

Connexance

La plateforme de l'inclusion



 Consortium
provincial francophone

Permettre à l'enfant de développer et d'exercer ses fonctions exécutives

Des clés pour soutenir l'autonomie et diminuer les comportements défi



Notre Passion

- **Les fonctions exécutives** : l'immense potentiel humain.
- **Accompagner les enfants** : Un grand privilège



L'enseignement : Une Mission

- **Transmettre** des apprentissages qui ont du sens
- **Favoriser** le plaisir d'apprendre
- **Soutenir** l'engagement et la motivation
- **Comprendre** comment les enfants apprennent réellement

Et là on se pose toujours une grande question...



Comment soutenir le développement des comportements clés ?

« Comment aider et amener l'enfant à développer des compétences comme ;

- L'écoute
- Le respect
- La maîtrise de soi
- L'empathie
- La compréhension
- La réflexion
- L'ouverture d'esprit

»



Les fonctions exécutives : Un pilier de l'intelligence

- Se fixer un objectif et trouver comment l'atteindre
- Comprendre et mémoriser l'information
- Organiser ses actions et rester concentré
- Persévirer face aux difficultés
- Trouver ses propres solutions

Les experts en relèvent trois principales

- **LA MÉMOIRE DE TRAVAIL**
- **LE CONTRÔLE INHIBITEUR**
- **LA FLEXIBILITÉ COGNITIVE**

- **Développement rapide** entre **3 et 5 ans**
- Ce qui est **pratiqué tôt** sert de **base pour les compétences futures**
- **Après 5 ans**, le développement continue mais se construit sur ce qui a déjà été exercé



LA MÉMOIRE DE TRAVAIL

C'est la capacité de **garder de l'information en mémoire à court terme et de pouvoir l'utiliser afin d'atteindre un objectif.**

POURQUOI EST-CE SI IMPORTANT À L'ÉCOLE ?

- Se souvenir de plusieurs consignes et les exécuter dans l'ordre
- Lire une phrase en retenant le début pour comprendre la fin.
- Se rappeler ce qui vient de se passer dans l'histoire pour suivre le récit.
- Garder en tête les chiffres d'une addition pendant qu'on compte : "J'ai 5 dans ma tête... j'ajoute 3..."
- Se souvenir des règles du jeu pendant qu'on joue.



LE CONTRÔLE INHIBITEUR

C'est **la capacité de se retenir** : retenir **un geste, un mot, une impulsion, une émotion**. Donc, de réfléchir avant d'agir ou de dire quelque chose. C'est aussi la capacité à rester concentré malgré les distractions.

POURQUOI EST-CE SI IMPORTANT À L'ÉCOLE ?

- Attendre le bon moment...Attendre la consigne...
- Gérer la frustration
- Retenir des gestes impulsifs
- Respect du tour de parole
- Concentration



LA FLEXIBILITÉ COGNITIVE

C'est la capacité à changer de plan, à s'adapter quand quelque chose ne fonctionne pas, ou de voir les choses sous un nouvel angle.

POURQUOI EST-CE SI IMPORTANT À L'ÉCOLE ?

- S'adapter... Trouver un autre choix
- Ajuster notre comportement selon le contexte..
- Réviser - S'ajuster - Persévéérer
- Accepter le changement
- Ajuster sa compréhension



Les fonctions exécutives : un puissant prédicteur de réussite et d'épanouissement

- **Bonnes FE =** Meilleur prédicteur de réussite que le QI
- **Faibles FE →** Risque accru d'échec et de décrochage
- **Difficultés cumulées :** attention, compréhension, mémoire, persévérance
- **Deux enfants avec faibles FE →** Peuvent désorganiser toute la classe
- **Importance d'interventions →** Environnements soutenants dès l'entrée scolaire



Des enfants au bagage hétérogène !

