Comment les faites-vous vos Cup Cakes?

Nancy Roy
Conseillère pédagogique

Andrea Petryk.
Ergothérapeute

L’histoire de notre collaboration

Premier objectif:

- veiller à votre propre santé mentale

"L'enseignement - La seule profession ou prendre une journée de maladie exige plus d'effort que de rentrer au travail et endurer…"

apetryk@reseauadaptation.ca

Les trois dimensions pour apporter un changement à nos pratiques

- **Personnel/affectif**:

  Corresponds à mes valeurs et mes besoins

  Basé sur des données probantes

  "Ça peut m'aider"

- **Professionnel/cognitif:**

  Concret et applicable

  Amène un déséquilibre et un questionnement

  "Ça peut m'être utile au quotidien"

- **Relationnel/social**

  Possibilité d'accompagnement

  Animateur dynamique et qualifié

  "Je peux me faire aider"

But de la session:

Approche de soutien au comportement positif

X

un refuge d'autorégulation

=

Climat propice à l'apprentissage

Écoles sécuritaires et bienveillantes

Les élèves, les parents et les autorités scolaires ont la responsabilité de créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui valorisent la diversité et favorisent un sentiment d'appartenance et une image de soi positive.

Des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

Lorsque les élèves éprouvent un sentiment d'appartenance, cela les encourage à rester à l'école pour apprendre et réussir. Dans les environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires, les élèves, le personnel, les familles et les partenaires communautaires sont équitables et gentils les uns avec les autres. Ce sont des environnements où :

