



Conseil scolaire  
acadien provincial

# La réconciliation en contexte minoritaire francophone

Journée ÉducAides pour la Commission scolaire Francosud de Calgary.

Le 21 novembre, 2025

Animatrice:

Danielle Root- Coordonnatrice des programmes et services mi'kmaw  
Conseil scolaire acadien provincial



# Tami tlewayin ? Tami wetapeksin ?

Concepts mi'kmaw qui mettent l'accent sur les relations- qui est votre famille, quelles sont vos racines et à qui vous êtes lié.

## Danielle



## Déroulement de la session :

- Le principe directeur d'Etuapmumk
- Les principes d'apprentissage des Premiers Peuples
- Qu'est ce la réconciliation ?
- La réconciliation en contexte minoritaire francophone
- Qu'est ce un(e) allié(e)

# Une approche promettante pour la réconciliation en l'éducation



Etuaptmumk: principe directeur qui honore multiples façons d'être et de savoir et qui nous permet de réexaminer les approches traditionnelles d'individualisation et déficitaire: favoriser les approches relationnelle et collective basée dans les forces et compétences.

L'Etuaptmumk reconnaît que les façons d'être et de savoir autochtones sont bien plus qu'un accompagnement et les mets au menu principal.

Comment peut-on vraiment intégrer le principe d'etuaptmumk en éducation ?



# Les principes d'apprentissage des Premiers Peuples

Rien à propos de nous, sans nous !

**relationnel**



**fluidité**

**territoriale**

**oral**

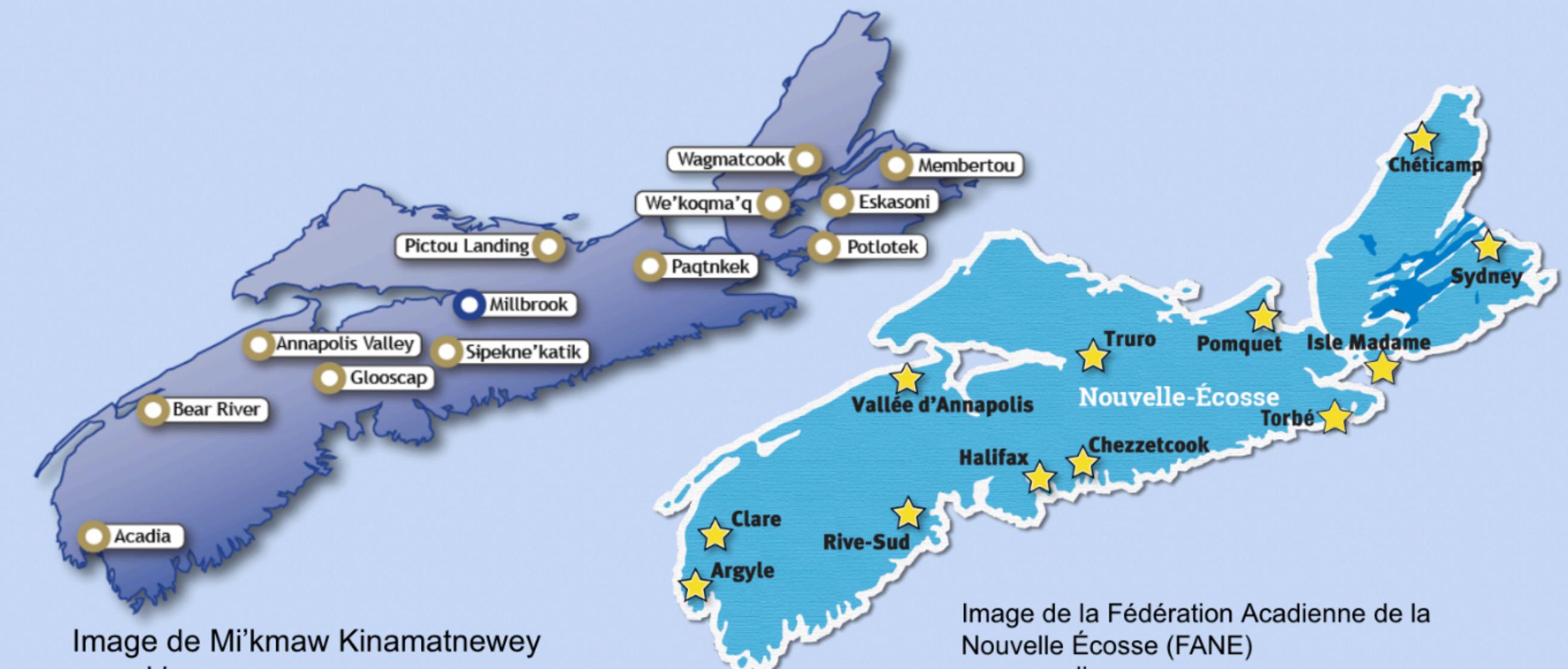
# Qu'est ce la réconciliation ?



nuage de mots

# Bâtir des relations avec nos voisins

## Communautés mi'kmaw et régions acadiennes en N.-É.



# Bâtir des relations avec nos voisins



# La réconciliation en contexte minoritaire francophone

Quelques éléments à retenir:

