**Régularités et grilles de 100**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | 2e année, Les régularités et les relations, no 2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :   * décrivant; * reproduisant; * prolongeant; * créant;   des régularités numériques (nombres jusqu’à 100) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. [C, L, R, RP, V]  3e année, Les régularités et les relations, no 2 Démontrer une compréhension des régularités décroissantes en :   * décrivant; * prolongeant; * comparant; * créant;   des régularités numériques (nombres jusqu’à 1 000) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. [C, L, R, RP, V] |
| **Description** | Les élèves étudient les régularités répétitives et les régularités croissantes qu’ils peuvent identifier dans des grilles numériques. Les premières activités décrites ci-dessous auront pour but de renforcer, chez les élèves, la compréhension qu’ils ont déjà acquise de la structure de notre système numérique décimal en leur faisant analyser des grilles de 10 × 10 (de 1 à 100 et de 0 à 99) et les régularités qui en ressortent. Ils s’intéresseront ensuite aux modifications observables de ces régularités quand les grilles de 10 × 10 sont remplacées par des grilles de 5 × 20. |
| **Matériel** | * Copies des fiches reproductibles : « Grille de 1 à 100 », « Grille de 0 à 99 », « Grille de 10 × 10 » et « Grille de 5 × 20 » * Crayons-feutres de couleur * Une grille de 10 × 10 assez grande pour que tous les participants puissent la voir * Un paquet de cartes numérotées (de 0 à 100) |

**Activité**

1. Les élèves commencent par explorer une grille de 100, et ils décrivent les régularités qu’ils y voient :

* Horizontalement
  + Dans chaque rangée, les chiffres des unités se présentent tous dans l’ordre 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, et le chiffre des dizaines reste toujours le même, sauf dans le dernier carré.
* Verticalement
  + Dans chaque colonne, le chiffre des unités est toujours le même, et à partir de la deuxième rangée, les chiffres des dizaines se présentent suivant l’ordre croissant 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9... sauf dans la toute dernière colonne, où les nombres augmentent par sauts de 10.
* En diagonale
  + Si on va du coin supérieur gauche au coin inférieur droit, les nombres augmentent par sauts de 11, suivant une régularité prévisible. Par exemple, un (1) à un-deux (12) à deux-trois (23), à trois-quatre (34)...
  + Si on va du coin inférieur gauche au coin supérieur droit, les chiffres des dizaines se présentent en ordre décroissant (soit 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1), et les chiffres des unités sont en ordre croissant (soit 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), sauf pour le dernier carré, où nous trouvons un 0.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

Grille de 0 à 99

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Grille de 1 à 100

1. Les élèves explorent ensuite la grille de 0 à 99 et décrivent les régularités qu’ils y voient :

* Horizontalement
  + Dans chaque rangée, les chiffres des unités se présentent dans l’ordre 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, alors que le chiffre des dizaines reste le même dans chaque rangée.
* Verticalement
  + Le chiffre des unités reste toujours le même dans chaque colonne. Après la première rangée, les chiffres des dizaines se présentent dans l’ordre 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 dans chaque colonne.
* En diagonale
  + Si on va du coin supérieur gauche au coin inférieur droit, après le premier carré, le chiffre des unités et le chiffre des dizaines sont identiques dans chacun des carrés.
  + Si on va du coin inférieur gauche au coin supérieur droit, les chiffres des dizaines se présentent en ordre décroissant (soit 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1), et les chiffres des unités se présentent en ordre croissant (soit 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

1. Les élèves comparent les régularités observées dans les deux grilles et en décrivent les différences.
2. Ensemble, les élèves de la classe se basent sur les régularités qu’ils ont déjà identifiées pour reconstruire une grille de 100 (ou de 0 à 99) en utilisant une grille vierge de 10 × 10 et des cartes numérotées.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 46 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 56 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 66 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 76 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 76 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 96 |  |  |  |

Remplir une des colonnes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Remplir la 1re rangée

