



Mélanie Dumouchel, Ph.D.



PLAN DE LA PRÉSENTATION



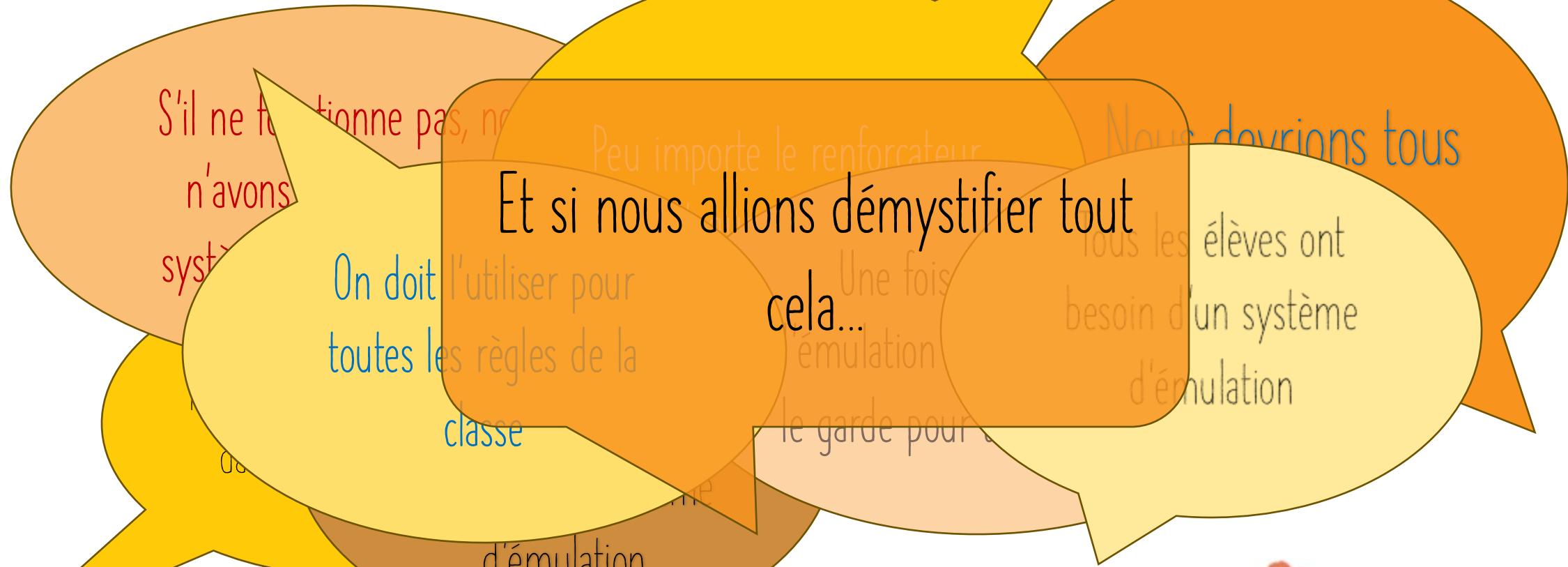
1. Les systèmes d'émulation

- Mythes
- Réalité
- Risques

2. Comment faire autrement?

- Relation éducative
- Responsabilisation

LES SYSTÈMES D'ÉMULATION - MYTHES



LES SYSTÈMES D'ÉMULATION - RÉALITÉ

- Utilisez-vous un système d'émulation en classe?
 - Environ 75% des personnes enseignants du primaire utilisent un système d'émulation dans leur classe (Fortin et al., 2016).
 - Respect des règles ou modification du comportement
- L'utilisez-vous pour toute la classe ou pour un élève seulement?
 - La plupart de ces personnes enseignantes l'utilisent pour toute la classe (Fortin et al., 2016).



LES SYSTÈMES D'ÉMULATION - RÉALITÉ

- Qu'est-ce qu'un système d'émulation?
- Un système d'émulation permet à l'élève de recevoir un renforcement immédiat à la suite d'un comportement jugé adéquat (Nadeau et al., 2020).
- Respect des conditions d'application
- Le comportement attendu et le renforçateur doivent être connus de l'élève
- Prévisibilité et constance
- Temps



LES SYSTÈMES D'ÉMULATION - RISQUES

Mauvaise utilisation...

