



TOYOTA | EVERGREEN  
LA CLASSE VERTE

# GESTION DE LA SALLE DE CLASSE

## Stratégies pour enseigner en plein air

### Stratégies de gestion de la classe en plein air

La participation aux activités en plein air peut exiger des stratégies de gestion de la classe différentes de celles employées dans une salle de classe normale, à l'intérieur. Pour les élèves qui ne sont pas habitués au plein air, il faudra sans doute rappeler les règles à respecter.

### Suggestions pour l'enseignant

- Faire acquérir aux élèves certains concepts et habitudes de comportement avant d'aller à l'extérieur. En effet, la cour de l'école pourra être ainsi mieux exploitée comme un lieu où les élèves pourront vivre pleinement une expérience directement, plutôt qu'un lieu où leur enseigner des notions en tant que telles.
- Établir des relations d'entraide productives entre « copains de classe » en identifiant les dynamiques interpersonnelles positives au sein du groupe, ainsi qu'en les récompensant et faire en sorte que ces rapports puissent s'épanouir davantage. Il faudra porter attention aux élèves qui travaillent bien ensemble et les motiver en leur laissant choisir leurs partenaires. Il faudra aussi prendre soin d'intégrer aux différents groupes les élèves qui ont des besoins particuliers.
- Mettre en place des groupes de travail. Rassembler deux à quatre personnes qui collaborent bien. Si possible, associer les élèves qui ont un trouble du comportement avec un adulte.
- Mettre en pratique, mettre en pratique, mettre en pratique.
- Obtenir de l'aide : inviter des travailleurs communautaires, des parents et des spécialistes à participer à vos activités et à collaborer avec les élèves.



Mike Derblich

## Planifier le déroulement de sa leçon pour maximiser l'apprentissage et la concentration des élèves

Joseph Cornell dans « Sharing Nature with Children » (Partager la nature avec les enfants) recommande de structurer les activités en plein air pour maximiser l'apprentissage en « éveillant l'enthousiasme et la curiosité » et en impliquant les élèves dans des expériences directes. Vous pourriez envisager d'utiliser les activités suivantes dans le cadre de votre planification:

### Activités actives

- Une brève activité active peut canaliser l'excédent d'énergie et préparer les élèves à se concentrer sur une tâche plus détaillée.

### Observation et expériences directes

- Laisser les enfants entrer en contact avec la nature à un niveau significatif. Susciter une meilleure compréhension du monde naturel en donnant aux élèves des occasions de faire appel à leurs sens, de développer leurs compétences d'observation, de prendre part à des explorations et à des expérimentations pratiques ainsi qu'en entrant en contact avec la nature personnellement.

### Réflexion

- Donner l'occasion aux enfants de partager leurs réflexions et leur inspiration, d'apprendre à partir de leurs expériences mutuelles et de consolider leur propre apprentissage.

## Une fois à l'extérieur

### Pour attirer l'attention

- Des objets permettant d'attirer l'attention des élèves, tels qu'un sifflet, sont des outils efficaces pour gérer la classe. Il serait aussi bien de songer à utiliser des signaux pour éviter d'avoir à crier de simples instructions (par exemple, les pouces vers le haut signifient continuez à travailler et faire un signe de la main peut vouloir dire revenez au lieu de rassemblement). Lorsque le signal est donné, les élèves doivent immédiatement s'interrompre, regarder et écouter.

### Employer les cercles d'enseignement

- En pratique, les cercles permettent de voir la totalité de vos élèves en un clin d'œil. Ils permettent aussi à tous les élèves de participer, sans que l'un d'entre eux ne traîne en marge du groupe.

## Employer les centres d'apprentissage

- Créer un certain nombre d'activités dans différents bacs et les placer à différents endroits. Demander aux élèves de faire une rotation et effectuer chacune des activités ou de choisir les activités qui les intéressent.

## Délimiter clairement l'espace

- Utiliser des structures naturelles dans la cour de l'école, des cônes, du ruban de signalisation ou du fil pour délimiter l'espace. Concentrer les activités en plein air dans la zone la plus petite possible pour pouvoir se réunir et donner des indications plus facilement s'il faut modifier les activités.

## Se déplacer en permanence

- Se déplacer parmi les groupes d'élèves pour pouvoir juger s'ils comprennent bien la tâche et les aider à mieux comprendre si nécessaire. Les élèves pourraient également utiliser ces moments pour partager leurs découvertes et cela pourrait être une merveilleuse occasion de tisser des liens entre eux et susciter chez eux un sentiment d'émerveillement envers l'apprentissage en plein air.

## Incarner le respect des choses vivantes

- Souligner que toutes les choses vivantes, les plantes et les animaux et les champignons sont ramenés à leur emplacement d'origine. Pour ce qui est de la cueillette, The National Wildlife Federation (Fédération nationale de la faune aux États-Unis) encourage la règle du « un sur vingt », à savoir ne cueillir une plante que lorsqu'il y a plus de 20 représentants de la même essence qui poussent dans le voisinage immédiat. Cela s'applique également à des parties de plantes, à savoir de n'arracher qu'une seule feuille d'un buisson qui aurait 20 feuilles.

## Planifier

- Pour maximiser le temps d'apprentissage en plein air, prévoir des activités d'apprentissage entre les différents lieux et au cours des transitions.

## Faire preuve de flexibilité

- Utiliser les moments éducatifs lorsqu'ils se présentent. Disposer de plans de rechange si la météo évolue rapidement.

Note : les compétences et le comportement d'un élève s'améliorera généralement plus l'élève sera en contact et sera familier avec les routines et les attentes qui accompagnent les activités d'apprentissage en plein air. Les programmes scolaires qui proposent des activités dans la cour de l'école de la maternelle à la 7e année permettront d'assurer une continuité dans les comportements compatibles avec l'apprentissage dans la cour d'école.

## Activités constructives pour patienter

- Une fois que les élèves ont tous reçu leur propre trousse pour le plein air (voir Trousse d'Activité dans la cours d'école), ils auront un cahier à dessin et un journal de base qu'ils pourront utiliser s'ils désirent effectuer une tâche en avance.
- Apporter également un sac ou un bac contenant des livres pour enfants et des magazines sur la nature et le plein air, pour que les enfants puissent prendre plaisir à lire lorsqu'ils sont à l'extérieur.



## Remerciements:

Adapté et traduit de l'anglais « Schoolyard Enhanced Learning » (Apprentissage enrichi dans une cour d'école) de Herbert Broda et de « Sharing Nature with Children » (Partager la nature avec les enfants) de Joseph Cornell. Écrit par Hilary Inwood, Ontario Institute for Studies in Education et Pamela Miller, Toronto District School Board.

---

Evergreen is a national not-for-profit  
that inspires action to green cities.  
Get involved today.

[evergreen.ca](http://evergreen.ca)