La culture de l'école: Votre Cup Cake

Le support au comportement positif

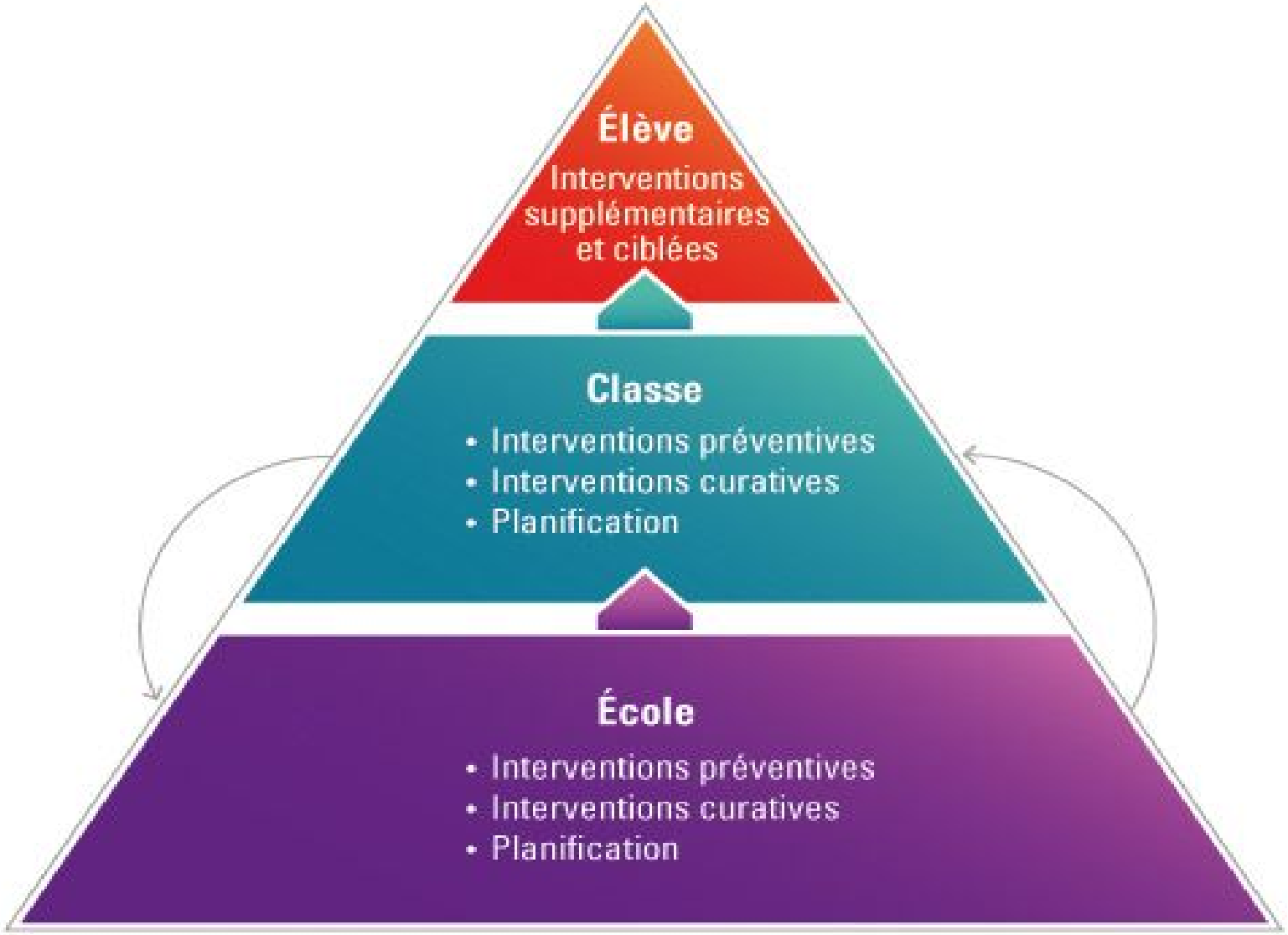
Le support pour l'autorégulation

Arrêtez le tabac
avant qu'il ne vous achève

DIPHTÉRIE, TÉTANOS, POLIOMYÉLITE (DTP), COQUELUCHE, GRIPPE, ROUGEOLE, OREILLONS, HÉPATITE B...
Faites-vous vacciner !
Calendrier 2013/2014
Les mineurs doivent être accompagnés d'une personne majeure.
Venez si possible avec le carnet de vaccination ou de santé de votre enfant ou le vôtre.
SÉANCES DE VACCINATIONS GRATUITES, SANS RENDEZ-VOUS, OUVERTES À TOUS LES ADULTES, LES ADOLESCENTS ET LES ENFANTS ÂGÉS DE PLUS DE 6 ANS.
2 Rives de Seine
Chantelou
ars

PRENEZ VOTRE
SANTÉ
À CŒUR

Azúcares refinados (dulces, caramelos, pastelería, galletería, bebidas azucaradas, alcohol)
Grasas y aceites (aceite, mantequilla, margarina)
Frutos oleaginosos (nueces, almendras, avellanas, maní)
Lácteos y derivados (quesillo, yogurt)
Carnes, aves, pescados, huevos
Frutas y verduras, crudas y cocidas
Cereales (arroz, sémola, avena, chuño), pastas, pan integral, legumbres (porotos, lentejas, garbanzos, arvejas secas)


Élève
Interventions supplémentaires et ciblées
Classe
• Interventions préventives
• Interventions curatives
• Planification
École
• Interventions préventives
• Interventions curatives
• Planification