- Introduire une compétitivité malsaine entre les élèves
- Développer une « dépendance » aux récompenses
- Perdre l'association comportement/effets naturels au profit de comportement/récompenses
- Réduire l'autonomie de l'élève
- Diminuer la motivation intrinsèque

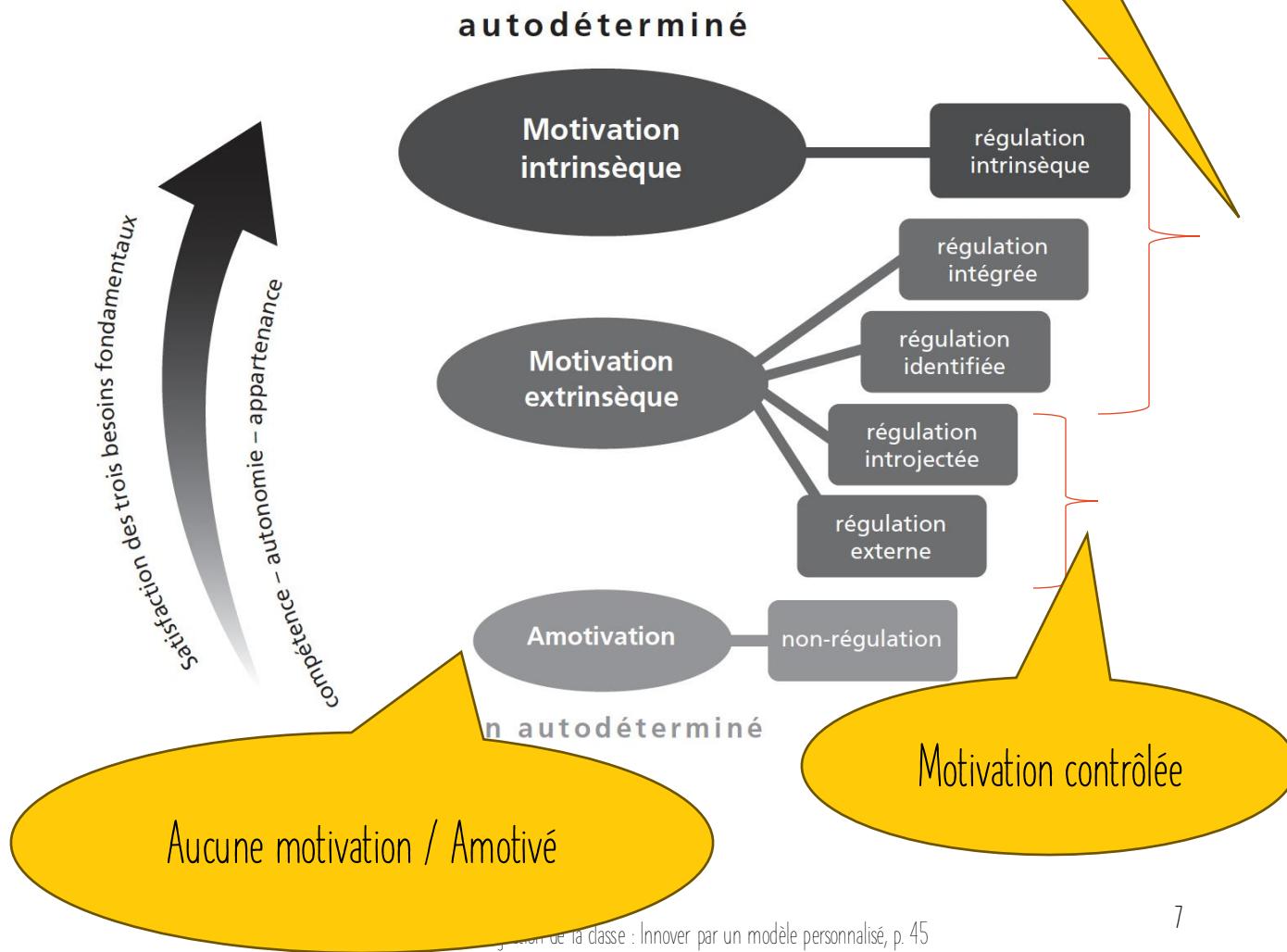


POUR BIEN COMPRENDRE :

Combien d'élèves amotivés
avez-vous réellement dans
vos classes?

FIGURE
3.1

Représentation de la théorie de l'autodétermination
(traduction libre, inspiré et adapté de Deci et Ryan, 2000)



QUAND DEVRIONS-NOUS LES UTILISER?

- En l'absence de motivation chez l'élève
- Pour l'inciter à se mobiliser, à se mettre en action, à débuter; ou
- Pour encourager la modification d'un comportement
- Pour qu'il constate les effets positifs, les avantages
- Résumons: quand et avec qui devrions-nous l'utiliser?

Combien d'élèves
amotivés avez-vous
réellement dans vos
classes?



ALORS, COMMENT GÉRER NOTRE CLASSE?