- Les expériences → Connexions cérébrales
- 0-5 ans : période très réceptive... Et vulnérable
- Le potentiel inné ne suffit pas
- Base solide → Apprentissages facilités
- Base fragile → Apprentissages plus difficiles



Mobilisons notre flexibilité cognitive

- Revisiter des éléments connus sous un **nouvel angle**
- Utiliser **la flexibilité** pour découvrir de **nouvelles stratégies**
- Se recentrer sur **les conditions favorables aux apprentissages des enfants**



LES 4 CONDITIONS ESSENTIELLES AUX APPRENTISSAGES

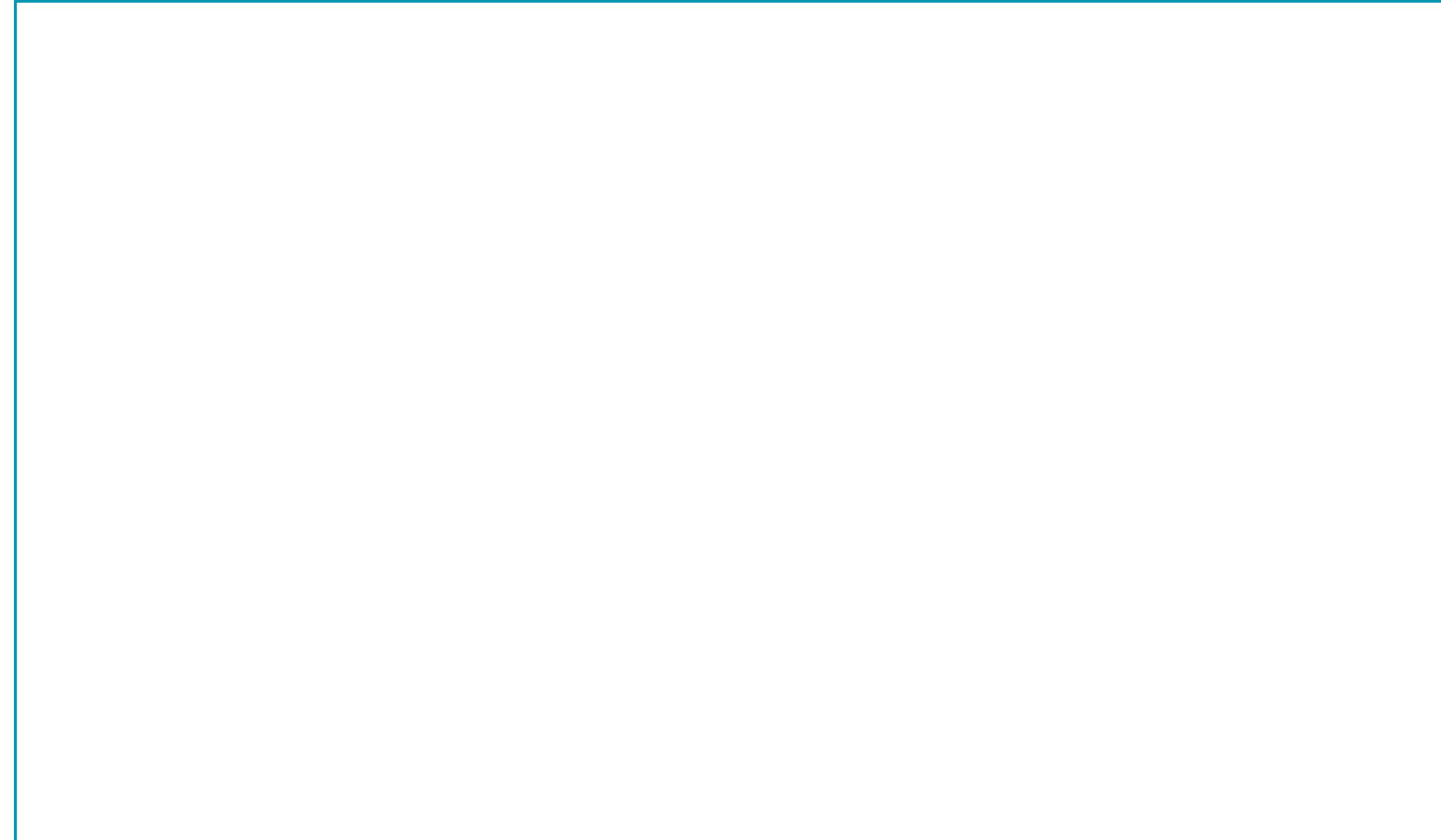
- **L'ATTENTION >** Porte d'entrée de l'information
- **L'ENGAGEMENT ACTIF >** L'enfant apprend en agissant
- **LA RÉTROACTION >** L'erreur guide l'ajustement
- **LA CONSOLIDATION >** Répéter pour automatiser