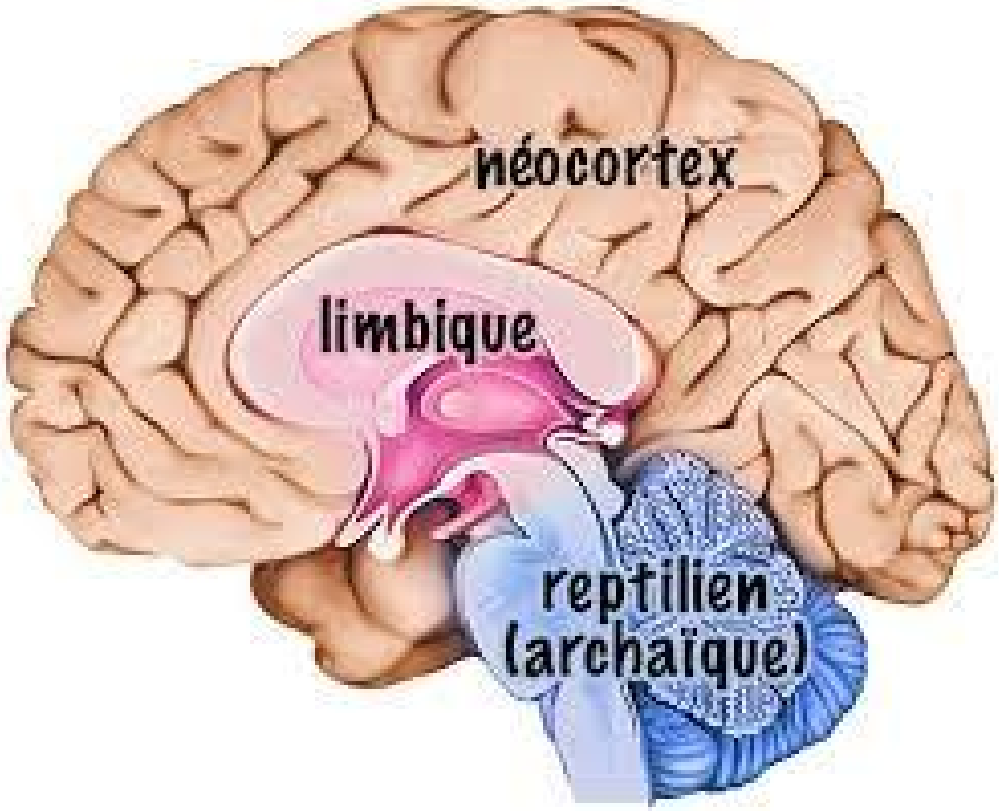
En bref, l’autorégulation c’est…

Il y plusieurs conceptions de l’autorégulation.

Nous référons aux processus neurophysiologiques, des réactions du cerveau et du corps au stress (dépense d’ énergie, récupération et rétablissement d’équilibre).

L'autorégulation est l’apprentissage que fait la personne pour reconnaître les sources de son stress et leur répercussion sur son corps et cerveau, et actions possibles pour qu’elle revienne à un équilibre neurophysiologique.

Les effets du stress sur l'apprentissage



La régulation

Les éléments clés de l'autorégulation

- Le bio
- L'émo
- Le cognitivo
- Le socio
- Le moro

Le bio

- Bruits
- Trop de stimulation visuelle
- Pas suffisamment d'exercices

L’Émo

- Émotions fortes
  - Positives (surexcité)
  - Négatives (colère, peur)

Le Cognitivo

- Difficulté avec le processus de certaines informations

Le Socio

- Difficultés à comprendre des signaux sociaux ou comprendre l’impact de son comportement sur les autres

Le Moro

- Difficulté de gérer le stress qui parvient des autres

L’école comme « refuge » de régulation

https://self-reg.ca/toolkit/

Une révolution…?

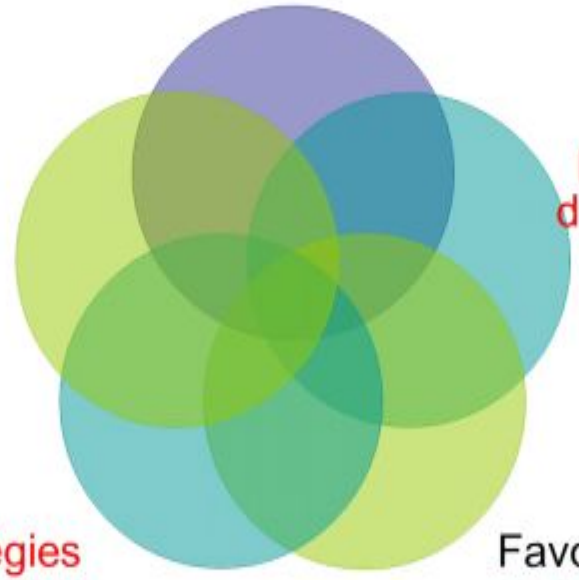
« Si le QI était le concept psychologique principal du 20e siècle, l'autorégulation sera celui du 21e siècle… »

S. Shanker (2013). *Calm, Alert and Learning: Classroom strategies for self-regulation.*

En bref, SCP c'est...