- Reconnaître notre histoire partagée et les impacts de l'assimilation.
- La réconciliation repose sur les relations, le respect et l'apprentissage des savoirs autochtones.
- La langue est importante, mais ne définit pas à elle seule une participation significative. On doit aussi reconnaître notre rôle colonial.
- Exclure des Aîné·e·s parce qu'ils parlent anglais réduit des voix essentielles et reproduit des dynamiques coloniales.
- La réconciliation doit se vivre — elle ne peut pas seulement s'enseigner

# La réconciliation en contexte minoritaire francophone: les appels à l'action de la CVR



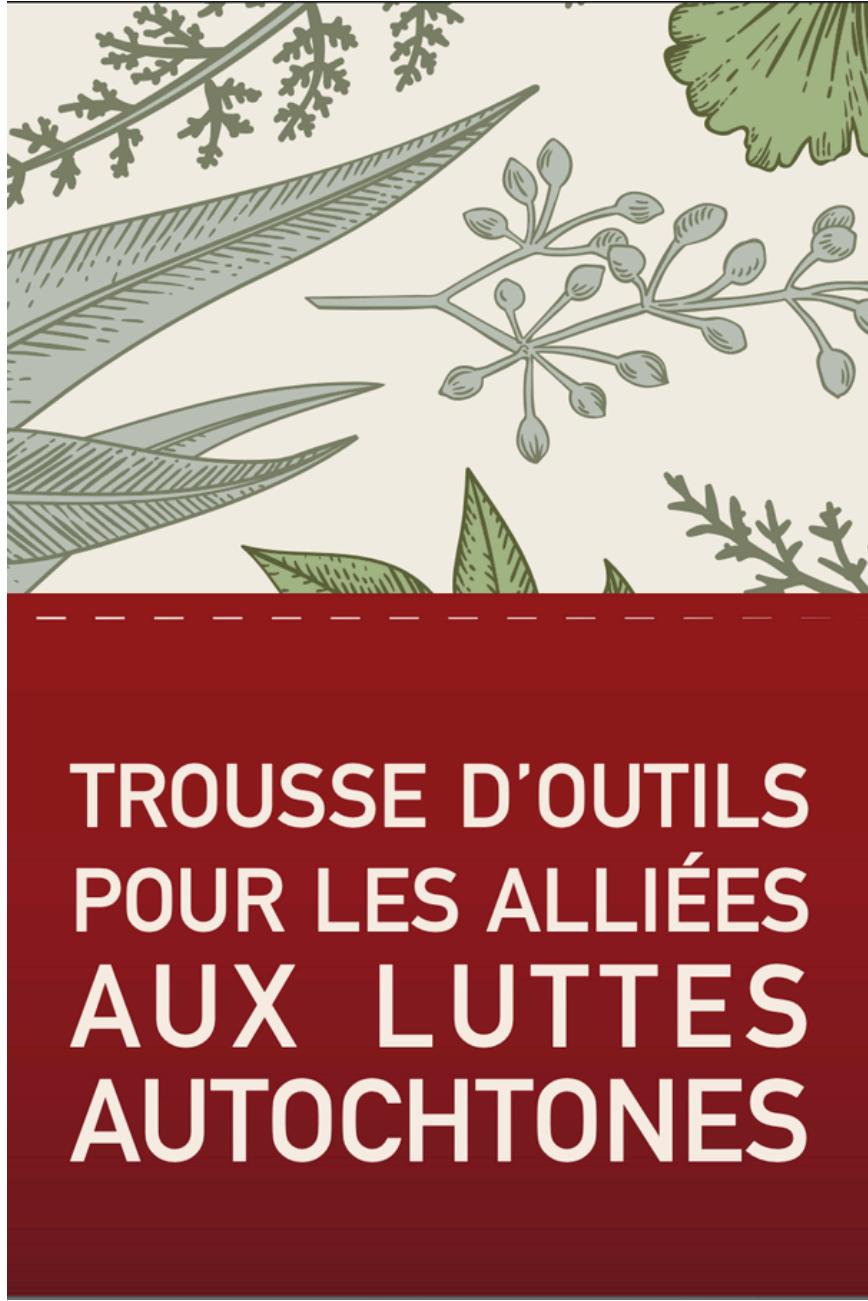
**#7 :** Élaborer des programmes d'études culturellement appropriés sur les pensionnats, les traités et les contributions des peuples autochtones pour les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. **Les enseignants ont besoin de formation pour enseigner ce programme efficacement.**

**#8 :** Les gouvernements provinciaux et territoriaux devraient s'assurer que l'histoire des peuples autochtones, les traités et les pensionnats sont enseignés dans les écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. **Les enseignants sont les principaux acteurs de la mise en œuvre de ces programmes.**

**#10 :** Élaborer un programme d'études adapté à l'âge des élèves sur les pensionnats pour tous les élèves. **Les enseignants nécessitent un soutien et un perfectionnement professionnel pour enseigner ce contenu de manière sensible et précise.**