- **Revenir à la question centrale** : Comment développer l'écoute, le respect, la maîtrise de soi, l'empathie... ?
- **À quoi ressemble une classe** qui pratique les mécanismes d'apprentissage.
- **Projet mené par Céline Alvarez** en Belgique, sur 1 an.
- Classe multi-âges (3 à 6 ans) avec des enfants à faibles fonctions exécutives.
- **L'impact d'un environnement adapté** sur leurs comportements et leurs capacités.



Des principes Facilitateurs



Des principes Facilitateurs

- Autonomie & organisation
- Engagement & sens
- Matériel concret & sensoriel
- Interactions sociales bienveillantes





Autonomie & Organisation



Autonomie — l'essentiel à retenir

Être **capable de choisir**, de **se fixer un objectif**, de **mener une suite d'actions** pour **l'atteindre**, de **persévéérer**, de **s'ajuster** et de **trouver ses propres solutions**, autant dans les tâches scolaires que dans les situations du quotidien.

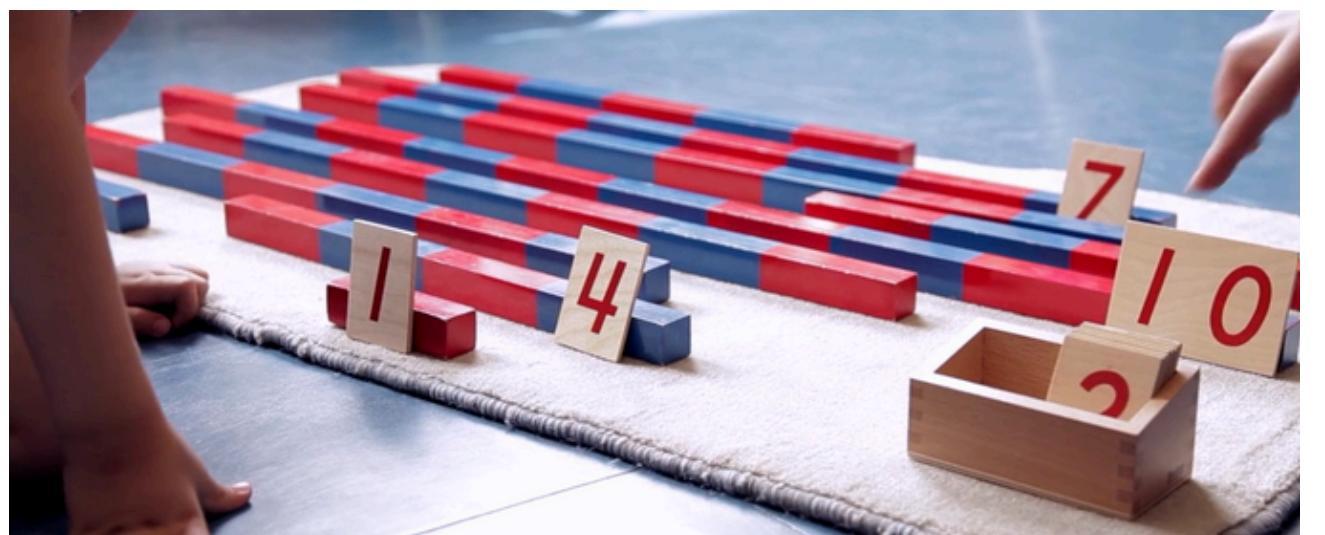


Fonctionnement en ateliers individuels ou en petits groupe choisis par les enfants

- Apprendre à faire des choix pour eux-mêmes
- Acteurs de leurs apprentissages
- Chacun son niveau - Chacun son rythme
- Une base nécessaire pour entrer dans des apprentissages plus complexes



**Par où commencer pour éviter les enfants qui errent,
qui ne restent pas concentrés, décrochent, dérangent...**



- Offrir **des activités qui respectent les mécanismes** d'apprentissage.
 - Moins d'options - **plus de challenge intellectuel !**
- Faire des **démonstrations individuelles du matériel**, à utiliser
 - Patience et bienveillance
- **Jumeler les niveaux !**
 - Favoriser l'entraide
- Permettre aux enfants de **répéter les activités**
- **Augmenter** graduellement **les choix et le niveau**
 - Observation des progrès

Engagement & sens



Apprendre ça devrait toujours être passionnant!



