



APPUYER L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES

Une trousse d'outils pour réussir

Version abrégée: extrait de "Supporting High School Completion: a tool kit for success" par ARPDC/CRC



Traduction par



APPUYER L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES : UNE TROUSSE D'OUTILS POUR RÉUSSIR

(VERSION ABRÉGÉE)

TABLE DES MATIÈRES

À qui est destinée la ressource « Appuyer l'achèvement des études secondaires : une trousse d'outils pour réussir » ?	2
Que contient la trousse d'outils ?	2
Qui sont nos jeunes vulnérables ?	3
Pourquoi les jeunes abandonnent-ils l'école ?	4
Les chemins de la réussite pour l'achèvement des études secondaires	5
Questions guidant nos pas vers les chemins de l'achèvement des études secondaires	5
Exploiter les cercles d'influence avec les chemins de la réussite pour l'achèvement des études secondaires	6
Les chemins de la réussite et le cadre stratégique pour l'achèvement des études secondaires	6
La trousse d'outils : appuyer les élèves dans chaque phase du cycle	7
La phase de responsabilisation : peut-on responsabiliser l'élève dans son choix de continuer ses études? De quelle façon?	7
○ Responsabilisation : outil d'évaluation des besoins	8
○ Repenser l'expérience des études secondaires : plan d'appui	12
La phase d'appui en cas d'abandon des études : de quelle façon peut-on continuer à appuyer un élève si un abandon est nécessaire?	20
○ Appui en cas d'abandon : outil d'évaluation des besoins	21
○ Entrevue en cas d'abandon	23
La phase de réintégration ou d'engagement continu : quelle est la meilleure façon d'assurer une réintégration réussie et un engagement continu?	28
○ Réintégration ou engagement continu : outil d'évaluation des besoins	29
○ Liste de vérification pour la planification de la réintégration des élèves qui reprennent leurs études	35

À noter :

La forme masculine de « élève » a été utilisée à travers ce document pour faciliter la lecture. On s'entend cependant que « élève » représente à la fois « une » élève et « un » élève.

INTRODUCTION

En terminant leurs études secondaires, les élèves albertains se bâtissent un avenir prometteur ainsi que celui de notre société. Les éducateurs et les partenaires communautaires doivent prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer la réussite de nos élèves.

La planification et les outils d'action contenus dans ce document aident les écoles à accompagner nos jeunes les plus vulnérables dans leur cheminement vers la réussite de leurs études secondaires. La trousse d'outils offre un processus et des ressources pour entamer de nouvelles discussions sur le soutien des jeunes et appuyer le travail formidable que l'on peut déjà observer dans les écoles.

Subventionnée par Alberta Education, la trousse d'outils a été élaborée par le Calgary Regional Consortium en collaboration avec :

- Alberta Education
- Centraide-United Way de Calgary et sa région
- Sheldon Kennedy Child Advocacy Centre
- Diverses écoles secondaires albertaines

À QUI EST DESTINÉE LA RESSOURCE « APPUYER L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES : UNE TROUSSE D'OUTILS POUR RÉUSSIR » ?

La trousse d'outils aide les leaders et les équipes scolaires à élaborer un processus complet afin de soutenir les jeunes susceptibles d'abandonner leurs études secondaires.

Les outils contenus dans cette ressource servent à appuyer les personnes qui guident les processus de soutien. Selon la structure scolaire, certains outils seront utilisés par les personnes qui jouent un rôle de soutien auprès des élèves, tels que les conseillers et les leaders pédagogiques.

La trousse fournit des structures pour une planification et une communication continues que les écoles peuvent utiliser lors des partenariats avec les parents, les élèves, les partenaires internes et les organisations communautaires.

“Lorsqu'un élève en Alberta ne termine pas l'école secondaire, cela nous affecte tous. C'est un problème complexe pour lequel il n'y a pas de réponses simples. Cependant, il existe des stratégies qui se sont révélées efficaces.

Chaque élève compte : Rapport Keeping Kids in School

QUE CONTIENT LA TROUSSE D'OUTILS ?

- Des informations générales sur les jeunes vulnérables et l'achèvement des études secondaires.
- De l'information sur les rôles et les responsabilités du personnel enseignant et des partenaires communautaires pour aider à soutenir les jeunes vulnérables, notamment des idées pour développer et maintenir des partenariats et des collaborations.
- Des outils d'évaluation des besoins afin d'appuyer l'achèvement des études secondaires pour des élèves spécifiques par des discussions ciblées.
- Des outils pour guider les discussions et les actions qui appuient l'achèvement des études secondaires pour des élèves spécifiques.

QUI SONT NOS JEUNES VULNÉRABLES?

Dans son rapport de 2011 *Towards Resiliency for Vulnerable Youth*, Centraide-United Way de Calgary et sa région définit les jeunes vulnérables comme ceux qui se heurtent à des obstacles pour atteindre et maintenir le bien-être¹. Certains facteurs de risque augmentent la probabilité d'engendrer des résultats développementaux négatifs et un échec de la transition vers l'âge adulte. Les facteurs de risque qui contribuent à la vulnérabilité comprennent :

- les problèmes sous-jacents de pauvreté
- l'exclusion
- la rupture familiale et la violence
- l'absence de relation avec un adulte significatif

Les groupes le plus souvent confrontés à des facteurs de risque élevés comprennent, entre autres :

- les jeunes aux prises avec la toxicomanie
- les jeunes pris en charge par le gouvernement
- les jeunes de la rue
- les jeunes sans-abris ou qui risquent de se retrouver à la rue
- les jeunes Autochtones
- les jeunes immigrants et racialisés
- les jeunes aux prises avec le système de justice pénale
- les jeunes souffrant de troubles mentaux
- les jeunes avec un handicap mental ou physique
- les jeunes à faibles revenus
- les jeunes ayant subi des violences ou des abus physiques, émotionnels ou sexuels

