



Un ami ayant un regard critique formule des commentaires qui sont obligeants, utiles et précis.

Amorces de phrases formulées par des pairs ayant un regard critique

Phrases positives (pour formuler des commentaires positifs/constructifs)	<ul style="list-style-type: none">• L'un des points forts de... est...• L'un des éléments que j'aime est... parce que...• ... est une bonne chose parce que...• ... serait accru si...• Je reconnais que... La prochaine étape pourrait consister à...• J'ai remarqué que..., mais j'aurais souhaité que...
Phrases réflexives (pour mieux comprendre)	<ul style="list-style-type: none">• Il y a un point que je n'ai pas bien compris. C'est...• Est-ce que vous voulez dire que...?• Pourriez-vous clarifier...?• J'aimerais pouvoir comprendre pourquoi...• Je me suis demandé...
Questions d'approfondissement (pour approfondir la réflexion)	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi pensez-vous que...?• Que changeriez-vous pour que...?• Quelle est votre impression de...?• Que souhaiteriez-vous que...?• Y aurait-il une autre façon de...?• Que serait-il arrivé si...?• À votre avis, que se passerait-il si...?• Quelle était la différence entre... et...?• À votre avis, quel est l'effet de...?• Comment avez-vous décidé/déterminé/conclu que...?• Quels critères avez-vous utilisés pour...?• Quels éléments prouvent que...?• Avez-vous déjà fait/vécu une expérience semblable? Quand?• Que pourrait-il se produire si vous...?• Quelle était votre intention lorsque vous avez...?• Quel est le lien entre... et...?• Et si le contraire était vrai?• De quelle façon vos hypothèses au sujet de... peuvent avoir influencé ce que vous pensez de...?• Pourquoi avez-vous décidé de procéder de cette façon?• Quelles autres démarches avez-vous considérées?• Si vous deviez recommencer, que feriez-vous différemment?
Phrases exprimant un doute (pour signaler son désaccord ou lancer un défi)	<ul style="list-style-type: none">• Je comprends votre point de vue. Mais que pensez-vous de...?• Une autre façon de voir consisterait à...• Je ne suis toujours pas convaincu que...• Qu'est-ce qui vous fait penser que...?• Comment... explique-t-il...?



Questions visant à orienter l'enquête

Étape de l'enquête	Exemples de questions que peuvent poser les enseignants
Observer et explorer	<ul style="list-style-type: none">• Qu'avez-vous observé?• Que savons-nous déjà sur le sujet?• Quelles conclusions pouvez-vous tirer de vos observations?
Poser des questions	<p>Posez des questions comme les suivantes pour aider les élèves à formuler eux-mêmes des questions auxquelles ils pourront répondre en réalisant une expérience :</p> <ul style="list-style-type: none">• Que se passerait-il si... ?• Incluez la question « Est-ce que... change les choses? »• Quel est l'effet de...?
Choisir une question	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi avez-vous choisi cette question?• De quels (renseignements/documents) aurez-vous besoin pour répondre à cette question?
Planifier une enquête	<ul style="list-style-type: none">• Que se passerait-il si... ?• Selon vous, que va-t-il se produire?• Quelles sont vos hypothèses?• Comment allez-vous concevoir votre enquête?• Quelles sont les premières étapes à suivre?• Qu'est-ce qui vous fait dire que cette enquête sera objective?
Faire une expérience ou des observations	<ul style="list-style-type: none">• Avez-vous déjà vu un phénomène semblable?• À votre avis, qu'est-ce qui explique ce qui s'est produit?• Quels progrès avez-vous réalisés? Sommes-nous en voie d'atteindre nos objectifs d'apprentissage?• Qu'avez-vous fait pour que votre enquête soit bien conçue?• Qu'avez-vous essayé jusqu'à maintenant?• Comment les autres élèves s'y prennent-ils pour résoudre le même problème ou la même question?• Comment pouvez-vous appliquer à votre propre recherche ce que l'expérience des autres vous a appris?• Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris pour aider les autres dans leur apprentissage?
Réfléchir à ce qui s'est produit	<ul style="list-style-type: none">• Avez-vous obtenu les résultats prévus?• Avons-nous atteint nos objectifs d'apprentissage? Comment pouvons-nous le savoir?<ul style="list-style-type: none">- Où votre apprentissage va-t-il vous mener?- Quels progrès avez-vous faits?- Quelle est la prochaine étape de votre apprentissage?• Que savons-nous maintenant que nous ne savions pas au départ?• Comment allons-nous faire part de ce que nous avons appris?• Quels obstacles avez-vous dû surmonter? Comment l'avez-vous fait? Comment d'autres personnes les ont-elles surmontés?• Que devrions-nous faire différemment la prochaine fois?
Faire part de ses conclusions	<ul style="list-style-type: none">• Pourquoi avez-vous décidé de...?• Si un autre élève faisait une enquête semblable, quel conseil lui donneriez-vous?• De quelle façon notre apprentissage change-t-il notre manière de concevoir...?• Qu'avons-nous appris sur...?• Quelles questions vous posez-vous maintenant?

Documents cités : « L'apprentissage par l'enquête ». Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013. Llewellyn, Douglas. *Inquire Within: Implementing Inquiry- and Argument-Based Science Standards in Grades 3-8*. Corwin, 2014.