L'organisation qui soutient l'autonomie

Quand on parle d'organisation, on ne parle pas seulement de rangement — on parle d'un environnement qui soutient réellement l'attention, qui facilite les choix et qui rend possible l'autonomie.



Organisation de l'espace et du matériel



- Réduit la désorganisation et l'errance
- Soutient l'autonomie réelle et les FE
- Permet la concentration et l'engagement
- Crée un environnement prévisible et sécurisant
- Libère l'adulte pour accompagner plus efficacement





Comment structurer

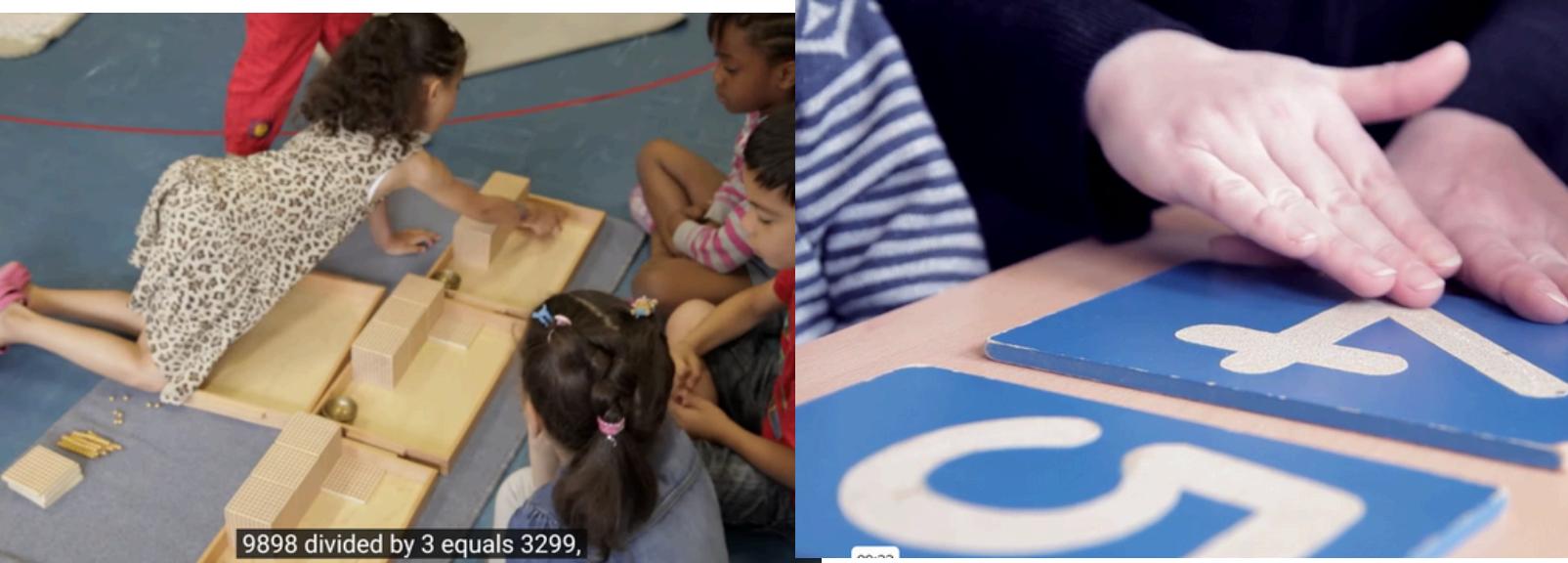


- Organiser les espaces par type d'activité ou par matière : construction, écriture, lecture, mathématique, géographie...
- Offrir des plateaux d'activités plutôt que des bacs fermés
 - Manipulation délicate
- Offrir de l'espace pour les déplacements
 - Moins de tables que d'enfants
 - Tapis pour délimiter l'espace des enfants
- Épurer les murs
 - Éviter la surcharge visuelle

A photograph showing two young boys in a classroom. One boy, wearing a yellow jacket, is standing on the left, looking towards the right. The other boy, wearing a plaid shirt, is walking away from the camera towards the right. In the foreground, there is a black and white robot toy. The background shows classroom furniture and windows.