- Comment encourager et soutenir les comportements adéquats en classe?
- Quoi mettre en place pour favoriser un bon climat de classe?
- Comment éviter les conflits entre les élèves ou avec les élèves?

Interventions
proactives et réactives

Gestion de la classe :
Engagement, soutien et accompagnement



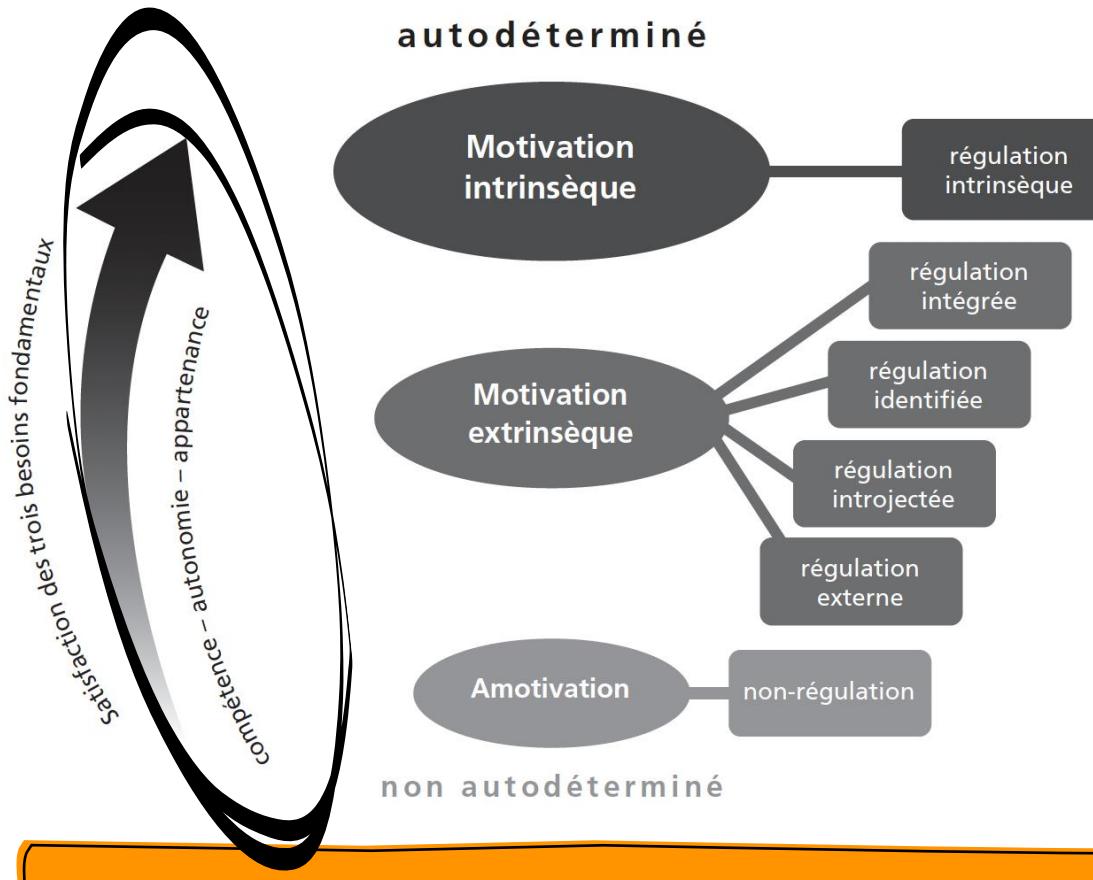
REVENONS À LA MOTIVATION

FIGURE
3.1

Représentation de la théorie de l'autodétermination

(traduction libre, inspiré et adapté de Deci et Ryan, 2000)

Gestion de la classe
responsabilisante



LE PROCESSUS DE RESPONSABILISATION

Processus complexe qui s'enracine dans une relation éducative de confiance et par lequel l'élève apprend à faire des choix tout en considérant ses besoins et ceux des autres. C'est ainsi qu'il évalue et accepte les effets de ses choix sur sa personne, sur les autres et sur son environnement (Dumouchel et Di mambro, 2023)



LES CONDITIONS DE RESPONSABILISATION

- I. Développer une relation éducative de confiance

LE PROCESSUS DE RESPONSABILISATION

Processus complexe qui s'enracine dans **une relation éducative de confiance** et par lequel l'élève apprend à faire des choix tout en considérant ses besoins et ceux des autres. C'est ainsi qu'il évalue et accepte les effets de ses choix sur sa personne, sur les autres et sur son environnement (Dumouchel et Di mambro, 2023)



RELATION ÉDUCATIVE

- Besoin : appartenance
- Interdépendance et influence réciproque (Filoux, 2000) – des partenaires d'escalade
- Consentement mutuel sur le sens de la relation (Michaud, 2013)
- Authenticité et cohérence (André, 2005; Temaner-Brodley et al., 2013)
- Collaborateur valable et compétent (St-jean, Dumouchel et Dupuis Brouillette, 2022)

Qu'est-ce que cela
implique au quotidien?