Améliorer le climat de classe et d'école

Combiner les initiatives comportementales et académiques



Augmenter la prévention et la discipline positive

Offrir des stratégies d'intervention comportementales efficaces

Favoriser la réussite académique de tous les élèves

L’approche SCP

Les interventions préventives

80%

Les interventions curatives

20%

Les interventions préventives - 80%

1. Établir des relations positives
2. Création d'un environnement sécurisant, ordonné,prévisible et positif
3. Encadrement et supervision constante
4. Organisation de la classe

1. Établir des relations positives

- Croire en la réussite de tous les élèves et entretenir des attentes élevés

Interagir avec tous les élèves;

- Accueil des élèves
- Utiliser l'humour
- Nommer l'élève par son prénom
- Être empathique
- Écouter les élèves
- Prendre un ton et expression faciale approprié
- Maintenir un ratio 4:1

Pourquoi est-ce difficile de renforcer positivement 4:1?

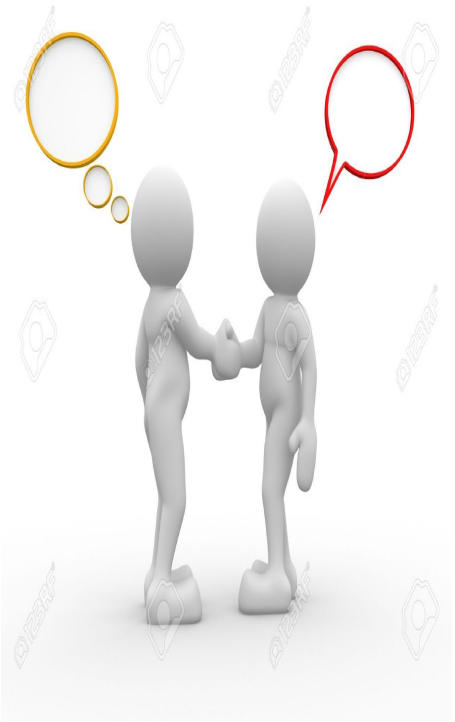
La façon la plus rapide pour changer un comportement chez un individu:

PRÉCISER CE QUE LA PERSONNE FAIT DE BIEN

2. Environnement sécurisant

Enseigner explicitement les comportements attendus

- L'enseignement par l'exemple
- L'enseignement direct
- L'intervention tout au long de la journée
- Enseigner la maîtrise des émotions
- Enseigner aux élèves à être flexibles et tolérer la frustration
- Utiliser les contes et les scénarios sociaux
- Enseigner la discipline
- Aider les élève à comprendre leur propre comportement



VALEURS	LES TRANSITIONS ET DÉPLACEMENTS	PRATIQUE DIRIGÉE (LE TRAVAIL EN ÉQUIPE)	PRATIQUE AUTONOME (LE TRAVAIL INDIVIDUEL)	MODELAGE (PRÉSENTATIONS DE L'ENSEIGNANT)
ÊTRE RESPECTUEUX	✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je me déplace sans faire de bruit (en silence). ✓ Je garde un espace entre moi et l'autre dans une lignée.	✓J'écoute et je regarde celui qui parle. ✓J'accepte les questions et les réponses des autres.	✓ Je lève la main avant de parler ou pour demander de l'aide. ✓ Je travaille sans faire de bruit (en silence).	✓ Je regarde et j'écoute l'enseignant. ✓ Je lève la main avant de parler ou pour poser une question. ✓Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
ÊTRE RESPONSABLE	✓ Je fais ce que l'enseignant demande immédiatement. ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'apporte uniquement le matériel requis.	✓Je participe au travail d'équipe (discussions, rôle et tâche). ✓ Je demeure avec mon équipe en tout temps. ✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps).	✓ Je reste à ma place. ✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler. ✓Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps).	✓Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je demande la permission pour me lever ou circuler. ✓Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'utilise uniquement le matériel requis.