3 règles intéressantes à enseigner afin de favoriser l'ordre, l'attention, l'engagement et le respect des activités de chacun

- **Un enfant qui choisit un jeu/activité** peut l'utiliser **autant de temps** qu'il le souhaite et lorsqu'il termine, il doit le **ranger lui-même**.
- **Les seuls jeu/activité** que l'on **peut choisir** sont ceux qui sont **rangés à leur place**
- On fait régulièrement la **démonstration des déplacements en marchant** pour contourner les tapis/les tables



Matériel concret & sensoriel

- Matériel sensoriel pour explorer et manipuler
- Associer les mots ou symboles aux objets
- Manipuler pour découvrir des concepts abstraits (lettres, nombres, additions...)
- Matériel attrayant
- Vrai matériel
 - Encourager les gestes précis et délicats



Interactions sociales bienveillantes

- L'adulte comme modèle de comportement
- Empathie, écoute, respect, entraide
- Importance de la cohérence et de la présence adulte



Des phrases à emporter pour nous aider à rester centrer sur notre rôle de modèle et d'accompagnement

- Je vais te montrer comment
 - L'enfant nous regarde AVANT de faire...

- Nommer l'indice d'erreur
 - L'enfant pourra lui-même se réajuster.
 - Exemple: Le tapis bien roulé tient debout...

- Est-ce que tu te souviens comment faire... Comme je t'ai montré ?
 - Car répétition il y aura...

- C'est à toi maintenant
 - Pour que l'enfant soit en action à son tour..



Des comportements à modéliser et à se rappeler...

- Lorsqu'une situation survient
 - Se déplacer doucement vers les enfants concernés
- Parler à voix basse
 - Éviter d'attirer et de déconcentrer les autres
- Ne pas hésiter à faire la démonstration de la démarche lente en tenant l'enfant par la main.
 - Selon l'âge bien entendu
- Utiliser le vocabulaire approprié
 - En exiger autant des enfants



Le chaos comme signal d'apprentissage

- Le chaos = Opportunité d'apprentissages
- Les enfants apprennent à s'autoréguler et résoudre des conflits
- Nous recevons des rétroactions pour ajuster l'environnement et les activités



Moments de rassemblement pour canaliser l'énergie

- Chansons
- Histoire
- Yoga
- Méditation
- Danse
- Causerie
- Jeux extérieurs



En conclusion

- **Créer** un environnement où les enfants peuvent explorer, manipuler et choisir
- **Soutenir** l'autonomie et les fonctions exécutives dès le début
- **Offrir** du sens, du concret et des interactions bienveillantes
- **Observer**, ajuster et accompagner avec cohérence
- **Chaque effort** est un **investissement** dans le développement et le plaisir d'apprendre



**« Enseigner, c'est apprendre deux fois. » —
Joseph Joubert**



Références et inspirations

Les fonctions exécutives

Alvarez, C. (2019). Une année pour tout changer et permettre à l'enfant de se révéler. Les Arènes, Paris.

Alvarez, C. (2025, octobre). Les lois naturelles de l'enfant.

<https://www.celinealvarez.org/>
[celinealvarez.org](https://www.celinealvarez.org/)

Alvarez, C. <https://www.celinealvarez.org/les-fonctions-executives-3-competences-cles>. Center on the developing child at Harvard University. (2024, décembre 14). *InBrief: Executive Function: Skills for Life and Learning* [Video].

https://www.youtube.com/watch?v=efCq_vHUMqs

Pour une refondation de l'école guidée par les enfants: Céline Alvarez at TEDxIsèreRiver

Diamond, A. (2025, octobre). *Executive Functions* [Video]. The Simms/Mann Institute Think Tank.

<https://www.youtube.com/watch?v=39BYyfr3SeY>