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 11 |  |  |  |  | 16 |  | 18 |  |
|  |  | 22 |  |  |  | 26 | 27 |  |  |
|  |  |  | 33 |  |  | 36 |  |  |  |
|  |  |  |  | 44 | 45 | 46 |  |  |  |
|  |  | **52** |  | 54 | 55 | 56 |  |  |  |
|  |  |  | 63 |  |  | 66 |  |  |  |
|  |  | 72 |  |  |  | 76 | 77 |  |  |
|  | 81 | **82** |  |  |  | 76 |  | 88 |  |
| 90 |  |  |  |  |  | 96 |  |  | 99 |

Remplir quelques carrés   
choisis au hasard

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 11 |  |  |  |  | 16 |  | 18 |  |
|  |  | 22 |  |  |  | 26 | 27 |  |  |
|  |  |  | 33 |  |  | 36 |  |  |  |
|  |  |  |  | 44 | 45 | 46 |  |  |  |
|  |  |  |  | 54 | 55 | 56 |  |  |  |
|  |  |  | 63 |  |  | 66 |  |  |  |
|  |  | 72 |  |  |  | 76 | 77 |  |  |
|  | 81 |  |  |  |  | 76 |  | 88 |  |
| 90 |  |  |  |  |  | 96 |  |  | 99 |

Remplir chaque diagonale

1. Les élèves recherchent de nouvelles régularités dans une grille de 5 × 20. Ils expliquent comment les régularités horizontales et verticales les aident à prédire les nombres qui figurent dans des carrés adjacents.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

1. **Activité complémentaire :** Les élèves utilisent la grille de 0 à 99 et essaient de découvrir les régularités numériques (dizaines et unités) qu’ils pourraient obtenir en se déplaçant de différentes façons dans cette grille. En voici quelques exemples :

* À partir de 0, descendre de 1 carré, puis se déplacer de 2 carrés vers la droite : 12, 24, 36, 48... À chaque passage à un nouveau carré, les dizaines augmentent de 1, les unités augmentent de 2 et la somme des chiffres augmente de 3; de plus, la différence entre les nombres de deux carrés consécutifs est égale à 12. (Voir l’exemple représenté par la droite numérique ci-dessous.)
* À partir de 9, descendre de 1 carré, puis se déplacer de 2 carrés vers la gauche : 17, 25, 33, 41... À chaque passage à un nouveau carré, les dizaines augmentent de 1, les unités diminuent de 2 et la somme des chiffres diminue de 1; de plus, la différence entre les nombres de deux carrés consécutifs est égale à 8.
* À partir de 0, descendre de 2 carrés, puis se déplacer de 1 carré vers la droite : 21, 42, 63, 84... À chaque passage à un nouveau carré, les dizaines augmentent de 20, les unités augmentent de 1, la somme des deux chiffres dans le nombre augmente de 3 et la différence entre les nombres de deux carrés consécutifs est égale à 21.

Les élèves utilisent ensuite des droites numériques pour représenter leurs régularités. (La droite numérique ci-dessous représente le premier exemple.)

10 11 12

22 23 24

34 35 36

Dans cette activité, les élèves étudient les régularités répétitives et les régularités croissantes qu’ils peuvent identifier dans des grilles numériques. Les premières activités décrites ci-dessous auront pour but de renforcer, chez les élèves, la compréhension qu’ils ont déjà acquise de la structure de notre système numérique décimal en leur faisant analyser des grilles de 10 × 10 (de 1 à 100 et de 0 à 99) et les régularités qui en ressortent. Ils s’intéresseront ensuite aux modifications observables de ces régularités quand les grilles de 10 × 10 seront remplacées par des grilles de 5 × 20.

1. Les élèves commencent par explorer une grille de 1 à 100, et ils décrivent les régularités qu’ils y voient horizontalement, verticalement et en diagonale.
2. Les élèves explorent ensuite une grille de 0 à 99, et ils décrivent les régularités qu’ils y voient horizontalement, verticalement et en diagonale.
3. Les élèves comparent les régularités observées dans les deux grilles et en décrivent les différences.
4. Ensemble, les élèves de la classe se basent sur les régularités qu’ils ont déjà identifiées pour reconstruire une grille de 100 (ou de 0 à 99) en utilisant une grille vierge de 10 × 10 et des cartes numérotées.