3. Encadrement et supervision constante des élèves

- Revoir les règles régulièrement
- Marcher la classe et occuper l'espace
- Avoir un rythme soutenu
- Convenir d'un signe du silence
- Utiliser un système de renforcement positif

Un bon système de renforcement positif

Les éléments clés d'un bon système de renforcement :

- définir les comportements attendus, les enseigner explicitement et les faire pratiquer par les élèves;
- utiliser des renforcements continus de type social pour favoriser l'acquisition des comportements;
- utiliser en concomitance avec les renforçateurs sociaux des renforcements intermittents de type tangible pour favoriser la généralisation des comportements;
- utiliser beaucoup plus de renforçateurs sociaux que tangibles!;
- implanter un système de renforcements intermittents et tangibles ayant des contingences de type individuel et de groupe :
    1. individuel pour l'élève (ex. : 5 jetons = chaise de l'enseignant pour 15 minutes);
    2. classe pour tous les élèves (ex. : lorsque la classe aura accumulé 100 jetons);

Développement de relations positives

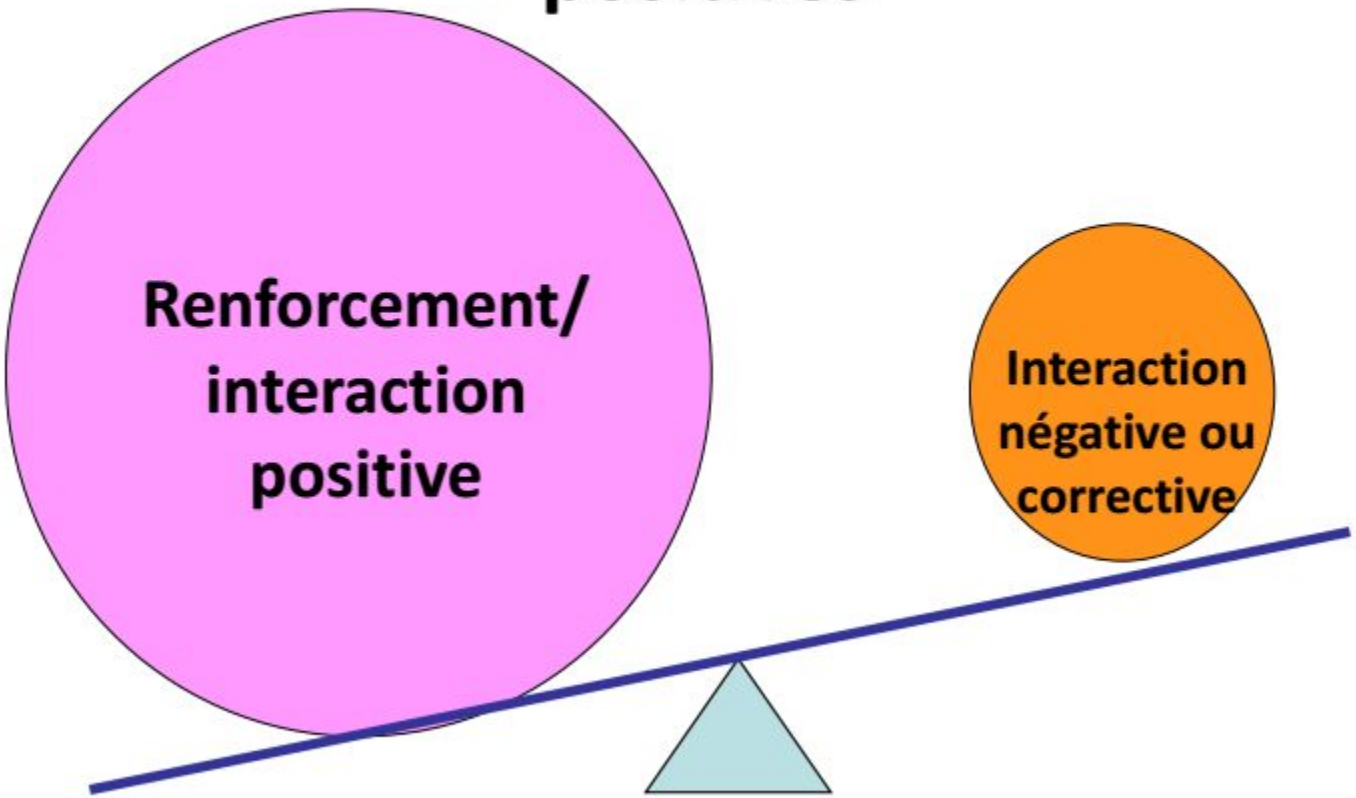
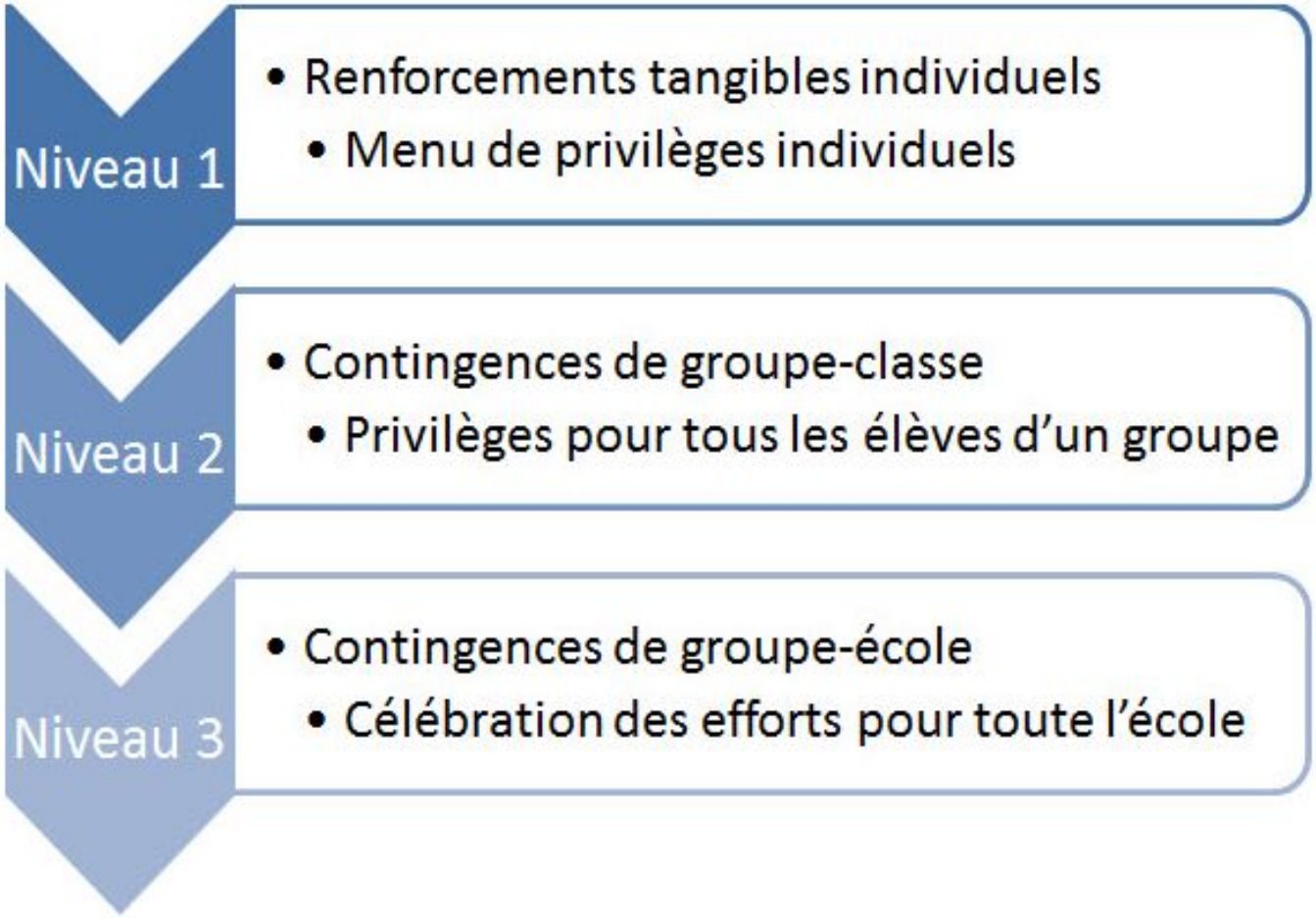


Figure 5. L'utilisation des renforcements à l'échelle de l'école : un système de contingences à 3 niveaux



Ne jamais utiliser le système de renforcements pour gérer les écarts de conduite des élèves!

Il faut considérer ces deux composantes comme deux rails d'une voie ferrée, elles ne se croisent jamais!