Les recherches récentes indiquent que les jeunes qui ont vécu plusieurs expériences négatives durant l'enfance (ENE) peuvent avoir de la difficulté à gérer le stress et l'anxiété au fil des années². Les ENE se définissent comme des expériences stressantes ou traumatisantes vécues pendant l'enfance ou l'adolescence et se divisent en 10 catégories incluses sous l'étiquette de la maltraitance, du manque de soins et du dysfonctionnement du foyer³. Sans le soutien d'adultes attentifs, ces expériences créent un stress toxique qui peut porter atteinte à l'architecture du cerveau, limiter le développement cérébral, entraver la mémoire et les habiletés de navigation spatiale, ainsi que diminuer la résistance immunitaire contre les infections. Les recherches en Alberta démontrent que les éléments déclencheurs du stress toxique les plus communs chez les enfants sont :

- la maladie mentale des parents
- la toxicomanie des parents
- l'abandon ou le divorce des parents
- la violence psychologique
- la violence sexuelle
- la violence physique
- le fait d'assister à des actes de violence conjugale
- la négligence affective
- l'incarcération d'un membre de la famille
- la négligence physique

Les élèves affectés par un stress toxique sont plus susceptibles d'avoir des problèmes de santé physique et mentale, par exemple développer une maladie mentale telle que la dépression, l'anxiété ou la dépendance. Ces expériences négatives sont des obstacles à l'achèvement des études secondaires.

Pour plus d'information sur les ENE, le stress toxique et leurs conséquences sur le développement des jeunes, visionnez la vidéo *How Brains Are Built : The Core Story of Brain Development* ou visitez le site Web d'Alberta Family Wellness Initiative sur www.albertafamilywellness.org

Les indicateurs de vulnérabilité tels que les facteurs de risque élevés, les facteurs de protection limités ou une incidence élevée d'ENE, nous renseignent sur les élèves pouvant avoir besoin de soutien proactif pour terminer leurs études secondaires. Mais il est primordial de noter que la vulnérabilité peut toucher n'importe quel élève, à tout moment. C'est pourquoi il est important de tisser des liens harmonieux entre les adultes travaillant dans les écoles et les élèves. À tout moment, n'importe quel élève peut présenter le risque d'abandonner ses études secondaires. Grâce aux liens chaleureux tissés intentionnellement avec les élèves, les élèves à risque seront plus susceptibles d'être remarqués et soutenus.

POURQUOI LES JEUNES ABANDONNENT-ILS L'ÉCOLE?

Centraide-United Way de Calgary et sa région⁴ a mis en évidence le lien entre les facteurs de risque associés à la vulnérabilité et l'achèvement des études secondaires. En affirmant que, en Alberta, plusieurs indicateurs de résultats pour l'achèvement des études secondaires sont liés à des facteurs tels que le revenu familial, les besoins des élèves apprenant l'anglais (EAA) et la mobilité des élèves, cela indique que le risque d'abandon des études secondaires est étroitement lié à d'autres aspects de la vulnérabilité des jeunes.⁵

Le guide *Chaque élève compte : Faites le lien avec l'assiduité*⁶ met l'accent sur trois grandes catégories de raisons qui expliquent pourquoi les élèves ne vont pas à l'école. Les catégories permettent de mieux comprendre pourquoi les élèves ne terminent pas leurs études secondaires.

Ne peuvent pas	Ne veulent pas	Ne vont pas
Élèves qui ne peuvent pas se rendre à l'école pour diverses raisons telles que maladie, blessure, responsabilités familiales, instabilité du foyer, manque de transport, nécessité de travailler ou aux prises avec la justice pour mineurs.	La 2 ^e catégorie consiste en élèves qui ne veulent pas aller à l'école. C'est souvent pour éviter le harcèlement, l'insécurité, ou à cause de difficultés d'apprentissage qu'ils perçoivent comme étant embarrassantes, malaise social, ou tout simplement pour éviter les sanctions imposées pour s'être présentés en retard.	Les élèves parfois ne vont pas à l'école parce qu'ils ne reconnaissent pas la valeur que représente l'école, ou que tout simplement, rien ou personne ne les empêche d'être absents.
Lors du projet <i>Chaque élève compte</i> , les élèves disent qu'ils veulent se sentir bien accueillis à l'école et avoir le sens d'appartenir. Ils veulent qu'un adulte s'occupe d'eux, connecte avec eux, les aide à résoudre des problèmes et les aide avec leur apprentissage. Ils veulent être valorisés.		

En 2016, 89% des élèves en Alberta ressentaient que s'ils avaient besoin d'aide, les enseignants de leur école étaient disponibles à les aider, de plus, 71% des élèves ressentaient qu'ils pouvaient se faire aider à l'école avec des problèmes ne ressortant pas du travail scolaire, et 88% ont rapporté qu'il était facile de trouver de l'aide en ce qui concernait les travaux scolaires. On peut éviter ou diminuer le stress toxique lorsque les élèves peuvent avoir de l'appui sur place. En veillant à augmenter le nombre de facteurs de protection et en réduisant les facteurs à risque, lorsque possible, l'impact que peuvent avoir les expériences adverses diminue et aide les élèves à compléter leurs études secondaires. Certains des facteurs de protection pouvant être affectés par le milieu scolaire comprennent :

- Connaître le succès à l'école.
- Avoir le soutien d'un large cercle d'adultes et de pairs.
- Apprendre à comprendre, exprimer et gérer les émotions et les comportements.

