{32}$ $\sqrt{54}$ $\sqrt{320}$ | **6. Facile ou difficile?**Voici des opérations : 8-6 X 8-2 74 X 7-2 X 7-945 ÷ 43 2-1 X 2734 X 3-4  15 X 1653 ÷ 5-5 98 X 9-2 ÷ 9462 X 60 10-3 X 10-3 X 10-3Détermine l’opération la plus facile, l’opération la plus difficile et trois opérations qui sont ni faciles ni difficiles. Fais ces 5 questions. Explique pourquoi tu les as choisies. |
| **7. Faire des bâtons**Paul et Marie ont fait beaucoup de bâtons composés de blocs Unifix. Paul a fait les siens de 2 cubes bleus de long. Marie a fait les siens de 3 cubes rouges de long.les bâtons de Paul :les bâtons de Marie : Paul a enchaîné plusieurs de ses bâtons et Marie a fait de même. Est-il possible que leurs chaines soient de même longueur (sans séparer les bâtons)? Combien de bâtons bleus et combien de bâtons rouges sont nécessaires pour obtenir une chaîne de même longueur? Est-il possible que les chaînes de d’autres longueurs soient congruentes? | **8. Trier des dominos**Voici quelques dominos choisis au hasard :dominos.pngTrier les dominos en deux groupes, ceux dont la somme de points est pairs et ceux dont la sommes de points est impaires.  Y a-t-il des dominos qui restent? Pourquoi?Trier les dominos deux par deux. La somme despoints doit être de 5. Y a-t-il des dominos qui restent?Y a-t-il une façon différente de les mettre en paires ayant une somme de 5?Y a-t-il des dominos qui restent? Explique. |
| **9. Les 7 cure-dents**2 personnesMatériel : cure-dents, ou pailles ou bâtons de popsicle de même longueurExplore tous les types de triangles que tu peux faire avec 7 cure-dents de même longueur. | **10. La priorité des opérations**Fais les opérations suivantes.9 + (250 ÷ 52 – 3) – 33 ÷ 3(1002 ÷ 103 + 1)-1(½ X ⅔)-1 – 4-1  |
| **11. Le jeu de 100**Cette activité se fait à 2 personnes. Matériel : 10 cartes numérotées de 0 à 9Objectif : Former le nombre le plus proche de 100Mélanger les cartes. Placer-les face vers le bas.Les joueurs pigent une carte. Ils doivent décider si la carte représente les unités ou les dizaines. Les joueurs pigent une deuxième carte. Cette carte représente le chiffre qui manque dans le nombre. Le joueur le plus proche de 100 marque un point. Remettre les cartes dans le paquet, mélanger et répéter. Quelle stratégie te permet de gagner? | **12. Les carrés**Placer les trois premiers points d’un carré dans le plan cartésien. Trouve le 4ème point qui complète le carré :1. (2, 2) (4, 2) (2, 4)

plan_cartésien.png1. (5, 10) (9, 10) (9, 6)
2. (4, 5) (3, 6) (2, 5)
3. (5, 5) (4, 8) (7, 9)
4. …..
 |
| **13. Les quadrilatères faits de corde**4 personnesUne corde attachéeLes 4 personnes tiennent la corde dans leur main.Faire un quadrilatère qui a un axe de symétrieFaire un quadrilatère qui a deux axes de symétrieFaire un quadrilatère qui a 3 axes de symétrieFaire un quadrilatère qui a 4 axes de symétrieQuel quadrilatère n’avez-vous pas fait? | **14. La symétrie**Choisir 3 formes. Dessine toutes ses axes de symétrie. |
| **15. L’addition**Trouve les sommes :5 + 43 + 92 + 53 + 3 | **16. U**2 personnesMatériel : une grille de 50NAG251_02_06_01f7À tour de rôle, les joueurs colorent 5 carrés en forme de U. Les joueurs font la somme des 5 nombres. On répète jusqu’à ce qu’il ne soit plus possible de faire des U. Le gagnant est celui qui a le total le plus élevé. |
| **17. Partageons**Faire les divisions suivantes :45 ÷ 548 ÷ 628 ÷ 763 ÷ 955 ÷ 11 | **18. La valeur d’expressions**Lequel des deux nombres est le plus grand?78 ou $\sqrt{6000}$?34 ou 91?9-1 ou 9-2?42 + 52 ou (4 + 5)2 ? |
| **19. Au carré**2 personnesMatériel : papier à points, crayons de couleur différente (1 par personne)papier_à_points.pngÀ tour de rôle, les joueurs marquent un point de sa couleur. Le gagnant est celui qui réussit le premier à faire un carré avec 4 de ses points. Les carrés peuvent avoir n’importe quelle grandeur et orientation. | **20. Les multiples**Liste les nombres de 1 à 30 qui :* sont dans la table de multiplication de 2
* sont dans la table de multiplication de 6

 1_à_30.png |