4. Organisation de la classe

- Le mobilier est disposé de façon que tous les élèves puissent voir l'enseignant faire des démonstrations ou donner des explications.
- La disposition du mobilier permet à l'enseignant et aux élèves de se déplacer aisément dans la classe.
- Le matériel de soutien (les dictionnaires, les grammaires, etc.) est facilement accessible aux élèves.
- Le matériel pédagogique est préparé et organisé à l'avance.
- L'enseignant distribue et recueille le matériel pédagogique de façon ordonnée.
- L'enseignant assigne des places aux élèves en début d'année.
- Tous les jours, l'enseignant affiche au tableau une tâche que les élèves doivent réaliser dès leur entrée en classe.

Les interventions curatives - 20%

1. Interventions indirectes
2. Interventions directes
3. Collectes des données
4. Se questionner sur la fonction du comportement

Des conséquences justes et prévisibles

- Il demeure essentiel de gérer les comportements problématiques

- L'objectif est d'uniformiser les pratiques au sein de l'école et de la classe

2 types d’écarts de conduite

Écart de conduite mineur

C’est un manquement aux attentes comportementales déjà enseignées qui nuit à l’élève lui-même.

- Refuse de travailler
- Avoir des manières impolies
- Ne pas écouter la personne qui parle
- Ne pas suivre les consignes
- Flâner à l’extérieur des cours
- Détruit du matériel
- Utilise un langage inapproprié
- Agacer
- Altercation physique mineur

Écart de conduite majeur

C’est un manquement aux attentes comportementales déjà enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe ou de l’école ou un écart de conduite mineur qui persiste malgré des interventions ou un acte illégal.

- Menacer des élèves ou des adultes
- Voler
- Fumer sur le terrain de l’école
- Quitter la classe san permission
- Provoquer les autres
- Agresser ou tenter d’agresser
- faire des crises de colère

C'est quoi un comportement dû au stress?

La science d'aujourd'hui démontre qu'il y a une ÉNORME différence entre un mauvais comportement et un comportement dû au stress. C'est crucial que les enseignants comprennent la distinction entre les deux, car si c'est adressé de la même façon, ça peut être pire pour nos étudiants—et c'est très difficile pour tout le monde.

Comportement dû au stress

La clef d'un comportement dû au stress est que l'étudiant n'est pas complètement conscient de ce qu'il fait, ni pourquoi. Il a une capacité limitée d'agir autrement.

Un comportement dû au stress est causé par une surcharge de stress. Le défi d'utiliser une approche d'autorégulation est de trouver pourquoi le niveau de stress de l'étudiant est si haut.

Mauvais comportement

La clef d'un mauvais comportement est que l'étudiant aurait pu agir différemment. L'étudiant était conscient qu'il n'aurait pas dû agir de telle façon et qu'il aurait bien pu agir autrement.