Nous avons beaucoup de forces sur lesquelles bâtir, Alberta ! Beaucoup d'élèves connaissent de bonnes relations. Nous espérons que les outils de cette trousse vous aideront à construire de puissantes connexions avec les élèves qui *ne peuvent pas*, *ne veulent pas* ou qui *ne vont pas* à l'école en vue de leur cheminement vers l'achèvement de leurs études secondaires.

² National Scientific Council on the Developing Child, 2005/2014

³ Bucci et al, 2016

¹ et ⁵ Centraide-United Way de Calgary et sa région, 2011

⁶ Le gouvernement de l'Alberta, 2015

⁷ Alberta Education, 2016

LES CHEMINS DE LA RÉUSSITE POUR L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES

Pour certains élèves le chemin vers l'achèvement des études secondaires n'est pas une ligne droite. Pour certaines des raisons mentionnées ultérieurement, la motivation, l'engagement, l'assiduité et l'inscription aux cours peuvent être entravés le long du parcours scolaire.

Utilisez cette trousse comme une carte routière pour appuyer les éducateurs de votre école et vos partenaires communautaires dans votre mission à amener les élèves à leur destination ultime qui est de compléter leurs études secondaires.

Qu'il s'agisse d'aider un élève à court de quelques crédits, ou d'essayer de faire revenir un élève qui a quitté l'école depuis plusieurs mois, cette trousse est conçue de sorte à vous aider à créer et à individualiser un chemin vers l'achèvement des études, tout en tenant compte du fait qu'il existe de nombreux chemins menant à la même destination.

En tant qu'éducateurs cheminant auprès des élèves en vue de l'achèvement des études secondaires, votre première considération en mettant en place un plan d'appui est de déterminer où se trouve l'élève sur les chemins de la réussite pour l'achèvement des études secondaires : autonomisation, sortie épaulée, reconnexion ou réintégration et/ou investissement continu.

Réflexion : Comment tirer parti des ressources que nous avons pour surmonter les obstacles qui empêchent l'élève de réussir à compléter des études secondaires ?

Questions pour vous guider sur les chemins de l'achèvement des études secondaires

Quatre questions guident nos pas sur les chemins de l'achèvement des études secondaires et encadrent les contenus de cette trousse. Ces questions sont la lentille à travers laquelle l'école et l'environnement communautaire sont vus au moment de l'élaboration du plan :

1. Autonomisation : le choix de l'élève de rester peut-il être habilité ?
2. Sortie épaulée : comment est-ce que l'élève peut continuer à être appuyé si sa sortie de l'école est nécessaire ?
3. Reconnexion : Quelles sont les étapes qui permettront de se reconnecter avec l'élève s'il est déjà sorti ?
4. Réintégration et/ou investissement continu : Quelle est la meilleure façon d'appuyer la réintégration et l'investissement continu ?

Ces questions peuvent servir de boussole pour ré imaginer les quatre murs de l'école. Visez à conceptualiser un environnement qui appuie l'élève plutôt qu'un environnement à travers lequel un appui est pourvu. L'accent bascule alors de quels sont les appuis disponibles à comment est-ce que les ressources disponibles à l'école, système scolaire et communauté, peuvent être de recours pour éliminer les obstacles qui empêchent l'élève à réussir et à compléter ses études secondaires.

EXPLOITER LES CERCLES D'INFLUENCE AVEC LES CHEMINS DE LA RÉUSSITE POUR L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES

Cadre directeur provincial et politiques :

- Cadre directeur pour l'achèvement des études secondaires
- Cadre directeur de la politique d'éducation des Premières Nations, Métis et Inuits
- Cadre directeur de la politique d'éducation inclusive
- Développement du curriculum
- Normes de pratique professionnelle et de leadership

École et communauté :

- Principes fondamentaux de la reconception du secondaire
- Stratégies au niveau de l'école et du conseil en matière de santé mentale
- Appui et ressources de l'école et de la communauté
- Partenariats communautaires pour appuyer les crédits à double reconnaissance, le bien-être de l'élève, des opportunités de mentorat, etc...

Appuyer l'achèvement des études secondaires : une trousse d'outils pour assurer le succès.

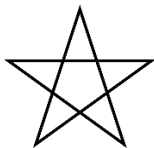
La trousse d'outils et les chemins vers la réussite existent à l'intérieur de plus grands cercles d'influence.

Les cadres directeurs et politiques provinciaux guident les autorités scolaires qui établissent les structures, processus et approches destinés aux élèves.

Au sein même de l'école et de la communauté, le travail informé par les cadres directeurs et les politiques se manifeste de différentes façons. Par exemple, les écoles qui ont adopté les principes fondateurs de la reconception du secondaire l'ont toutes faites de différentes façons selon leurs centres d'intérêts. Les façons dont ces principes sont mis en action dans une école peuvent aider les élèves à risque. Lorsque vous vous familiarisez avec cette trousse et que vous commencez à imaginer des stratégies et des actions pour appuyer les apprenants, référez-vous aux cercles d'influence.

LES CHEMINS DE LA RÉUSSITE ET LE CADRE STRATÉGIQUE POUR L'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES SECONDAIRES

Le cadre stratégique pour l'achèvement des études secondaires donne aux éducateurs de l'Alberta cinq stratégies de base pour appuyer l'achèvement des études secondaires :



Partenariats et collaborations + investissement de l'élève + transitions réussies + connexions positives + suivi des progrès = achèvement des études secondaires

Conçues pour répondre aux défis auxquels les élèves font face pour achever leurs études et pour s'assurer que tous les élèves aient la possibilité de réussir, les cinq stratégies de base sont :

1. Suivi des progrès

2. Engagement de l'élève
3. Transitions réussies
4. Partenariats et collaborations
5. Connexions positives

Ces cinq stratégies de base représentent le point de départ pour la planification stratégique en vue de l'achèvement des études secondaires et elles font chacune partie intégrante de l'élaboration d'un plan compréhensif.