CONCRÈTEMENT, QUAND ET COMMENT ON FAIT?

Relation éducative

- Apprendre à se connaître (moi et les autres)
- Accueillir les élèves à la porte de la classe
- Marcher avec eux à la récréation
- Jouer avec eux durant la période « plaisir »
- S'intéresser à eux

Sentiment d'appartenance

- Jeux coopératifs
- Un logo, des armoiries de classe, un bracelet, etc.
- L'album de famille, l'album de classe
- Mon ami mystère
- Créer une œuvre collective



LES CONDITIONS DE RESPONSABILISATION

- I. Développer une relation éducative de confiance
- II. Offrir des choix responsabilisants
- III. Favoriser l'engagement des élèves dans leurs choix
- IV. Reconnaître les pouvoirs de chacun (élève et personne enseignante)
- V. Mettre en place et utiliser l'autoévaluation
- VI. Permettre la réparation ou la modification de leurs choix

LES CONDITIONS DE RESPONSABILISATION

- I. Développer une relation éducative de confiance
- II. Offrir des choix responsabilisants
- III. Favoriser l'engagement des élèves dans leurs choix
- IV. Reconnaître les pouvoirs de chacun (élèves et personne enseignante)
- V. Mettre en place l'autoévaluation
- VI. Permettre la réparation ou la modération

Autonomie et compétence

Offrir l'occasion de faire des choix, sans le restreindre par des options

PAR EXEMPLE, CONCRÈTEMENT :

Décider des règles de classe, choisir sa place

Accompagner l'élève dans son autoévaluation des pour et des contres de ses choix sur ses camarades, sur son environnement et sur lui-même, et ce, toujours sans pression

Posture d'accompagnement
(partenaire)

PRINCIPES DE RESPONSABILISATION

- I. Faire confiance
- II. Offrir des choix responsabilisants
- III. Favoriser l'engagement des élèves dans leurs choix
- IV. Reconnaître les pouvoirs de chacun (élèves et personnes)
- V. Mettre en place l'autoévaluation
- VI. Permettre la réparation ou la modification de leurs choix

Autonomie et
compétence

Élèves responsables et
comportements
autodéterminés



AUTOÉVALUATION

- Auto-observation
- Auto-diagnostic
- Auto-régulation

AUTOÉVALUATION - À RETENIR :

- Pas de coévaluation (confrontation d'évaluations)
- Pas de manipulation
- Demander aux élèves de porter des jugements de valeur sur leur comportement
- Demander aux élèves d'évaluer leurs solutions, les comportements alternatifs choisis
- S'assurer que ce comportement choisi ait des conséquences positives et les identifier avec l'élève



Laisser les élèves faire des choix et accepter leurs décisions

D'AUTRES EXEMPLES CONCRETS :

Reconnaitre sa capacité à influencer une situation et celle de l'autre. Chacun peut influencer les événements dans la classe.

Plan de travail hebdomadaire

Gestion des conflits autonome et enseignée

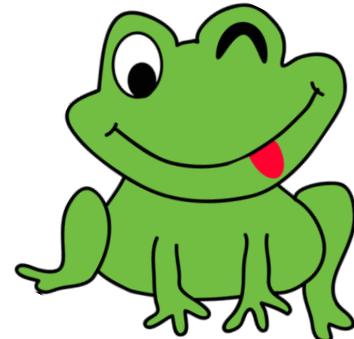
Revoir des décisions prises en grand groupe



LES ÉLÈVES ONT
SOUVENT DE
MEILLEURES IDÉES
QUE NOUS

Exemples :

Solution pour revenir au calme



EN CONCLUSION...

- Système d'émulation : une situation, un moment, un élève
- Autodétermination et responsabilisation
- 3 besoins - 6 conditions
- Relation éducative



QUESTIONS



POUR RÉFLÉCHIR, POUR ALLER PLUS LOIN

- Qu'en pensez-vous?
- Quels avantages identifiez-vous dans la gestion responsabilisante des comportements?
- Que pourriez-vous changer dès maintenant?
- Quels défis identifiez-vous?





Mélanie Dumouchel

dumouchel.melanie@uqam.ca