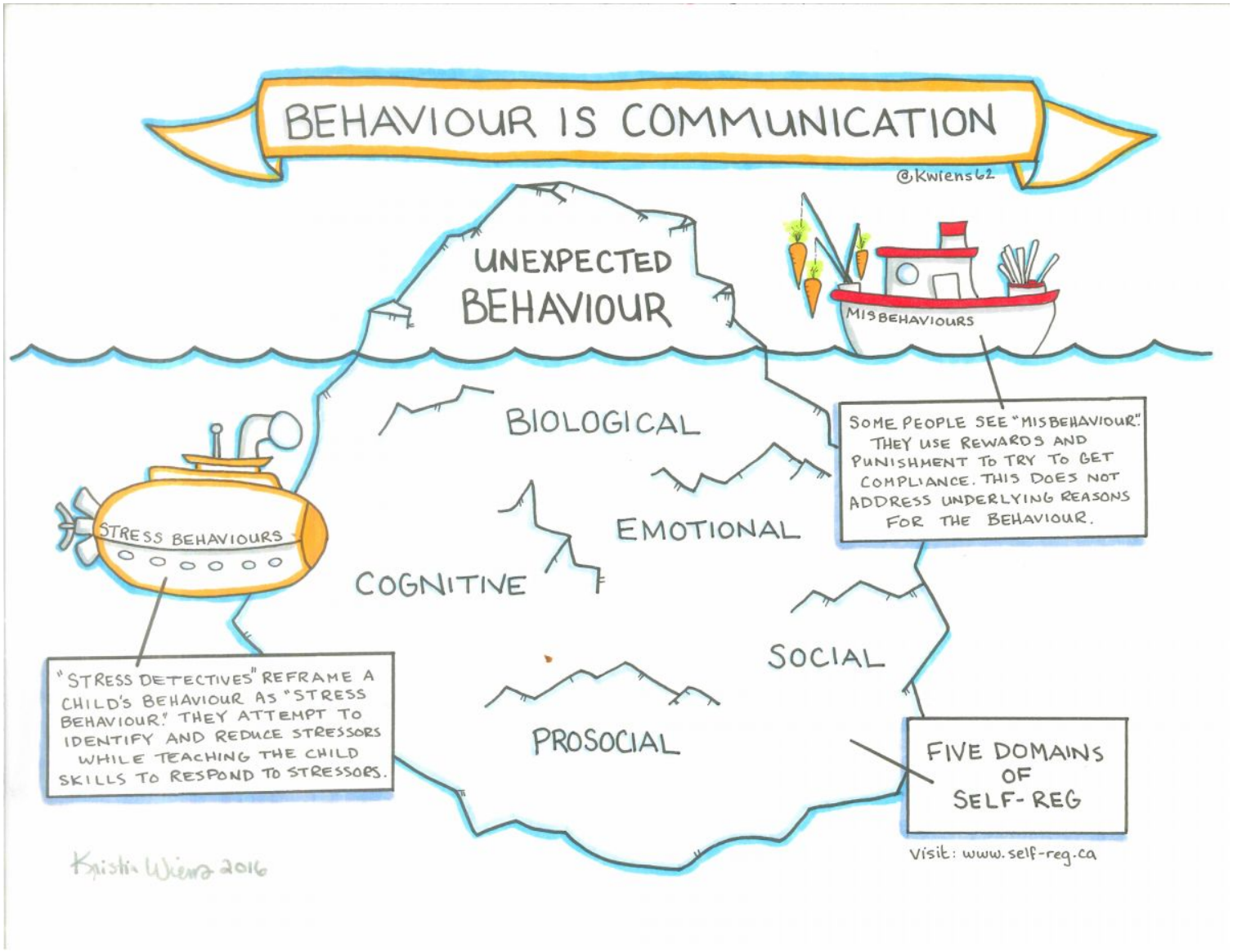
Des interventions hiérarchisées et variées

- Proximité
- Toucher
- Redirection
- Coin calmant
- Réenseignement et pratique
- Réflexion
- Gestes réparateurs
- Résolution de conflit de façon pacifique
- Enseignement d’habiletés sociales

Des décisions fondées sur les données

“ Trouver ce qui fonctionne. Y avoir recours plus souvent”
Steve de Shazer

- Procédure de collecte de données


BEHAVIOUR IS COMMUNICATION
@Kwiens62
UNEXPECTED BEHAVIOUR
MISBEHAVIOURS
SOME PEOPLE SEE "MISBEHAVIOUR." THEY USE REWARDS AND PUNISHMENT TO TRY TO GET COMPLIANCE. THIS DOES NOT ADDRESS UNDERLYING REASONS FOR THE BEHAVIOUR.
BIOLOGICAL
EMOTIONAL
COGNITIVE
SOCIAL
PROSOCIAL
STRESS BEHAVIOURS
"STRESS DETECTIVES" REFRAME A CHILD'S BEHAVIOUR AS "STRESS BEHAVIOUR." THEY ATTEMPT TO IDENTIFY AND REDUCE STRESSORS WHILE TEACHING THE CHILD SKILLS TO RESPOND TO STRESSORS.
FIVE DOMAINS OF SELF-REG
Visit: www.self-reg.ca
Kristin Wiens 2016

Le travail d'équipe et le processus d'encadrement

- Classe
- L'équipe d'apprentissage
- Un personnel bien informé et qualifié
- Le soutien de la direction
- La participation de la famille
- Les partenaires communautaires

Si vous aviez à appliquer une seule chose de cette session, que choisirez-vous?