« Garder les élèves engagés et motivés à compléter leurs études secondaires exige un nombre d'approches et beaucoup de collaboration ».

www.education.alberta.ca

LA TROUSSE D'OUTILS : APPUYER LES ÉLÈVES DANS CHAQUE PHASE DU CYCLE

Les outils de cette trousse sont conçus pour appuyer les éducateurs, parents et élèves lors de chaque phase du parcours les amenant à l'achèvement des études secondaires. À noter que les élèves ne vont pas nécessairement utiliser une voie linéaire à travers les différentes phases du parcours. Les étapes n'ont pas vraiment de séquence mais sont plutôt des points de repère sur lesquels ancrer vos plans d'action et faire avancer les élèves.

Chaque section a son propre outil d'évaluation des besoins vous donnant des indices pour engager une conversation sur les obstacles confrontant l'élève. Le guide de conversation vous aidera à choisir les outils et les ressources qui s'adapteront le mieux au cas de l'élève.

Avant de vous servir des outils et des ressources, veillez à vous informer de plans individualisés qui pourraient déjà exister. Utilisez les outils et les ressources de cette trousse aux côtés de tout programme d'appui existant pour consolider l'encadrement des processus d'appui, des conversations avec les familles, les élèves, les partenaires communautaires, et l'équipe-école.

LA PHASE DE RESPONSABILISATION : PEUT-ON RESPONSABILISER L'ÉLÈVE DANS SON CHOIX DE CONTINUER SES ÉTUDES ? DE QUELLE FAÇON ?

Au cœur de la phase de RESPONSABILISATION repose l'idée que la journée scolaire d'un élève peut être réimaginée de sorte à concevoir une expérience qui réponde à ses besoins uniques. En portant attention aux données, on peut détecter des élèves nécessitant davantage d'appui et de considérations. Les données concernant la fréquentation scolaire, les accomplissements et l'appartenance sociale peuvent aider à déceler les élèves qui pourraient bénéficier de modifications ou d'ajustements particuliers à leur programme ou expérience scolaire.

Comprendre la perspective de l'élève est crucial à cette phase. Qu'est-ce qui ne marche pas ? Comment peut-on améliorer les choses ?

Pour les élèves qui se trouvent dans la phase de responsabilisation, votre objectif est d'éliminer les obstacles et les défis, réels ou perçus, qui empêchent l'élève d'aller à l'école ou d'être engagé dans son apprentissage. Les obstacles peuvent être d'ordre social, émotionnel, financier ou académique.

- “ Lors du projet *Chaque élève compte*, les élèves ont dit qu'ils voulaient se sentir bien accueillis à l'école et avoir un sentiment d'appartenance. Ils veulent un adulte qui se soucie d'eux, qui connecte avec eux, pour les aider à résoudre des problèmes et les aider dans leur apprentissage. Ils veulent être valorisés

RESPONSABILISATION : OUTIL D'ÉVALUATION DES BESOINS

Utilisez cet outil d'évaluation des besoins pour analyser la situation avec les élèves qui démontrent des signes de vouloir quitter l'école avant la fin de leurs études. Les outils et les ressources sont conçus pour vous aider à aller de l'avant et apporter l'appui nécessaire.

À faire avec l'équipe école incluant :

- Enseignants
- Aides-élèves
- Administrateur
- Conseillers pédagogiques
- Toute personne impliquée avec l'élève au sein de l'école
- Partenaires communautaires
- Membres de la famille
- L'élève

Complétez une nouvelle feuille après chaque rencontre.

Date : _____

QUESTIONS POUR VOUS GUIDER : SUIVI

Avons-nous des données qui nous indiquent que l'élève risque de quitter l'école ?	
Que devons-nous rechercher pour déterminer si l'élève reçoit suffisamment d'aide ?	
Comment pouvons-nous suivre ce qui se passe ? Qui sera responsable ?	
Est-ce que la voix de l'élève faisait partie des données ? Que peut nous dire l'élève au sujet de son expérience, de ses défis, des obstacles qu'il ou elle rencontre et de ses succès.	

QUESTIONS POUR VOUS GUIDER : ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Côté vie sociale

Est-ce que l'élève a de bons amis à l'école ?	
Est-ce que l'élève se fait harceler ?	
A-t-on remarqué des changements du point de vue de la participation de l'élève au niveau des activités extracurriculaires ?	

Côté émotionnel

Y-a-t-il dans le passé de l'élève quelque chose qui pourrait interférer avec sa capacité d'apprendre ?	
Est-ce que l'élève connaît une vie familiale positive ?	
Est-ce que l'élève a un adulte proche dans sa vie ?	
A-t-on remarqué des changements d'humeur ou d'engagement de la part de l'élève?	

Côté intellectuel et académique

Est-ce que l'absence régulière en classe interfère avec le succès scolaire ?	
Est-ce que l'élève a été absent pendant 10% des journées d'instruction (18 jours), ou 9 jours dès le milieu de l'année.	
Est-ce que le cours est trop difficile ?	
Est-ce que le besoin d'apporter des ajustements, des modifications académiques, ou de personnaliser le programme se fait ressentir ?	

