

3^e webinaire - Efficacité et mise en œuvre : l'utilisation des piliers de la reconception afin de guider les pratiques gagnantes

Tim Cusack et Vince Bustamante (Edmonton Catholic SB)

Rôles et responsabilités des éducateurs :

- 9 piliers de la reconception : la base du changement pour créer les conditions optimales envers l' perfectionnement de nos élèves
- La culture d'apprentissage : enseignants et élèves apprennent les uns des autres
- Rôle du prof :
 - o Inspirer les élèves par sa passion
 - o Instiller confiance et indépendance chez l'apprenant
 - o Pensée créative
- Rôle des leaders :
 - o TQS- LQS- SLQS – alignement avec les piliers de la reconception
- Défis suite à la Covid :
 - o Retour en classe – en personne, en ligne, système de quarts, échéanciers, développement professionnel, aller de l'**intention** à la **mise en œuvre**
- Rôle et responsabilité des enseignants :
 - o État affectif (de tous)
 - o Persuasion sociale (prendre plus de risques, en ligne par exemple)
 - o Apprentissage par procuration (Vicarious learning) – stratégies efficaces
 - o **Apprentissage par la maîtrise (Mastery Learning)**
- Perfectionnement professionnel et collaboration : leur impact sur la qualité de l'enseignement
 - o Nos élèves méritent un enseignement rigoureux et signifiant
 - o Maintenir la rigueur et la pertinence – système de quarts (need to know VS neat to know)
 - o **Quel pilier vous touche le plus selon le cadre mental sélectionné?**
 - Hattie et Zierer – Ten mindframes for visible learning: (voir image)
 - o **Comment peut-on continuer d'appliquer les principes de rigueur et pertinence du curriculum durant la Covid?**
 - o Rechercher les perfectionnements professionnels les plus efficaces :
 - Avec les collègues
 - Les outils choisis – student should determine the tool, the tool should not determine the learning
- Aller de l'intention à la mise en œuvre
 - o Les enseignants ont de grandes intentions suite à un perfectionnement professionnel – il reste **un écart** entre l'intention et la mise en œuvre auprès des élèves, suite à l'acquisition de nouvelles connaissances
 - Modèle de Hattie : DIIE (voir image)

- Covid : Challenge to be mastered more than a task to be avoided.

Hattie et Zierer – Ten mindframes for visible learning

10 Mindframes for Visible Learning

1. I am an evaluator of my impact on student learning
2. I see assessment as informing my impact and next steps
3. I collaborate with others about my progress and impact
4. I am a change agent and believe all students can improve
5. I strive for challenge and not merely “doing your best”
6. I seek, give, and act on feedback
7. I engage as much in dialogue as monologue
8. I inform students what successful impact looks like
9. I build relationships and trust
10. I focus on learning and the language of learning

Created by John Hattie

HATTIE : DIIE Model

Diagnosis—using various assessment strategies to understand what each student brings to the lesson, including prior knowledge, motivations, and willingness to learn.

Intervention—having multiple interventions such that if one does not work with the student the teacher changes to another intervention. In addition to knowing high-probability interventions, its knowing when to adapt and apply thoughtful design i planning for learning.