# Quelques pistes pour appuyer la réconciliation dans le contexte scolaire

Actions	Objectifs
<b>Établir de véritables partenariats avec les communautés autochtones</b>	Entrer en contact avec les Aînés, les Gardiens du savoir et les représentants des Nations <b>avant de concevoir les programmes</b> ; respecter les protocoles ; <b>co-créer</b> les programmes et activités.
<b>Inclure de manière significative les Aîné(e)s et les Gardien(ne)s du savoir</b>	Les inviter à partager leurs histoires orales, pratiques culturelles et perspectives locales ; fournir un soutien bilingue ou une interprétation si nécessaire ; établir un mentorat continu pour les enseignants.
<b>Soutenir les enseignants par le perfectionnement professionnel</b>	Former les enseignants à l'histoire, la culture et la pédagogie autochtones ; donner des conseils pour intégrer les contenus dans les classes francophones ; encourager la réflexion sur les propres biais et hypothèses des enseignants.
<b>Développer des programmes d'études culturellement adaptés</b>	<b>Co-créer</b> des leçons intégrant l'histoire locale des peuples autochtones, les traités, les langues, l'art et les valeurs ; s'assurer que le contenu est adapté à l'âge et aligné sur les objectifs d'apprentissage en français.
<b>Assurer la continuité et l'engagement à long terme</b>	Planifier une collaboration continue et des initiatives à l'échelle de l'école ; inclure des programmes dirigés par la communauté ; recueillir les retours de la communauté.
<b>Reconnaître et respecter la diversité linguistique</b>	Accepter que les savoirs autochtones soient transmis en anglais, en français ou dans une langue autochtone ; <b>privilégier l'authenticité et l'apprentissage relationnel</b> plutôt que la maîtrise d'une langue ; montrer la réconciliation multilingue.

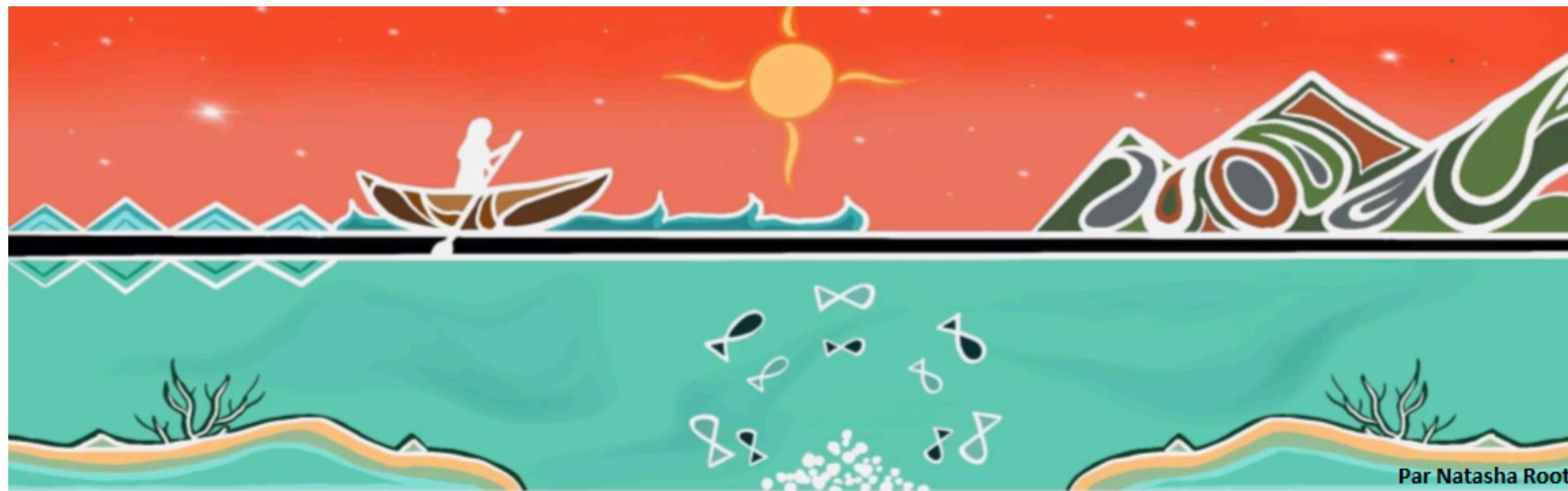


## TROUSSE D'OUTILS POUR LES ALLIÉES AUX LUTTES AUTOCHTONES

Pour être une personne alliée efficace aux communautés autochtones, il faut plus que de bonnes intentions : cela demande éducation, introspection, écoute active, respect et engagement à démanteler les injustices. Les éléments clés de l'allié(e) sont :

- Écouter et apprendre
- Reconnaitre son privilège
- Amplifier les voix autochtones
- Soutenir concrètement
- Éviter l'appropriation culturelle
- S'engager sur le long terme

Ces éléments combinés permettent d'être un allié authentique et de contribuer à la réconciliation et au respect des droits autochtones.



# Wela'lioq