QUESTIONS POUR VOUS GUIDER : PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Est-ce que l'équipe école s'est réunie pour discuter de ses observations, expériences et expliquer ses stratégies courantes avec l'élève ?	
Est-ce que l'élève a été référé à l'équipe de conseillers pédagogiques ?	
Existe-t-il des ressources/services disponibles au niveau du conseil scolaire sur lesquels s'appuyer pour aider l'élève ? Y-a-t-il des ressources/services au niveau de l'école qui pourraient aider l'élève ?	
Quels sont les services communautaires qui pourraient répondre aux besoins de l'élève ?	
Est-ce que l'élève a déjà accès à des ressources/services communautaires ou à des ressources/services de l'école ? Si oui, est-ce que la communication entre ces services se fait de façon efficace ?	
Quelles sont les ressources/services communautaires disponibles pour appuyer l'élève ? Vers quelle autorité scolaire se tourner pour de l'aide ?	

QUESTIONS POUR VOUS GUIDER : DES CONNEXIONS POSITIVES

Avec quels adultes est-ce que l'élève a semblé connecter ?	
Est-ce que les parents/les gardiens/personnes responsables peuvent être invités à se joindre à l'équipe école ?	

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI

Date : _____

RENSEIGNEMENT SUR L'ÉLÈVE

Nom :	Numéro de l'élève de l'Alberta :
Date de naissance :	Niveau actuel :
Pays d'origine et première langue :	Crédits obtenus à date :
Forces de l'élève :	Code éducation spéciale :
	Ajustements ou modifications courantes :
Autres informations (surnom, etc.)	

RENSEIGNEMENT SUR LES PARENTS

Nom(s)	Adresse électronique :
Téléphone pour les contacter le plus rapidement possible :	Adresse postale :
	Première langue : Un interprète est-il nécessaire ?

ÉQUIPE ÉCOLE

Membres de l'équipe école :	
-----------------------------	--

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

Utilisez le formulaire ci-dessous pour guider votre conversation avec l'élève au sujet de ses besoins et pour repenser son expérience scolaire.

Annotez des informations sous détails peu importe la côte accordée à la question. L'élève est sous votre radar pour une bonne raison; toute information peut être utile plus tard.

QUELS SONT LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

Côté vie sociale					
	Appui immédiat nécessaire	Appui nécessaire	Appui nécessaire de temps en temps	Aucun appui nécessaire	Détails
Est-ce que l'élève a un réseau important d'amis à l'école ?					
Est-ce que l'élève se sent en sécurité à l'école et ne se sent pas harcelé ?					
Est-ce que l'élève a des rapports à l'école avec adultes ?					
Durant le mois dernier, avez-vous remarqué des changements dans les relations de l'élève à l'école (élèves et ou adultes) ?					

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

POSSIBILITÉS D'INTERVENTION – Côté vie sociale (évaluez de 1 à 3)

Besoins particuliers	Voix de l'élève – qu'est-ce qui aiderait selon son point de vue ?	Voix de l'école – Quelles sont les ressources/services disponibles ? Quelles interventions devrait-on mettre en place ?

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

QUELS SONT LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

Point de vue émotionnel					
	Appui immédiat nécessaire	Appui nécessaire	Appui nécessaire de temps en temps	Aucun appui nécessaire	Détails
Est-ce que l'élève est investi dans son apprentissage ?					
Est-ce que l'élève démontre la capacité de pouvoir faire face au stress, souci, anxiété ?					
Est-ce que l'élève démontre de la résilience à surmonter les échecs ou les défis et à faire preuve de persévérance et de bonne volonté ?					
Durant le mois dernier, avez-vous remarqué un changement d'humeur ?					

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

POSSIBILITÉS D'INTERVENTION – point de vue émotionnel (Évaluez de 1 à 3)

Besoins particuliers	Voix de l'élève – qu'est-ce qui aiderait selon son point de vue ?	Voix de l'école – Quelles sont les ressources/services disponibles ? Quelles interventions devrait-on mettre en place ?

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

QUELS SONT LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

Point de vue académique					
	Appui immédiat nécessaire	Appui nécessaire	Appui nécessaire de temps en temps	Aucun appui nécessaire	Détails
Jusqu'à quel point l'élève participe en classe ?					
Est-ce que les devoirs sont remis ?					
Est-ce que l'élève fait preuve de difficultés à lire ou à écrire ?					
Est-ce que l'élève démontre de l'intérêt envers les sujets présentés ?					
Est-ce que l'élève utilise son temps en classe de façon efficace et appropriée ?					
Durant le mois dernier, avez-vous remarqué un changement en ce qui concerne les accomplissements de l'élève ?					

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

POSSIBILITÉS D'INTERVENTION – point de vue académique

(Évaluez de 1 à 3)

Besoins particuliers	Voix de l'élève – qu'est-ce qui selon son point de vue l'aiderait ?	Voix de l'école – Quelles sont les ressources/services disponibles ? Quelles interventions devrait-on mettre en place ?

REPENSER L'EXPÉRIENCE DES ÉTUDES SECONDAIRES : PLAN D'APPUI (suite)

Utilisez les étapes suivantes pour établir les objectifs et aller de l'avant vers une expérience scolaire plus positive pour l'élève.

ÉTAPES SUIVANTES

Actions	Qui est responsable ?	Échéancier

Dans un mois, rassemblez l'équipe école, la famille et l'élève. Revoyez le(s) plan(s) d'action et le processus pour comprendre, revoir et enregistrer comment les besoins de l'élève ont évolués et ce qui devrait être fait lors de la prochaine étape. Repassez à travers le même cycle chaque mois aussi longtemps que nécessaire pour établir de nouveaux objectifs ou actions de sorte à arriver à une expérience scolaire gérable pour l'élève.

LA PHASE D'APPUI EN CAS D'ABANDON DES ÉTUDES : DE QUELLE FAÇON PEUT-ON CONTINUER À APPUYER UN ÉLÈVE SI UN ABANDON EST NÉCESSAIRE ?

