



The Consortium
Alberta Professional Learning Consortium



Consortium
provincial francophone

Grille d'observation du jeu

Nom de l'enfant :	Âge / Niveau :	Date :
Contexte d'observation : (Intérieur / Extérieur / Coin de jeu spécifique)	Durée d'observation :	Type de jeu dominant : (sensorimoteur /symbolique/ dirigé /libre)

Grille d'observation – Développement global (Observation descriptive)

Utilisez cette section pour noter ce que l'enfant **fait** concrètement (actions, paroles, réactions).

Domaine de développement	Indices à repérer / Comportements clés	Observations (Ce que l'enfant fait / dit)	Intervention de l'adulte (Si applicable)
Motricité globale	Se déplace avec aisance, court/saute/grimpe, coordonne ses gestes, engage son corps dans le jeu.		

Motricité fine	Manipulation de petits objets, assemblage/empilement précis, tenue des outils (crayons, ciseaux), ajustement de la force et de la précision.		
Langage & littérature	Vocabulaire varié, raconte une histoire/explique un plan, demande de l'information (nomme, questionne), langage utilisé pour résoudre un problème ou structurer le jeu.		
Numératie	Compte/dénombrer, compare quantité/taille/grandeur, organise/trie/classe selon un attribut, reconnaît formes et motifs, anticipe.		
Langue additionnelle (L2)	Utilise des mots/phrases de la L2, tente d'interagir avec des pairs en L2, comprend les consignes simples dans la L2.		
Jeu symbolique / social	Fait semblant (s'engage dans un rôle/scénario), négocie ou coopère avec les pairs, exprime les règles du scénario.		

Résolution de problèmes	Persévère malgré les obstacles, teste de nouvelles stratégies, cherche du soutien de manière appropriée, gère des désaccords simples.		
Régulation émotionnelle	Réagit calmement aux frustrations/défis, exprime clairement ses besoins/émotions, gère l'attente et le tour de rôle.		

Analyse réflexive et hypothèses (Lien avec la pratique)

Utilisez cette section pour analyser les observations faites précédemment.

Questions clés	Analyse / Hypothèses de l'éducatrice
Quels matériaux sont utilisés ?	
Le jeu est-il répétitif (pratique d'une compétence) ou flexible (créativité) ?	
Quels choix réguliers observe-t-on (coins de jeu, type d'activité) ?	
Observe-t-on de la symbolisation ? (Objets transformés)	

Interactions sociales

Questions clés	Analyse / Hypothèses de l'éducatrice
Comment l'enfant réagit-il lorsqu'un pair intervient ?	
Quel rôle social adopte-t-il ? (leader, suiveur, jeu solitaire/parallèle)	
Comment l'enfant communique ses idées ? (clarté, gestes, expressions)	

L'Intervention de l'adulte

Questions clés	Analyse / Hypothèses de l'éducatrice
Si j'intervenais, quelles questions ouvertes pourraient enrichir le jeu sans le diriger ?	
Quel rôle devrais-je adopter ? (Metteur en scène / Observateur / Joueur)	
Comment l'enfant réagit-il à mon intervention ?	

Bilan et prochaines étapes

Section	Notes d'analyse
Forces/aptitudes observées :	
Besoins ou défis repérés :	
Stratégies proposées / Prochaines étapes : (ex: modifier l'environnement, ajouter des matériaux, cibler une intervention)	