Les élèves recherchent de nouvelles régularités dans une grille de 5 × 20. Ils expliquent comment les régularités horizontales et verticales les aident à prédire les nombres qui figurent dans des carrés adjacents.

1. **Activité complémentaire :** Les élèves utilisent la grille de 0 à 99 et essaient de découvrir les régularités numériques (dizaines et unités) qu’ils pourraient obtenir en se déplaçant de différentes façons dans cette grille. En voici un exemple :

À partir de 0, descendre de 1 carré, puis se déplacer de 2 carrés vers la droite : 12, 24, 36, 48... À chaque passage à un nouveau carré, les dizaines augmentent de 1, les unités augmentent de 2 et la somme des chiffres augmente de 3; de plus, la différence entre les nombres de deux carrés consécutifs est égale à 12.

Les élèves utilisent ensuite des droites numériques pour représenter leurs régularités.

**Grille de 1 à 100**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**Grille de 0 à 99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Grille de 10 × 10**

**Grille de 5 × 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**Des régularités sautillantes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | 3e année, Les régularités et les relations, no 1 Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :   * décrivant; * prolongeant; * comparant; * créant;   des régularités numériques (nombres jusqu’à 1 000) et non numériques à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. [C, L, R, RP, V] |
| **Description** | Les élèves utilisent des régularités numériques pour créer, décrire et prédire des régularités visuellement reconnaissables dans des grilles de différents formats. Ils étudient des régularités qui peuvent être créées en comptant des nombres par sauts entre 2 et 10 dans une grille de 100. Cette activité aide également les élèves à reconnaître des régularités produites par des familles données de multiplications (ex. : la famille des multiplications par 4). |
| **Matériel** | * Copies des fiches reproductibles : « Grille de 1 à 100 », « Grille de 0 à 99 », « Grille de 10 × 10 » et « Grille de 5 × 20 » * Jetons de bingo transparents |

**Activité**

1. Les élèves choisissent un nombre, entre 2 et 10, puis ils déposent des jetons de bingo sur les carrés qu’ils atteignent en faisant des sauts de cette distance (soit des sauts équivalents au nombre qu’ils ont choisi) sur une grille de 100. Par exemple, si l’élève choisit le nombre **4**, il dépose ses jetons sur les carrés 4, 8, 12, 16, 20…
2. Ils décrivent la forme de la régularité créée et colorient les carrés correspondants de leur grille de 100.
3. Après avoir créé différentes régularités en faisant des sauts de nombres divers, les élèves répondent aux questions suivantes :
   * Quels nombres nous permettent de créer des régularités verticales (soit des colonnes)?
   * Quels nombres nous permettent de créer des régularités en diagonale?
   * Identifiez deux régularités dont tous les nombres de l’une feraient partie de l’autre, si on superposait ces deux régularités.
   * Quelles sont les régularités qui n’ont que quelques carrés en commun?
   * Quels nombres nous permettent de créer des régularités verticales (ou des colonnes)?

4. Toujours en comptant par sauts, les élèves créent ensuite des régularités sur des grilles de 5 × 20 et de 4 × 25. L’enseignant les met au défi de prédire les nombres (entre 2 et 10) qui leur permettront de créer des diagonales et ceux qui leur permettront de créer des colonnes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Compter par sauts de 3

**Grilles**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 |
| 53 | 54 | 55 | 56 |
| 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 67 | 68 |
| 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 |
| 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 |
| 85 | 86 | 87 | 88 |
| 89 | 90 | 91 | 92 |
| 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 98 | 99 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**Grille de 4 × 25**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 50 | 51 | 52 |
| 53 | 54 | 55 | 56 |
| 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 |
| 65 | 66 | 67 | 68 |
| 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 74 | 75 | 76 |
| 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 |
| 85 | 86 | 87 | 88 |
| 89 | 90 | 91 | 92 |
| 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 98 | 99 | 100 |