Dans certain cas, il est préférable que l'élève quitte l'environnement de l'école. Que ce soit le choix de l'élève, des parents ou gardiens, de l'école ou suite à des circonstances incontournables, il faut absolument maintenir la communication et une relation avec l'élève qui part. Le plus l'élève sent qu'il ou elle serait la bienvenue s'il ou elle revenait, le plus un retour est possible. Garder la porte ouverte se fait à travers un plan de sortie et un appui établi par des adultes attentifs à la réussite et au bien-être de l'élève.

Pour les élèves qui se trouvent aidés dans la phase de sortie, trois objectifs doivent être réalisés :

- S'assurer de bien comprendre les raisons qui amène à abandonner l'école.
- Répondre autant que possible aux besoins spécifiques de l'élève en collaborant avec l'école et les services communautaires.
- Maintenir la relation et la communication avec l'élève et ou la famille pendant que l'élève n'est plus à l'école. Essayer de déterminer un moyen de communication avec l'élève avant même qu'il ou elle quitte l'école.

APPUI ENCAS D'ABANDON : OUTIL D'ÉVALUATION DES BESOINS

Utilisez cet outil pour analyser la situation de l'élève qui, on le sait, va quitter l'école. Ces outils et ressources sont conçus de sorte à vous aider à avancer avec des services.

À faire avec l'équipe école incluant :

- Enseignants
- Aides-élèves
- Administrateur
- Conseillers pédagogiques
- Toute personne impliquée avec l'élève au sein de l'école
- Partenaires communautaires
- Membres de la famille
- L'élève

QUESTIONS À SE POSER

TRANSITION RÉUSSIE

- Si l'élève va être référé pour un traitement, être hospitalisé ou à un autre service communautaire, quelles sont les informations qui peuvent être légalement partagées avec les partenaires communautaires pour appuyer une bonne transition ?
- Comment est-ce que la communication et l'appui aux parents ou gardiens peuvent-ils être maintenus durant la période de sortie ?

PARTENARIATS

- Est-ce que l'on comprend bien pourquoi l'élève s'en va ?
- Quels sont les services communautaires auxquels l'élève ou la famille peut avoir accès durant l'absence de l'élève ?
- Quel engagement peut-on promettre aux parents ou gardiens et à l'élève en ce qui concerne la communication durant l'absence de l'élève ?
- Pour obtenir les meilleurs résultats, quelles sont les informations que l'on peut fournir aux partenaires travaillant avec la famille au sujet de l'environnement scolaire ou au sujet du vécu de l'élève à l'école.

RELATIONS POSITIVES

- Qui pourrait être le principal contact pour l'élève, les parents ou gardiens, fournisseurs de soins, etc. afin d'entretenir la continuité et cohérence durant l'absence de l'élève ?
- De quelle manière est-ce que toute information de contact essentielle sera-t-elle communiquée avec les personnes appropriées ?

DÉTAILS

ÉTAPES SUIVANTES

Actions	Qui est responsable ?	Échéancier

FORMULAIRE POUR ENTREVUE DE SORTIE

Ce ne sont pas tous les élèves et/ou toutes les familles qui vont participer à cette entrevue. Les élèves pour lesquels il n'y a pas d'occasion d'entrevue avant qu'ils ou elles quittent l'école, ce questionnaire peut être utilisé lors de leur plan de retour dans la phase de réintégration.

Date du départ : _____

RENSEIGNEMENT SUR L'ÉLÈVE

Nom :	Numéro de l'élève de l'Alberta :
Date de naissance :	Niveau actuel :
Pays d'origine et niveau actuel d'ELL si applicable :	Crédits obtenus à date :
Forces de l'élève :	Code éducation spéciale :
	Ajustements ou modifications courantes :
Autres informations (surnom, etc.)	

RENSEIGNEMENT SUR LES PARENTS

Nom(s)	Adresse électronique :
Téléphone pour les contacter le plus rapidement possible :	Adresse postale :
	Première langue : Un interprète est-il nécessaire ?

FORMULAIRE POUR ENTREVUE DE SORTIE (SUITE)

RAISONS QUI AMÈNENT À QUITTER L'ÉCOLE (cochez tout ce qui est applicable)			
Responsabilités parentales		Problèmes de santé mentale	
Responsabilités familiales		Problèmes de dépendance	
Manque d'appui de la famille		Incapable de répondre aux attentes scolaires de comportement	
Manque de cours pertinents		Influences négatives de ses pairs	
Cours trop difficiles		Manque de relations avec des adultes bienveillants	
Échec aux cours		Absence chronique (plus de 10% des journées d'instruction)	
Aucun intérêt/aucune motivation		Actuellement en famille adoptive/foyer de groupe	
Problèmes financiers		Déménagement souvent (seul ou avec la famille)	
Travaille plus de 20 h/semaine		L'école ne répond pas à ses besoins d'apprendre un métier	
Est en apprentissage d'un métier		Défis dus à la langue	
Problèmes avec la justice		Ne se sent pas en sécurité à l'école	
Est enceinte		Harcèlement	
Problèmes de santé physique			

Autre(s) :

COMMENTAIRES

APPUI NÉCESSAIRE POUR ASSURER LE SUCCÈS			
Appui financier		Transport	
Appui académique			
ELL/appui langagier			
Appui parental			
Assistance légale			
Assistance pré et post-natale			

Autre(s) :

PLAN D'ACTION DE L'ÉLÈVE

Quel est le dessein de l'élève ? Que fera-t-il ensuite ? À qui s'adressera-t-il pour de l'aide ? Utilisez ce tableau pour aider l'élève à formuler des projets concrets pour le prochain mois.

PLAN D'ACTION DE L'ÉLÈVE	
Objectif : Qu'est-ce qui doit être fait pour répondre aux raisons qui t'amènent à quitter l'école ?	
Qui peut t'appuyer à atteindre cet objectif ?	
Pour quand aimerais-tu atteindre cet objectif ?	
Y-a-t-il une personne à l'école avec qui, lors de ton absence, tu te sentiras confortable de discuter ce plan d'action personnel? Comment est-ce que tu contacterais cette personne et quand ?	

FORMULAIRE POUR ENTREVUE DE SORTIE (SUITE)

PLAN DE RÉINTÉGRATION	
Comment est-ce que tu sauras que tu es prêt/e à revenir à l'école ? À quoi est-ce que cela ressemblera ? Que faut-il mettre en place pour que cela se fasse ?	
Est-ce que l'intégration dans la même école est désirable, ou doit-on explorer une autre école ?	
Combien de temps est-ce que l'école doit s'attendre à ce que tu sois parti ?	

PLAN DE COMMUNICATION	
Principale personne contact à l'école :	Personne contact à la maison :
Moyen de communication favorisé :	Portable/texto : Email : Tél. maison :
Date prévue du premier échange :	

PHASE DE RÉINTÉGRATION OU D'ENGAGEMENT CONTINU : QUELLE EST LA MEILLEURE FAÇON D'ASSURER UNE RÉINTÉGRATION RÉUSSIE ET UN ENGAGEMENT CONTINU ?

Les services aux élèves alors qu'il réintègre l'école sont essentiels à la réussite de leur engagement continu à l'école. Collaborez avec les partenaires communautaires qui se sont occupés de l'élève lors de son absence scolaire pour bien comprendre le genre de services, d'appuis ou de personnalisation sont nécessaires pour s'assurer que le retour à l'école de l'élève se fasse avec succès. Lors de leur phase de réintégration, la communication continue est vitale.

Pour les élèves se trouvant dans la phase de réintégration et/ou d'engagement continu, quatre objectifs sont à atteindre :

- Collaborez avec les partenaires de sorte à bien comprendre les besoins nécessaires à l'élève pour qu'il réussisse dans sa réintégration.
- Continuez d'éliminer les obstacles et défis (perçus ou réels) qui empêchent l'élève de se présenter à l'école ou de s'engager dans son apprentissage. Cela peut inclure des obstacles dans les domaines suivants : social, émotionnel, financier, académique, et autres.
- Maintenir autant que possible avec vos partenaires des plans d'appui qui répondent aux besoins de l'élève.
- Maintenir de façon régulière la communication.

Utilisez l'outil d'évaluation des besoins pour la réintégration et/ou l'engagement continu pour penser aux élèves qui sont en train de réintégrer l'école, et à ceux envers lesquels vous vous êtes engagés d'appuyer et avec lesquels vous avez rétabli des liens.

Les outils et les ressources qui suivent sont conçus de sorte à vous aider dans vos efforts.

“ Je suis maintenant à l'école – avec un nouveau départ et j'espère que les choses iront mieux cette fois-ci. Une chose que j'ai réalisée à Encore CBE c'est l'importance d'avoir un enseignant à qui s'adresser lorsqu'on a besoin d'aide. C'est ce que je fais avec le conseiller en orientation. J'ai changé et je fais beaucoup d'efforts. Je crois que ça va marcher.
Encore CBE « Our Stories »

OUTILS D'ÉVALUATION DES BESOINS : LA RÉINTÉGRATION ET/OU L'ENGAGEMENT CONTINU

Utilisez cet outil pour analyser la situation de l'élève qui se trouve dans la phase de réintégration et/ou d'engagement continu. Ces outils et ressources sont conçus de sorte à vous aider à avancer avec des services.

À faire avec l'équipe école incluant :

- Enseignants
- Aides-élèves
- Administrateur
- Conseillers pédagogiques
- Toute personne impliquée avec l'élève au sein de l'école
- Partenaires communautaires
- Membres de la famille
- L'élève

QUESTIONS À SE POSER

Suivre le progrès	Détails
<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les données qui nous indiquent que l'élève va compléter ses études secondaires ? • Comment et quelle information devons-nous relever pour savoir si l'élève est bien épaulé ? Qui sera responsable ? 	
<p>L'engagement de l'élève envers ses études</p> <p>Point de vue de la vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que l'élève a de bons amis à l'école ? • Est-ce que l'élève se fait harceler ? • A-t-on remarqué des changements dans la participation de l'élève au niveau des activités extracurriculaires ? <p>Point de vue émotionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y-a-t-il dans le passé de l'élève quelque chose qui pourrait interférer avec sa capacité d'apprendre ? • Est-ce que l'élève connaît une vie familiale positive ? • Est-ce que l'élève a un adulte proche dans sa vie ? • A-t-on remarqué des changements d'humeur ou d'engagement de la part de l'élève ? <p>Intellectuel et académique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que l'absence régulière en classe 	<p>Détails</p>

<p>interfère avec le succès scolaire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que l'élève a été absent pendant 10% des journées d'instruction (18 jours), ou 9 jours en milieu d'année. • Est-ce que le cours est trop difficile? • Peut-on voir le besoin d'apporter des changements, des modifications académiques, ou de personnaliser le programme ? 	
Transition réussie	Détails
<ul style="list-style-type: none"> • Si l'élève revient à la suite d'un traitement, d'hospitalisation ou d'un autre service communautaire, quelle information pourrait être utile pour faciliter une bonne transition ? • Quelle est la meilleure façon de communiquer avec les parents ou gardiens pour les appuyer lors de ce retour à l'école ? 	
Partenariats	Détails
<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que l'équipe école s'est réunie pour discuter de leurs observations, expériences et stratégies concernant l'élève ? • Est-ce que l'élève a été référé aux conseillers d'orientation ? • Le système scolaire peut-il répondre aux besoins de l'élève. Existe-t-il des services à l'école même ? Quels sont les services • Quels services communautaires pourraient aider l'élève ? • Est-ce que l'élève a déjà accès à tous ces services ? Si oui, est-ce que la communication entre eux est efficace ? • Quelles sont les ressources communautaires disponibles pour appuyer l'élève ? Qui au sein du conseil pourrait offrir de l'aide ? 	
Relations positives	Détails
<ul style="list-style-type: none"> • Avec quels adultes à l'école est-ce que l'élève a développé des relations ? • Comment est-ce que les parents/gardiens/personnes responsables peuvent-ils être invités à travailler avec les partenaires pour aider l'élève ? 	

OUTILS D'ÉVALUATION DES BESOINS : LA RÉINTÉGRATION ET/OU L'ENGAGEMENT CONTINUU (suite)

ÉTAPES SUIVANTES

Actions	Qui est responsable ?	Échéancier

PHASE DE RÉINTÉGRATION OU D'ENGAGEMENT CONTINU : LISTE DE CONTRÔLE DE L'ÉLÈVE

Date prévue de réintégration : _____

Durée de l'absence (si applicable) : _____

Dates et durées des absences précédentes :

RENSEIGNEMENT SUR L'ÉLÈVE

Nom :	Numéro de l'élève de l'Alberta :
Date de naissance :	Niveau actuel :
Pays d'origine et niveau actuel d'ELL si applicable :	Crédits obtenus à date :
Forces de l'élève :	Code éducation spéciale :
	Ajustements ou modifications courantes :
Autres informations (surnom, etc.)	

RENSEIGNEMENT SUR LES PARENTS/GARDIENS

Nom(s)	Adresse électronique :
Téléphone pour les contacter le plus rapidement possible :	Adresse postale :
	Première langue : Un interprète est-il nécessaire ?

PHASE DE RÉINTÉGRATION OU D'ENGAGEMENT CONTINU : LISTE DE CONTRÔLE DE L'ÉLÈVE (SUITE)

RENSEIGNEMENT SUR L'ÉQUIPE

Membres de l'équipe école :	
Partenaires communautaires et coordonnées	

ANTICIPER LES BESOINS DE L'ÉLÈVE AVANT SA RÉINTÉGRATION:

Référez-vous aux informations se rapportant au départ de l'élève. S'il n'existe aucune information, discutez avec l'élève de ses besoins avant sa réintégration.

LISTE DE CONTRÔLE POUR LA RÉINTÉGRATION

	BESIONS ACADÉMIQUES	BESOINS EN SANTÉ	BESOINS SOCIAUX/ ÉMOTIONNELS
	<ul style="list-style-type: none"> • Modifications du cours • Ajustements • Considérations envers l'emploi du temps • Considérations envers la charge de travail • Appuis pour la présence 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoins en ce qui concerne la sécurité • Besoins médicaux • Ajustements • Plan pour gérer les crises 	<ul style="list-style-type: none"> • Protéger les besoins de l'élève • Protéger les besoins d'autrui • Ajustements
Besoins (ce dont l'élève a besoin pour réussir)			
Actions – qui est responsable et comment répondre aux besoins ?			

PHASE DE RÉINTÉGRATION OU D'ENGAGEMENT CONTINU : LISTE DE CONTRÔLE DE L'ÉLÈVE (SUITE)

INFORMATION À PARTAGER

Quelle information serait importante à donner ?	Avec qui ?

PLAN DE COMMUNICATION

<ul style="list-style-type: none">• Combien de fois est-ce que l'équipe école et les partenaires communautaires (si applicable) vont-ils se réunir pour s'informer du progrès et ajuster les plans d'appui ?• Qui sera responsable d'organiser ces réunions ?• Qui sera le contact clé de l'élève ? Combien de fois est-ce que cette personne contact et l'élève se rencontreront pour revoir le progrès et ajuster les plans d'appui ? Comment communiqueront-ils ? <p>Autres notes :</p>	
--	--

PHASE DE RÉINTÉGRATION OU D'ENGAGEMENT CONTINU : LISTE DE CONTRÔLE DE L'ÉLÈVE (SUITE)

Utilisez cette liste pour vérifier quels sont les cours requis. Cochez les cours achevés, mettez des annotations et indiquez ceux qui sont prérequis et encore à prendre et/ou à compléter.

Certificat d'achèvement des études secondaires		Diplôme	
80 crédits		100 crédits	
ELA 20-2 ou 30-4		ELA 30 ou 30-2	
Math 10-3 ou 20-4		Math 20-1, 20-2 ou 20-3	
Science 14 ou 20-4		Science 20/24, Bio 20, Chimie 20 ou Physiques 20	
Études sociales 10-2 ou 20-4		Études sociales 30-1 ou 30-2	
Ed. Phys. 10 (3 crédits)		Ed. Phys. 10 (3 crédits)	
Carrière et vie (3 crédits)		Carrière et vie (3 crédits)	
5 crédits de niveau 30 : <ul style="list-style-type: none"> • C & E cours professionnel • ÉPT • Cours professionnels élaborés localement 5 crédits de niveau 30 : <ul style="list-style-type: none"> • C & E 30 stage en milieu de travail • Expérience en milieu de travail • Programme Green Certificate • Projets spéciaux Ou Programme d'apprentissage enregistré (RAP)		Un ensemble de 10 crédits en: <ul style="list-style-type: none"> • ÉPT • Langues secondes • Ed. Phys. 20 et/ou 30 • C & E • Programme d'apprentissage enregistré (RAP) • Cours élaborés localement en EPT, arts, langues secondes ou cours optionnels de C & E 10 crédits pour : N'importe quel cours de niveau 30.	